Policy Brief







DECEMBER 2024

EKKE

The present policy brief is compiled and written by the members of the EKKE team











The present policy brief compiled and written by the members of the EKKE team has been based on the DIALECT3 Project's deliverables accessed through https://dialectproject.eu/dialect-3/project/ and has been subject to consent and approval of partners (ACTION AID HELLAS (AAH) – project's leader and coordinator – EKKE - the Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) Department of Physical Education.

Team members:

ACTION AID HELLAS (AAH): Ioanna Papadopoulou, Theodora Gazi

EKKE: Joanna Tsiganou, Dimitra Kondyli, Natalia Spyropoulou, Christina Varouxi, Katerina Vezyrgianni, Magdalini Tsevreni

Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) - Department of Physical Education: George Tzetzis, Maria Nikopoulou

DIALECT3 project was co-funded by the European Union's Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV)

"The content of this publication represents the views of the authors only and is their sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains".







Table of Contents

The DIALECT3 project: objectives and expected results	1
1. Introduction	1
2. DIALECT3 methodology and rational	2
Policy Implications	4
1.Introduction	4
2. Key themes and policy implications	5
3. Key Priorities	7
Towards a Protocol of Policy Recommendations	9
Concluding Remarks	15
Executive Summary in Greek	17

The DIALECT3 project: objectives and expected results

1. Introduction

The DIALECT3 project addresses the untapped potential of physical education professionals as agents of inclusive education, combating structural racism and intolerance in lower secondary schools in Greece. By integrating the previously tested methodology "community-building through football," and more specifically through the innovative approach of methodology developed under the RECfunded DIALECT¹ project into the physical education curriculum, the project applies intersectional lens foster to comprehensive approach to preventing and combating intolerance, racism, and discrimination.

Focusing on addressing racism as part of broader intersectional stereotypes, supports the DIALECT3 inclusion of refugee, and migrant, Roma adolescents—both boys and girls—by fostering school communities rooted in tolerance through physical education. The project has trained physical education professionals and university students in Greece to apply its methodology,

enhancing their competencies in inclusive education. Yet, through the creation of mixed-football teams in physical education classes in schools the project aims to enhance the multicultural understanding and sense of belonging of vulnerable adolescents aged 12-15, creating intercultural bonds among peers. The intervention's needs and impact assessment research have informed the development of policy recommendations. These recommendations institutionalize DIALECT3's methodology within the Greek physical education curriculum, providing tools for inclusive education. Additionally, targeted transferability workshops have shared the methodology with relevant stakeholders at the EU level.

The present report incorporates outcomes of all phases of the DIALECT3 project as well as the suggestions made at the Policy Round Table held during the Dialect3 Conference in Athens in November 25, 2024. ²

https://dialectproject.eu/dialect/project/







¹ The project "Disrupting polarisation: building communities of tolerance through football - DIALECT" was co-funded by the Rights, Equality and Citizenship (REC) Programme of the European Union (2014-2020), REC-RRAC-RACI-AG-2018, no 848445, EU - Directorate-General Justice and Consumers. Visit:

The project DIALECT "ADressing intersectionAL stEreotypes, building sChool communities of Tolerance through physical education" is co-financed by the EU (EUROPEAN COMMISSION. EU GRANT AGREEMENT. Project 101084968 — DIALECT3 — CERV-2022 EQUAL). The project is coordinated by ACTION AID HELLAS (AAH), while the National Centre for Social Research (EKKE) together with the Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) - Department of Physical Education are the project's partners. To see more about DIALECT3 Project, https://dialectproject.eu/dialect-3/project/

2. DIALECT3 methodology and rational

DIALECT3 project's methodology implemented exclusively in Greece has been based on the methodology proven effective in the preceding DIALECT and DIALECT2 projects, represents innovative approach to preventing and combating intolerance, racism, and discrimination.

The project's methodology through the implementation of an innovative tool (football3) aims to promote key life skills, empower youth to become leaders, and equip both players and mediators with knowledge and tools to foster inclusion. It enhances willingness to include others regardless of gender, ability, age, or background, while improving communication, decision-making, conflict-mediation skills. Additionally, it fosters respect for gender equality, a sense fair play, responsibility, of accountability, and social participation. It is also aiming to advance creative skills of building interaction, engagement and participation in the economic, social and cultural aspects of society through sports and especially football and football3, democratic promoting participation, fundamental rights and intercultural dialogue

energize a diverse range of multiple stakeholders, including authorities and ministries, institutions, physical education teachers, trainers specializing in football and in football3 methodology, and researchers associated with the project. The participants were encouraged to share their valuable experiences and personal stories, enriching the project's implementation with their unique perspectives.

The resulting policy recommendations are rooted in the collective insights and expertise shared throughout all phases of the DIALECT3 project. They also draw on accumulated knowledge the experiences gained through all three consecutive projects DIALECT. DIALECT2,³ and DIALECT3 – sharing similar scope and aiming at fostering a more inclusive and resilient society.

By integrating the football3 methodology into various contexts and addressing the needs of vulnerable social groups, including children and adolescents, the has demonstrated project transformative potential. While the policy implications from the DIALECT3 Policy Round Table are specifically focused on combating racism and discrimination in Greek lower secondary schools through physical education, the outcomes hold significant value and transferability for other countries and contexts.

³ The project Dialect2 titled "Combating youth The DIALECT 3 project managed to raDIcalizAtion: Building communities of toLEranCe fooTball combining with digital literacy" was co-funded by the EUROPEAN educational EDUCATION AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EACEA), EACEA.A - Erasmus+, EU Solidarity Corps, academic A.3 - Erasmus Mundus, Sport, no 101050782. Visit https://dialectproject.eu/dialect-2/project/







media

Coupled with the outcomes of transferability workshops, post-project activities will ensure the sustainability of these efforts by continuing to promote sports—particularly football—as a powerful tool for addressing racism and discrimination within the school environment.







Policy Implications

1.Introduction

The following policy implications address key national and EU priorities at an extent, positioning the Greek education system within a broader European perspective. In this context, the use of sports emerges as a powerful tool to combat intolerance, racist violence, and community crime while also reducing the radicalization of young people.

Research indicates that participation in sports can significantly improve selfesteem, strengthen social bonds, and provide individuals with a sense of purpose. Numerous studies highlight the positive and constructive role that sports play in the lives of young people. Physical activity not only enhances self-confidence but also creates opportunities for youth to interact, form friendships, and build relationships. supportive These experiences contribute to positive identity development and a sense of belongingtwo critical protective factors in the prevention of violent extremism.

However, it is widely acknowledged that initiatives alone do sports not automatically result in positive outcomes. For sports to achieve their full potential in fostering inclusivity and combating societal challenges, thev must accompanied by structured educational programs and meet specific conditions.

From the outset of DIALECT3 activities, participants and stakeholders universally agreed that inclusion is a fundamental factor in promoting societal resilience, underscoring the need for concrete actions to advance it.

Sports and physical activity are central to health, as the recent COVID pandemic so cruelly demonstrated. There is also what



some have called a parallel epidemic of mental health problems among those forced into involuntary inactivity, particularly young people that physical activity can help alleviate. According to an UNESCO policy brief⁴ the situation of sedentary way of life is particularly worrying for adolescent girls: 84% of schoolgirls WHO do not meet recommendations on physical activity. Thus, an additional element comes to reveal the importance of physical activities and education for the well-being







⁴ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2021): Making the case for inclusive Quality Physical Education policy development: a policy brief. Available in open access

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000037 5422

of youth. In the same UNESCO policy brief G. Ramos arguments that physical education (PE) can improve children's mental and emotional well-being, and help them develop social and intellectual skills that will serve them throughout their lives, showing them the value of team work, merit, effort, and accountability. In other words, "education" should be just as important as "physical" in PE.

The policy recommendations that follow are interrelated with the ecosystem of education, the actors involved and the concern for social cohesion and inclusive education for all children of the country and abroad.

2. Key themes and policy implications

Certain key topics have emerged that highlighted the opportunities challenges in using physical education as a means for inclusive education. Physical education (PE) is widely regarded as a key component in fostering inclusion within the school environment, but it has not been given the emphasis it deserves. Often, PE is seen as less important than other academic subjects bν educational authorities and the school community, including students and their parents. Despite this perception, PE has significant potential to promote inclusivity, and this potential is recognized in the newly introduced National PE Curriculum for lower secondary schools.

A student-centered approach, emphasizing inclusive education and respect for diversity

The new PE Curriculum adopts a student-centered approach, emphasizing inclusive education and respect for diversity. Its philosophy, conceptual framework, aims,

and teaching methodologies all align with these principles. However, despite the aims and the learning objectives, it lacks of specific educational strategies and implementation practices. Yet. its implementation seems to face certain challenges such as schools with inadequate infrastructure and insufficient sports equipment.

Major obstacle - the lack of teacher expertise and training in inclusive education.



Another *major obstacle is the lack of* teacher expertise and training in inclusive education. PE university programs do not provide adequate courses on inclusion, teachers underprepared leaving address the diverse needs of their students.⁵ Similarly, there are few seminars focus in inclusive education but are more theoretical than practical. They provide theoretical knowledge to teachers but lack of practical implementation. Additionally, many PE teachers are reluctant to participate in lifelong learning or professional development programs due to the demanding nature of their roles and the challenging conditions under

⁵ To the best of our knowledge, the only existing course on inclusive education is offered by the Department of Physical Education at the University of Thessaly, with a similar course planned to be added to the curriculum at the Department of Physical Education, Aristotle University of Thessaloniki.







which they teach. Addressing these barriers will require improving teaching conditions and providing incentives for professional development.

Inclusive education is most effective when introduced early, in primary school, as younger children are more receptive and adaptable



Inclusive education is most effective when introduced early, in primary school, as younger children are more receptive and adaptable. A proposed strategy to address this issue is the creation of a student portfolio that tracks progress, skills, and achievements throughout a child's education. Such a portfolio would serve as а valuable tool communication and collaboration among educators, students, and parents, particularly during transitions between educational levels. This approach could foster a sense of continuity and security for all involved.

Efforts to promote inclusion within PE often involve multiple activities that bring diverse groups of students together.

Efforts to promote inclusion within PE often involve multiple activities that bring diverse groups of students together as for instance traditional dances that have been highlighted as most effective

for the socialization and inclusion of students from migrant background. However, the challenges faced by these students are often administrative rather than educational.

Similarly, Roma students face persistent attendance issues despite various inclusion projects aimed at supporting them. Gender inclusivity is also a focus, with mixed-gender activities encouraged in progress made stereotypes. Special care is given to children with special needs, but the separation between General and Special Education frameworks creates barriers to inclusivity. General Education teachers often lack training in managing students with special needs, which highlights the need for targeted professional development.

PE teachers play a crucial role in fostering inclusion.

PE teachers play a crucial role in fostering *inclusion.* They are responsible participation from encouraging all students, regardless of their physical characteristics, skills, backgrounds. The emphasis in school PE should be on education and development rather than competition. However, teachers often face resistance from parents, who may hold prejudices against inclusive practices, particularly concernina students from migrant background or those with special needs. Raising awareness through community and school campaigns can help address these biases and promote broader acceptance of inclusive education.

Coordination between educational institutions, local governments, and sports organizations is another area requiring attention.









Coordination between educational institutions. local governments, sports organizations is another area attention. lack of reauirina communication and collaboration often leads to inefficiencies and an overload of activities for both students and teachers. Establishing a centralized PE Coordinator could help streamline efforts, ensuring better organization and communication across various stakeholders. Additionally, municipalities could play a significant role by providing facilities and resources to support school PE programs, though financial constraints and differing priorities often limit their involvement.

Innovative initiatives offer valuable support for inclusive education.

Innovative initiatives such as the 21st Century Skills Labs, developed by the Ministry of Education, offer valuable support for inclusive education. These labs focus on fostering critical skills like empathy, collaboration, and problemsolving, which align with the principles of human rights and democratic values. Another promising approach is the introduction of football3, а competitive form of football designed to teach discipline, acceptance of rules, and mental well-being. Such activities not only promote physical health but also support mental emotional and

development, encouraging friendships and fostering inclusive communities.

Football3, a non-competitive form of football designed to teach discipline, acceptance of rules, and mental wellbeing, is a promising approach

The above themes were earmarked during the policy round table of the DIALECT3 project and stress that while physical education holds great promise as a vehicle for inclusion, its potential is hindered by structural challenges, insufficient training, and resistance from social actors involved i.e. cooperation and understanding of other 'teachers and/or parents' disciplines disciplines. By addressing these issues through improved infrastructure, teacher targeted training, and community engagement, physical education can play a transformative role creating more inclusive school environments.

Physical education holds great promise as a vehicle for inclusion



3. Key Priorities

Raising awareness about the role of physical education (PE) and sports in promoting diversity, tolerance, and intercultural dialogue within European







societies, while fostering a culture of democracy, is of outmost importance.



As outlined in the European Commission's (EC) framework for inclusive and innovative approaches to physical education and sports training, equal emphasis must be placed on values and competences. These values encompass anti-discrimination, human rights, democracy, sustainability, impact, transferability, assessment, and the active participation of all stakeholders involved processes—whether in educational informal. formal. non-formal, or Education, in all its forms, is integral to promoting social mobility, fostering inclusive learning environments, and instilling shared values⁶. It also plays a pivotal role in building a collective sense of belonging at the European level. Embedding these values in educational systems involves uniting diverse groups of young people and emphasizing positive identity development.

Equal emphasis on values and competences

Inclusion, therefore, becomes a critical mechanism for achieving societal resilience. It offers a path towards unity in diversity and serves as a counterforce to means in promoting diversity, tolerance, and intercultural dialogue in European societies, while fostering a democratic culture.

Inclusion becomes a critical mechanism for achieving societal resilience

⁶ President Junker speech on "State of the Union Speech", 19 September, 2017 — https://ec.europa.eu/commission/state-union-2017_en.







Towards a Protocol of Policy Recommendations

The following policy recommendations are a synthesis of knowledge as well as the extensive professional experience experts who contributed to the various research activities of the project. These recommendations are closely linked to accumulated knowledge experience gained through the aforementioned three projects DIALECT1, DIALECT2, and DIALECT3 which aim to promote a more inclusive and resilient society.



Focus on Values and Competences

Educational systems should strike a balance between teaching practical skills and fostering core values such as respect, tolerance, and equity. Competence in physical education (PE) should include the ability to promote inclusion and diversity, while the values underpinning these competencies encourage students to engage meaningfully with peers from all backgrounds. This dual emphasis ensures an equitable educational experience that prepares students to contribute positively to diverse societies.

The Physical Education, as a Pillar of Inclusion

Physical education is a very important pillar of inclusion within the school context. It is considered as the primary course that promotes both the inclusion and the acceptance of diversity, followed by music and art. The main advantage of physical education is the ability to communicate through physical movement and to cooperate. However, participation in PE classes alone does not bring the desire learning outcomes. Lessons focused on inclusion, should be tailored made to students' needs and relevant educational strategies are needed.

Leverage Existing Practices

Successful initiatives, such as training the trainers (Physical Education educators who in turn to instruct adolescents in their respective school classes in the football3 methodology), provide foundation for scaling efforts. Building on these achievements, educators can adapt lessons learned to local contexts while integrating best practices from other countries. Recognizing students first as adolescents—beyond their cultural. ethnic, or socioeconomic origins—can inspire curriculum designs that prioritize inclusivity and mutual respect.

Integration and Inclusion through PE

Use physical education as a medium for integration and inclusion by fostering shared experiences among students. Sports, particularly football3, provide







opportunities for diverse students to interact, collaborate, and break down cultural and language barriers. Physical Education curricula should actively address inclusion by designing activities that cater to the diverse needs of all participants.

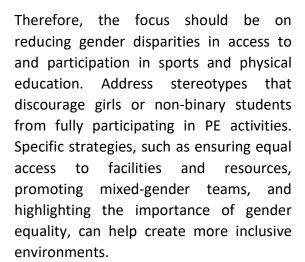


Extend Physical Education Time and Foster Cross-Disciplinary Cooperation

Increase the time allocated for PE activities in school schedules to allow for meaningful engagement in sports. Encourage collaboration between PE and other disciplines, such as social studies or arts, to promote inclusivity. For example, theoretical lessons on tolerance and equality can be reinforced through sports activities that encourage teamwork and respect for diversity.

Address Gender Inequalities

Gender inequalities seem to have a greater impact than students' origins on achieving inclusivity in education.



Improve Infrastructure and Equipment

Invest in modernizing public school infrastructure and providing adequate equipment for PE. Schools in underserved areas should be prioritized to ensure equitable access to quality facilities. Policymakers should work with relevant ministries to develop targeted funding programs that address these gaps.

Early Interventions in Primary Education

Introduce football3 and similar inclusive methodologies in primary education to build a foundation of acceptance and inclusion early in life. By engaging children in activities that promote teamwork, empathy, and intercultural understanding, primary education can play a crucial role in fostering lifelong values.

Support for PE Teachers

Provide PE teachers with the resources, training, and tools necessary to create inclusive and engaging sports environments. This includes access to teaching materials, professional development opportunities, and support networks that enhance their ability to address the diverse needs of students.







Role of Educational Facilitators

Engage educational facilitators to implement and support inclusive practices in schools. These facilitators can serve as mediators, trainers, and advocates, ensuring that inclusive methodologies like football3 are effectively integrated into the school environment.



Non-Verbal Communication through Sports

The design of sports activities that encourage non-verbal communication, teach children essential skills like patience, sharing, and collaboration. Non-verbal cues in sports can help break down barriers between students who may not share a common language.

Differentiated Learning

Acknowledge the unique learning paths of each student and tailor PE activities to accommodate their individual needs. Differentiated learning in sports ensures that all students, regardless of ability or background, feel included and capable of contributing.

Empowered PE Teachers

Equip PE teachers with advocacy skills to promote inclusive education and engage

with community actors. This can involve providing leadership training, enhancing their capacity to identify and address exclusion, and fostering partnerships with external organizations.

Autonomous School Operations

Grant schools' greater autonomy in financial and operational decisions to enable them to address specific needs, such as purchasing sports equipment or funding PE programs. Reduced bureaucracy allows schools to respond more flexibly to their unique challenges.

Promote Healthy Lifestyles

Incorporate physical education and sports into broader efforts to promote well-being and healthy habits. Activities should not only focus on fitness but also emphasize mental health, stress relief, and balanced living. It is worth noting the dimension of the importance of Dialect3.

Inclusive Language

Promote the use of inclusive language within PE classes and across the curriculum. This involves training teachers to use language that respects and affirms all students, contributing to an environment of equity and mutual respect.

School-Community Partnerships

Encourage partnerships between schools, families, and local communities to strengthen tolerance and diversity. Community events, such as sports tournaments or cultural exchange programs, can foster closer connections







between students and their local environments.



Active Citizenship through Education

Use education as a platform to promote active citizenship by teaching students the value of participation in their communities. This could include projects focused on teamwork, volunteerism, and addressing social issues through sports, in cooperation with institutions such as the Institute of Educational Policy.

Awareness Campaigns

Organize campaigns to inform teachers, parents, and the wider community about the benefits of physical activity and inclusive education. These campaigns could include seminars, workshops, and public events that showcase the impact of initiatives like football3.

University Initiatives for PE curricula

Expand university curricula to include football3 and multiculturalism as subjects. For instance, the University of Thessaloniki has demonstrated the value of offering optional courses on diversity, which can be replicated in other institutions to prepare future educators. Policies should encourage diversity not as a problem but as a source of wealth for

the academic environment. This can be achieved through the following measures:

- a) Creating Support Groups:
 Strengthen support for students
 from disadvantaged groups (e.g., ethnic, racial minorities, LGBTQ+ community) through support and mentoring groups.
- b) Multicultural Education
 Programmes: Introduce courses
 and programmes that promote an
 understanding of multiculturalism
 and diversity in academia.
- c) Redesign of the Teaching Method and Assessment System.

Integrating football3 as best practice to university curricula

The Football3 approach emphasizes the value of open, interactive learning and active participation. In higher education, this can be achieved by:

Didactic Diversity: Teaching with a variety of methods and tools (such as digital platforms, collaborative projects, workshops) to cater for different learning styles and enhance the participation of all students.

Different assessment models: Instead of using only traditional forms of assessment (such as exams), alternative models such as formative assessment through projects, presentations and collaborative activities should be adopted.

Education and Information for academic teaching staff and students

The integration of the DIALECT3 philosophy also requires the education of teaching staff and students in the values of inclusion and acceptance.

Teachers' training: organize training seminars for teachers and lecturers to help them understand the importance of inclusion and diversity in the classroom.







Teachers should be trained in diversity and difference management and in strategies for creating a supportive and inclusive environment.

Students' Awareness: Organize activities and seminars for students to understand the importance of inclusion and develop skills to work with people from different social and cultural backgrounds.



Cooperation with university structures and services to create synergies in terms of education and information.

Creating inclusive spaces and infrastructure

Creating an inclusive school environment requires upgrading the physical and digital infrastructure of the university. These infrastructures must be accessible and friendly to all students.

Accessibility of Environment and Infrastructure: Ensure that university spaces are accessible to students with mobility impairments (e.g. lifts, accessible WCs, specially designed spaces).

Digital Accessibility: Develop digital tools and platforms that are accessible to students with specific disabilities (e.g. tools for deaf students, tools for students with learning disabilities).

Student-Centered National PE Curriculum

Transform the national PE curriculum to include interactive and balanced lessons that integrate theoretical knowledge with practical skills. These adjustments should prioritize inclusivity and adaptability to meet the needs of diverse student populations.

Student Portfolios

Implement student portfolios that document hobbies, health information, and physical challenges. These portfolios can help teachers better understand their students and design activities that cater to individual needs.

Support for Refugee Children

Ensure that refugee children in special institutions or remote areas have access to PE resources and trained teachers. Physical activities have proven to be effective in dealing with mental trauma and promoting both their well-being and integration into new communities.

National Information Campaigns

Launch nationwide campaigns to educate PE teachers about football3 methodology and its benefits. This can include online resources, workshops, and certification programs to increase awareness and adoption.

Continuous Teacher Training

Provide ongoing professional development for PE teachers to help them create tolerant, multicultural, and inclusive learning environments. Continuous training ensures that teachers remain up-to-date on best practices and emerging methodologies while they







develop the necessary competences to maintain a positive and inclusive classroom environment. Research has proven that practitioners working on the enhancement of social coping skills such as social needs, talents, and ideals protect youth directly from feelings of exclusion.







Concluding Remarks

Physical Education holds immense potential as a powerful tool for fostering inclusion. However, its effectiveness is currently constrained by significant structural challenges, creating the need for teachers training to better meet inclusive education's principles in order to be enabled to curb resistance from various social actors, including parents and a lack of collaboration among educators from different disciplines. Addressing these barriers through targeted interventions can unlock the transformative potential of physical education in creating more inclusive and equitable school environments.

While improving infrastructure and practical deficiencies addressing are essential, it is equally important to address the broader policy context. In particular, efforts must be intensified to combat racism and intersectional stereotypes in schools by leveraging the physical education curriculum as a platform for promoting tolerance, inclusivity, and respect for diversity. The curriculum must actively foster attitudes and behaviors that challenge prejudice and encourage acceptance.

The integration of the DIALECT3 philosophy into higher education is pivotal in cultivating an academic environment that values and supports diversity. By implementing policies that promote

equity and inclusion, universities can provide students with enriched learning experiences, regardless of their social or cultural backgrounds. This approach is particularly crucial in preparing the next generation of PE teachers, equipping them with the skills, knowledge, and needed sensitivity to advance the of inclusive education objectives in Within this multicultural societies. context, innovative practices such as football3, a non-competitive and inclusive sport, demonstrate significant promise. Football3 not only fosters social cohesion and mental well-being but also embodies the principles of inclusive education, making it an excellent addition to physical education programs in schools.

The recently introduced National Physical Education Curriculum for lower secondary schools, which emphasizes inclusive education and respect for diversity, represents a positive step forward. However, the focus must now shift to effective implementation. PE teachers must be encouraged and supported to engage in ongoing training that equips them to deliver inclusive education effectively. This requires a concerted effort to disseminate information more effectively across the organizational structures responsible for physical education and to establish collaborative practices that bring together families, schools, the State, local authorities, and







PE organizations. Strengthening these partnerships is vital to creating a cohesive support system that ensures the success of inclusive initiatives.

Ultimately, physical education has the potential to serve as a key driver of inclusion and equity in schools, contributing to the broader goals of sustainable development. Investment in quality education, underpinned by

inclusive and well-supported physical education programs, is essential for cultivating informed, confident, and active citizens. Schools are uniquely positioned to instill lifelong habits of physical activity, enjoyment of sport, and mutual respect. By equipping students with the knowledge, skills, and attitudes necessary for a healthy and active lifestyle, physical education can lay the foundation for a more inclusive and resilient society.









Executive Summary in Greek

Η μεθοδολογία του έργου DIALECT3, όπως και των δύο προηνούμενων έργων με τα ακρωνύμια DIALECT και DIALECT2, αντιπροσωπεύει μια καινοτόμο προσέγγιση για την πρόληψη και την καταπολέμηση της μισαλλοδοξίας, του ρατσισμού και των διακρίσεων. Η καινοτόμος μεθοδολογία football3 η οποία προωθείται, στο πλαίσιο των παραπάνω έργων, ως βασικό εργαλείο ενσωμάτωσης και κοινωνικής ένταξης, στοχεύει στην προώθηση βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής των νέων αλλά και την ενδυνάμωσή τους ώστε να κατακτήσουν μια ανθεκτική «φωνή» στα κοινωνικο-πολιτικά δρώμενα, καθώς και στην απόκτηση γνώσεων και μέσων για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, τόσο των παικτών όσο και των διαμεσολαβητών μέσω του football3.



Η εφαρμογή της μεθοδολογίας του football3 ενδυναμώνει την επιθυμία της συμπερίληψης των «άλλων» ανεξαρτήτως φύλου, ικανοτήτων, ηλικίας, προέλευσης βελτιώνοντας παράλληλα δεξιότητες που αφορούν την επικοινωνία, την λήψη αποφάσεων και της επίλυσης συγκρούσεων. Επιπλέον, προάγει τον σεβασμό για την ισότητα των φύλων, την αίσθηση της ευγενούς άμιλλας και δίκαιου παιγνιδιού, την υπευθυνότητα, τη λογοδοσία και την κοινωνική συμμετοχή. Αποσκοπεί επίσης στην προώθηση δημιουργικών δεξιοτήτων οικοδόμησης αλληλεπίδρασης, δέσμευσης και συμμετοχής στις οικονομικές, κοινωνικές

και πολιτισμικές όψεις της κοινωνίας μέσω του αθλητισμού και ειδικότερα του αθλήματος του ποδοσφαίρου και του football3, προάγοντας τις έννοιες της δημοκρατικής συμμετοχής, των θεμελιωδών δικαιωμάτων και του διαπολιτισμικού διαλόγου.

Με την ενσωμάτωση της μεθοδολογίας Football3 σε διαφορετικά πλαίσια της εκπαίδευσης και του αθλητισμού και την αντιμετώπιση των αναγκών των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών και των εφήβων, τα παραπάνω έρνα έχουν αποδείξει τις δυνατότητες μετασχηματισμού που μπορούν επιφέρουν. Παρά το γεγονός ότι οι προτάσεις πολιτικής και η ανάλυση των επιπτώσεων της υλοποίησης του DIALECT3 επικεντρώνονται ειδικότερα στην καταπολέμηση ρατσισμού και των διακρίσεων στα ελληνικά Γυμνάσια μέσω της φυσικής αγωγής, τα αποτελέσματα αυτά έχουν επίσης σημασία και δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας και προσαρμογής της και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες κάθε χώρας.

Στη βάση των αποτελεσμάτων του έργου διαγράφονται στη συνέχεια βασικές εθνικές και ταυτόχρονα ευρωπαϊκές προτεραιότητες, τοποθετώντας έτσι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα στην ευρύτερη ευρωπαϊκή προοπτική του. Σε αυτό το πλαίσιο, η χρήση του αθλητισμού αναδεικνύεται σε ένα ισχυρό εργαλείο για την καταπολέμηση της μισαλλοδοξίας, της ρατσιστικής βίας και του εγκλήματος στο πλαίσιο μιας κοινότητας, μειώνοντας παράλληλα ριζοσπαστικοποίησης των νέων. Με βάση τα αποτελέσματα και τις πληροφορίες που αντλήθηκαν από διάφορες δραστηριότητες του DIALECT3, είναι σαφές ότι η φυσική αγωγή έχει τεράστιες δυνατότητες ως ισχυρό μέσον προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης. Ωστόσο, η







αποτελεσματικότητά του περιορίζεται επί του παρόντος από σημαντικές διαρθρωτικές προκλήσεις, ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικών και αντίσταση από διάφορους κοινωνικούς φορείς, συμπεριλαμβανομένων των γονέων και έλλειψη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικούς κλάδους. Η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων μπορεί να απελευθερώσει το μετασχηματιστικό δυναμικό της φυσικής αγωγής για τη δημιουργία πιο δίκαιων και συμπεριληπτικών σχολικών περιβαλλόντων.

Ενώ η βελτίωση των υποδομών και η αντιμετώπιση των πρακτικών ελλείψεων είναι ουσιαστικής σημασίας, είναι εξίσου σημαντικό να αντιμετωπιστεί το ευρύτερο πλαίσιο πολιτικής. Ειδικότερα, πρέπει να ενταθούν προσπάθειες οι για την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διατομεακών στερεοτύπων στα σχολεία, αξιοποιώντας το πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής ως μέσο για την προώθηση της μη-διάκρισης, της συμμετοχικότητας και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να προωθεί ενεργά στάσεις και συμπεριφορές που αμφισβητούν προκαταλήψεις τις και ενθαρρύνουν την αποδοχή.

Η ενσωμάτωση της φιλοσοφίας του DIALECT3 στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας την καλλιέργεια για ακαδημαϊκού περιβάλλοντος που εκτιμά και υποστηρίζει τη διαφορετικότητα. Με την εφαρμογή πολιτικών που προωθούν την ισότητα και την ένταξη, τα πανεπιστήμια μπορούν να παρέχουν στους φοιτητές/-τριες εμπλουτισμένες μαθησιακές εμπειρίες, ανεξάρτητα από το κοινωνικό ή πολιτιστικό τους υπόβαθρο. Αυτή η προσέγγιση είναι ιδιαίτερα κρίσιμη για την προετοιμασία της επόμενης γενιάς εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής, εξοπλίζοντάς τους με τις δεξιότητες, τις γνώσεις και την ευαισθησία που απαιτούνται για την προώθηση των στόχων της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Σε αυτό το πλαίσιο, καινοτόμες πρακτικές όπως το football3, ένα μη ανταγωνιστικό και χωρίς αποκλεισμούς άθλημα, είναι πολλά υποσχόμενες. Το football3 όχι μόνο προάγει την κοινωνική συνοχή και την ψυχική ευεξία, αλλά ενσωματώνει επίσης τις αρχές της μη διάκρισης στην εκπαίδευση, καθιστώντας σημαντική προσθήκη στα προγράμματα φυσικής αγωγής στα σχολεία.

Το πρόσφατα εισαχθέν Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής για τα σχολεία της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο δίνει έμφαση στην εκπαίδευση χωρίς



αποκλεισμούς και στον σεβασμό διαφορετικότητας, αποτελεί ένα θετικό βήμα προς τα εμπρός. Ωστόσο, η εστίαση πρέπει τώρα να μετατοπιστεί στην αποτελεσματική εφαρμογή. Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής ενθαρρύνονται ποέπει να υποστηρίζονται ώστε να συμμετέχουν σε συνεχή κατάρτιση που υποστηρίζει στο να παρέχουν αποτελεσματικά εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Αυτό απαιτεί συντονισμένη προσπάθεια για την αποτελεσματικότερη διάδοση των πληροφοριών σε όλες τις οργανωτικές δομές που είναι υπεύθυνες για το μάθημα της φυσικής αγωγής και την καθιέρωση συνεργατικών πρακτικών που φέρνουν κοντά οικογένειες, σχολεία, Πολιτεία, τοπικές αρχές και οργανώσεις αθλητικών δραστηριοτήτων. Η ενίσχυση αυτών των σχέσεων είναι ζωτικής σημασίας δημιουργία ενός για τη συνεκτικού συστήματος υποστήριξης που διασφαλίζει επιτυχία συμπεριληπτικών πρωτοβουλιών.

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει τη δυνατότητα να χρησιμεύσει ως μοχλός ένταξης και ισότητας στα σχολεία, συμβάλλοντας στους ευρύτερους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης. Η επένδυση στην







ποιοτική εκπαίδευση, υποστηριζόμενη από προγράμματα συμπεριληπτικής φυσικής είναι απαραίτητη αγωγής, νια καλλιέργεια ενημερωμένων και ενεργών πολιτών. Τα σχολεία είναι οι ιδανικοί χώροι για την μύηση στις δια βίου συνήθεια σωματικής άσκησης, απόλαυσης αθλητισμού αμοιβαίου και σεβασμού. Εξοπλίζοντας τους/τις μαθητές/-τριες με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για έναν υγιεινό και ενεργό τρόπο ζωής, η φυσική αγωγή μπορεί να συμβάλει στη θεμελίωση περισσότερο συμπεριληπτικών και ανθεκτικών κοινωνιών.



Συγκεκριμένες προτάσεις πολιτικής συμπεριλαμβάνουν τα ακόλουθα:

Εστίαση σε Αξίες και Ικανότητες

Τα εκπαιδευτικά συστήματα θα πρέπει να επιτυγχάνουν εξισορρόπηση μεταξύ της διδασκαλίας πρακτικών δεξιοτήτων και της προώθησης βασικών αξιών σεβασμός, η ανεκτικότητα και η ισότητα. Η ικανότητα στο μάθημα της φυσικής αγωγής θα πρέπει να περιλαμβάνει την ικανότητα προώθησης της ένταξης διαφορετικότητας, ενώ οι αξίες που ευνοούν αυτό το είδος ικανοτήτων, ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν και να αλληλεπιδρούν ουσιαστικά με τους/τις συνομηλίκους τους, ανεξαρτήτως κοινωνικο-οικονομικού προέλευσης ή υπόβαθρου. Αυτή διπλή έμφαση η διασφαλίζει μια δίκαιη εκπαιδευτική εμπειρία προετοιμάζει που τους/τις μαθητές/τριες να συμβάλλουν θετικά σε διαφορετικές κοινωνίες.

Το μάθημα Φυσικής Αγωγής ως πυλώνας ένταξης

Το μάθημα φυσικής αγωγής αποτελεί έναν πολύ σημαντικό πυλώνα ένταξης στο σχολικό πλαίσιο. Θεωρείται ως το πρωταρχικό μάθημα που προωθεί τόσο την ένταξη όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας, ακολουθούμενη από τα μαθήματα μουσικής και τεχνών. Το κύριο πλεονέκτημα του μαθήματος της φυσικής αγωγής είναι η ικανότητα επικοινωνίας μέσω της σωματικής καθώς και η δυνατότητα κίνησης αποφόρτισης έντασης και άγχους. Ωστόσο, το μάθημα της φυσικής αγωγής δεν έχει αξιοποιηθεί στο μέγιστο των δυνατοτήτων του. Αρκετά συχνά, το μάθημα της φυσικής αγωγής δεν θεωρείται «ισότιμο» με άλλα σχολικά μαθήματα – τόσο από εκπαιδευτική σχολική κοινότητα , ή τους γονείς ή ακόμη και τους μαθητές. Θα πρέπει να σχεδιαστούν εκπαιδευτικά μέτρα και εκστρατείες ενημέρωσης για την αλλαγή στάσεων.

Αξιοποίηση καλών πρακτικών

Επιτυχημένες πρωτοβουλίες, όπως η 2.000 μαθητών/τριών εκπαίδευση στη μεθοδολογία Football3, παρέχουν μια βάση για την κλιμάκωση των προσπαθειών. Με βάση αυτά τα επιτεύγματα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν τα διδάγματα αποκόμισαν σε τοπικό πλαίσιο. που υιοθετώντας παράλληλα καλές πρακτικές εφαρμοζόμενες άλλες σε χώρες. μαθητές/τριες θα πρέπει να αντιμετωπίζονται καταρχάς ως έφηβοι- πέρα από την πολιτιστική, εθνοτική ή κοινωνικοοικονομική τους προέλευση – και αυτή η διαπίστωση μπορεί να εμπνεύσει τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών που δίδουν προτεραιότητα στην ένταξη και τον αμοιβαίο σεβασμό.

Ένταξη και αποδοχή μέσω του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής

Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής μπορούν να χρησιμοποιήσουν το μάθημα ως μέσο εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης,







ενθαρρύνοντας το μοίρασμα κοινών εμπειριών μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο αθλητισμός και, ιδιαίτερα το football3, παρέχει ευκαιρίες σε διαφορετικούς μαθητές/τριες να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται και να καταρρίπτουν τα πολιτισμικά και γλωσσικά εμπόδια. Τα



προγράμματα σπουδών φυσικής αγωγής θα πρέπει να αντιμετωπίζουν με ενάργεια την διαδικασία εκπαιδευτικής ένταξης σχεδιάζοντας δραστηριότητες που καλύπτουν τις ποικίλες ανάγκες όλων των μαθητών.

Διεύρυνση των ωρών του μαθήματος Φυσικής Αγωγής και προώθηση διεπιστημονικότητας

Αύξηση του χρόνου που διατίθεται για δραστηριότητες φυσικής αγωγής στα σχολικά προγράμματα, ώστε να καταστεί δυνατή η ουσιαστική ενασχόληση με τον αθλητισμό. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ της φυσικής αγωγής και άλλων ειδικοτήτων όπως οι κοινωνικές επιστήμες ή οι τέχνες, για την συμμετοχικότητας. προώθηση της παράδειγμα, τα θεωρητικά μαθήματα που πραγματεύονται θέματα ανεκτικότητας και ισότητας μπορούν να ενισχυθούν μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία και τον σεβασμό της διαφορετικότητας.

Αντιμετώπιση των έμφυλων ανισοτήτων

Οι ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων φαίνεται να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο από την προέλευση των μαθητών/τριών σε ότι αφορά την εκπαιδευτική ένταξη. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στη μείωση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων όσον αφορά την πρόσβαση και τη συμμετοχή

στον αθλητισμό και το μάθημα της φυσικής αγωγής. Αντιμετώπιση των στερεοτύπων που αποθαρρύνουν τα κορίτσια ή μη δυαδικούς ως προς το φύλο μαθητές, στο να μετέχουν πλήρως σε δραστηριότητες του μαθήματος φυσικής αγωγής. Ειδικές στρατηγικές, όπως η διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης σε εγκαταστάσεις και πόρους, η προώθηση μεικτών ομάδων και η ανάδειξη της σημασίας της ισότητας των φύλων, μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.

Βελτίωση Υποδομών και Εξοπλισμού

Επένδυση στον εκσυγχρονισμό των υποδομών των δημόσιων σχολείων και στην παροχή επαρκούς εξοπλισμού για το μάθημα της φυσικής αγωγής. Τα σχολεία σε υποβαθμισμένες περιοχές θα πρέπει να έχουν προτεραιότητα για την εξασφάλιση πρόσβασης ισότιμης σε ποιοτικές Οι υπεύθυνοι εγκαταστάσεις. χάραξης πολιτικής θα πρέπει να συνεργαστούν με τα συναρμόδια Υπουργεία και υπηρεσίες για την ανάπτυξη στοχευμένων χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων που θα αντιμετωπίζουν αυτές τις ελλείψεις και τα κενά.

Πρώιμες παρεμβάσεις στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Εισαγωγή του football3 και συναφούς φιλοσοφίας αθλήματα χωρίς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για οικοδόμηση των αξιών αποδοχής και ένταξης από μικρής ηλικίας. Με τη συμμετοχή των παιδιών σε δραστηριότητες που προωθούν την ομαδική εργασία, την ενσυναίσθηση και διαπολιτισμική κατανόηση, η πρωτοβάθμια εκπαίδευση μπορεί να διαδραματίσει κρίσιμο ρόλο στην προώθηση διαχρονικών αξιών.

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής

Παροχή προς τους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής, των αναγκαίων πόρων, κατάρτισης και των εργαλείων που απαιτούνται για τη δημιουργία αθλητικού συμμετοχικού







περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, Η υποστήριξη θα περιλαμβάνει πρόσβαση σε διδακτικό υλικό, σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης καθώς και δίκτυα υποστήριξης που ενισχύουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθούν στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών.

Ο ρόλος των Εκπαιδευτικών Διαμεσολαβητών

Συμμετοχή εκπαιδευτικών μεσολαβητών για την εφαρμογή και υποστήριξη πρακτικών συνεκπαίδευσης στα σχολεία. Αυτοί οι διαμεσολαβητές μπορούν να χρησιμεύσουν ως διαμεσολαβητές, εκπαιδευτές και συνήγοροι, διασφαλίζοντας ότι οι μεθοδολογίες χωρίς αποκλεισμούς όπως το ποδόσφαιρο3, μπορούν να ενσωματώνονται αποτελεσματικά στο σχολικό περιβάλλον.



Η μη λεκτική επικοινωνία μέσω του αθλητισμού

Ο σχεδιασμός αθλητικών δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τη μη λεκτική επικοινωνία, διδάσκει στα παιδιά βασικές δεξιότητες όπως η υπομονή, το μοίρασμα και η συνεργατικότητα. Οι μη λεκτικές ενδείξεις κατά τη διάρκεια μιας αθλητικής δραστηριότητας μπορούν να βοηθήσουν στην άρση των φραγμών μεταξύ των μαθητών που μπορεί να μην μοιράζονται μια κοινή γλώσσα.

Διαφοροποιημένη Μάθηση

Αναγνώριση της ξεχωριστής και μοναδικής μαθησιακής διαδρομής για κάθε μαθητή και προσαρμογή των δραστηριοτήτων του μαθήματος ώστε να ικανοποιούνται οι

ατομικές διαφοροποιημένη ανάγκες. Н μάθηση στον αθλητισμό διασφαλίζει ότι όλοι μαθητές/τριες, ανεξάρτητα από τις αθλητικό ικανότητες ή το υπόβαθρο, αισθάνονται ότι συμμετέχουν και είναι ικανοί συνεισφέρουν στην ομαδική δραστηριότητα.

Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής

Ενίσχυση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής με δεξιότητες που υποστηρίζουν εκπαιδευτικό πλαίσιο συμπερίληψης και συνεργασίας με την κοινότητα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή εκπαίδευσης σε ζητήματα ηνεσίας (leadership), ικανότητάς τους να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν στοιχεία αποκλεισμού, να επιδιώκουν συνεργασία με άλλους οργανισμούς.

Αυτονομία στη λειτουργία των Σχολείων

Χορήνηση μεναλύτερης αυτονομίας των σχολείων στο να λαμβάνουν οικονομικές και επιχειρησιακές αποφάσεις για αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών, όπως αθλητικού εξοπλισμού ή η ανορά χρηματοδότηση προγραμμάτων αγωγής. Η μείωση της γραφειοκρατίας θα επιτρέψει επίσης στα σχολεία ανταποκρίνονται με μεγαλύτερη ευελιξία στις προκλήσεις.

Προώθηση Υγειούς Τρόπου ζωής

Η υιοθέτηση της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού σε ευρύτερες προσπάθειες προώθησης της ευεξίας και των υγιεινών συνηθειών. Οι δραστηριότητες δεν πρέπει να επικεντρώνονται μόνο στη φυσική κατάσταση, αλλά να επιδιώκουν την εξασφάλιση ψυχικής υγείας, την ανακούφιση από το άγχος και την ισορροπημένη ζωή. Αξίζει να επισημανθεί εδώ ο ρόλος της μεθοδολογίας Dialect3.







Συμπεριληπτική γλώσσα

Προώθηση της χρήσης μιας συμπεριληπτικής γλώσσας στο μάθημα της φυσικής αγωγής και σε όλο το πρόγραμμα σπουδών. Αυτό περιλαμβάνει την ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση γλώσσας που σέβεται και επιβεβαιώνει όλους τους μαθητές, διαμορφώνοντας περιβάλλοντα ισότητας και αμοιβαίου σεβασμού.



Σύμπραξη Σχολείου και Τοπικής Κοινότητας

Επιδίωξη ανάπτυξης συνεργατικών σχέσεων μεταξύ σχολείων, οικογενειών και τοπικών κοινοτήτων προκειμένου να επιτευχθούν από κοινού αξίες όπως ο σεβασμός στην ανεκτικότητα και τη διαφορετικότητα. Οι εκδηλώσεις εντός της κοινότητας, όπως τα αθλητικά τουρνουά ή τα προγράμματα πολιτιστικών ανταλλαγών, μπορούν να δημιουργήσουν στενότερους δεσμούς μεταξύ των μαθητών και του τοπικού τους περιβάλλοντος.

Ενεργοί Πολίτες μέσω της Εκπαίδευσης

Να χρησιμοποιηθεί η εκπαίδευση ως μέσον για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, διδάσκοντας στους μαθητές την αξία της συμμετοχής στις κοινότητές τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει έργα που επικεντρώνονται στην ομαδική εργασία, τον εθελοντισμό και την αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων μέσω του αθλητισμού, συνεργασία σε με εκπαιδευτικούς οργανισμούς όπως το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Εκστρατείες Ευαισθητοποίησης

Διοργάνωση εκστρατειών ενημέρωσης των εκπαιδευτικών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας σχετικά με τα οφέλη της σωματικής άσκησης και της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Αυτές οι εκστρατείες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν σεμινάρια, εργαστήρια και δημόσιες εκδηλώσεις που προβάλλουν τον θετικό αντίκτυπο πρωτοβουλιών όπως το football3.

Πρωτοβουλίες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας για το Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής

Διεύρυνση των πανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών ώστε να συμπεριλάβουν το football3 και την πολυπολιτισμικότητα ως μαθήματα. παράδειγμα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης έχει αποδείξει την αξία της προσφοράς μαθημάτων επιλονής νια διαφορετικότητα, τα οποία μπορούν αναπαραχθούν σε άλλα ιδρύματα για να προετοιμάσουν μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Οι πολιτικές θα πρέπει να ενθαρρύνουν την πολυμορφία όχι πρόβλημα, αλλά ως πηγή πλούτου για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τα ακόλουθα μέτρα:

- α) Δημιουργία ομάδων υποστήριξης: Ενίσχυση της υποστήριξης για μαθητές από ευάλωτες ομάδες (π.χ. εθνοτικές, φυλετικές μειονότητες, κοινότητα LGBTQ+) μέσω ομάδων υποστήριξης και καθοδήγησης.
- β) Προγράμματα Πολυπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Εισαγωγή μαθημάτων και προγραμμάτων που προωθούν την κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και της διαφορετικότητας στον ακαδημαϊκό χώρο.
- γ) Επανασχεδιασμός Μεθόδου Διδασκαλίας και Συστήματος Αξιολόγησης







Υιοθέτηση του football3 ως καλής πρακτικής στα Προγράμματα Σπουδών των Πανεπιστημιακών Σχολών

Η προσέγγιση του Football3 τονίζει την αξία της ανοικτής, διαδραστικής μάθησης και της ενεργούς συμμετοχής. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αυτό μπορεί να επιτευχθεί με:

Διδακτική Διαφορετικότητα: Διδασκαλία με ποικιλία μεθόδων και εργαλείων (όπως ψηφιακές πλατφόρμες, συνεργατικά έργα, εργαστήρια) ώστε να καλύπτονται διαφορετικά στυλ μάθησης και να ενισχύεται η συμμετοχή όλων των φοιτητών.

Διαφορετικά Μοντέλα Αξιολόγησης: Αντί να χρησιμοποιούνται μόνο παραδοσιακές μορφές αξιολόγησης (όπως οι εξετάσεις), θα πρέπει να υιοθετηθούν εναλλακτικά μοντέλα όπως η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω έργων, παρουσιάσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων.

Εκπαίδευση και Ενημέρωση διδασκόντων και φοιτητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η ενσωμάτωση της φιλοσοφίας του έργου DIALECT3 προϋποθέτει επίσης την εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών στις αξίες της ένταξης και της αποδοχής.



Εκπαίδευση Διδασκόντων: Διοργάνωση σεμιναρίων για καθηγητές/-τριες και διδάσκοντες/-ουσες που θα τους/τις βοηθήσουν να κατανοήσουν τη σημασία της συμπερίληψης και της πολυμορφίας στην διδάσκοντες-εκπαιδευτές/-τριες Οι πρέπει να έχουν ειδικευθεί σε θέματα διαχείρισης της ποικιλίας και διαφορών και στρατηγικές δημιουργίας ενός

υποστηρικτικού και συμμετοχικού περιβάλλοντος.

Ευαισθητοποίηση/ενημέρωση Φοιτητών/-τριών: Οργάνωση δραστηριοτήτων και σεμιναρίων για να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τη σημασία της προκειμένου να κατανοήσουν τη σημασία της συμπερίληψης και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας με άτομα από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά υπόβαθρα.

Συνεργασία με δομές και υπηρεσίες των πανεπιστημίων για συνέργειες σε θέματα εκπαίδευσης και ενημέρωσης.

Δημιουργία Συμπεριληπτικών Χώρων και Υποδομών

Η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς απαιτεί την αναβάθμιση της φυσικής και ψηφιακής υποδομής του πανεπιστημίου. Αυτές οι υποδομές πρέπει να είναι προσβάσιμες και φιλικές προς όλους τους φοιτητές-τριες.

Προσβασιμότητα Περιβάλλοντος και Υποδομών: Διασφάλιση ότι οι πανεπιστημιακοί χώροι είναι προσβάσιμοι σε φοιτητές με κινητικά προβλήματα (π.χ. ανελκυστήρες, προσβάσιμες τουαλέτες, ειδικά διαμορφωμένοι χώροι).

Ψηφιακή προσβασιμότητα: Ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών που είναι προσβάσιμα σε μαθητές με ειδικές δυσκολίες (π.χ. εργαλεία για κωφούς μαθητές, εργαλεία για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες).

Εθνικά Προγράμματα Σπουδών επικεντρωμένα στις ανάγκες των Φοιτητών

Μετασχηματισμός των προγραμμάτων σπουδών φυσικής αγωγής ώστε να περιλαμβάνει διαδραστικά και εξισορρόπηση μεταξύ μαθημάτων που ενσωματώνουν θεωρητικές γνώσεις με πρακτικές δεξιότητες. Αυτές οι προσαρμογές θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στην μη -διάκριση και την προσαρμοστικότητα για την κάλυψη των







αναγκών διαφοροποιημένων φοιτητικών πληθυσμών.

Φάκελος (portfolio) Μαθητών

Να δημιουργηθεί ένας φάκελος (portfolio) σε βάθος χρόνου, καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών του (νηπιαγωγείο, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) που να καταγράφουν χόμπι, πληροφορίες υγείας , προτιμήσεις άσκησης κ.λπ. Αυτός ο φάκελος θα μπορούσε να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τους μαθητές τους και να σχεδιάσουν δραστηριότητες που ανταποκρίνονται και στις ατομικές ανάγκες.



Υποστήριξη για Παιδιά Πρόσφυγες

Διασφάλιση ότι τα παιδιά πρόσφυγες που διαμένουν σε δομές ή απομακρυσμένες περιοχές έχουν πρόσβαση σε μαθήματα/ πόρους φυσικής αγωγής και εκπαιδευμένους διδάσκοντες. Οι σωματικές δραστηριότητες έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση ψυχικών τραυμάτων και στην προώθηση τόσο της ευημερίας τους όσο και της ένταξής τους στις νέες κοινότητες.

Εθνικές Εκστρατείες Ενημέρωσης

Έναρξη εκστρατειών ενημέρωσης σε εθνικό επίπεδο για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής στη

μεθοδολογία του football3 και τα οφέλη της. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαδικτυακούς πόρους, εργαστήρια και προγράμματα πιστοποίησης για την αύξηση της ευαισθητοποίησης και της υιοθέτησης της φιλοσοφίας του γενικότερα.

Διαρκής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής

Παροχή συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής για να υποστηριχθούν δημιουργία στη πολυπολιτισμικών και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών περιβαλλόντων. Η συνεχής κατάρτιση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές και τις καινοτόμες μεθοδολογίες, ενώ αναπτύσσουν απαραίτητες ικανότητες για τη διατήρηση θετικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος στην τάξη. Η έρευνα έχει αποδείξει ότι οι επαγγελματίες εργάζονται για την ενίσχυση των δεξιοτήτων κοινωνικής αντιμετώπισης, κοινωνικές ανάγκες, τα ταλέντα και ιδανικά προστατεύουν άμεσα τη νεολαία από αισθήματα αποκλεισμού.





