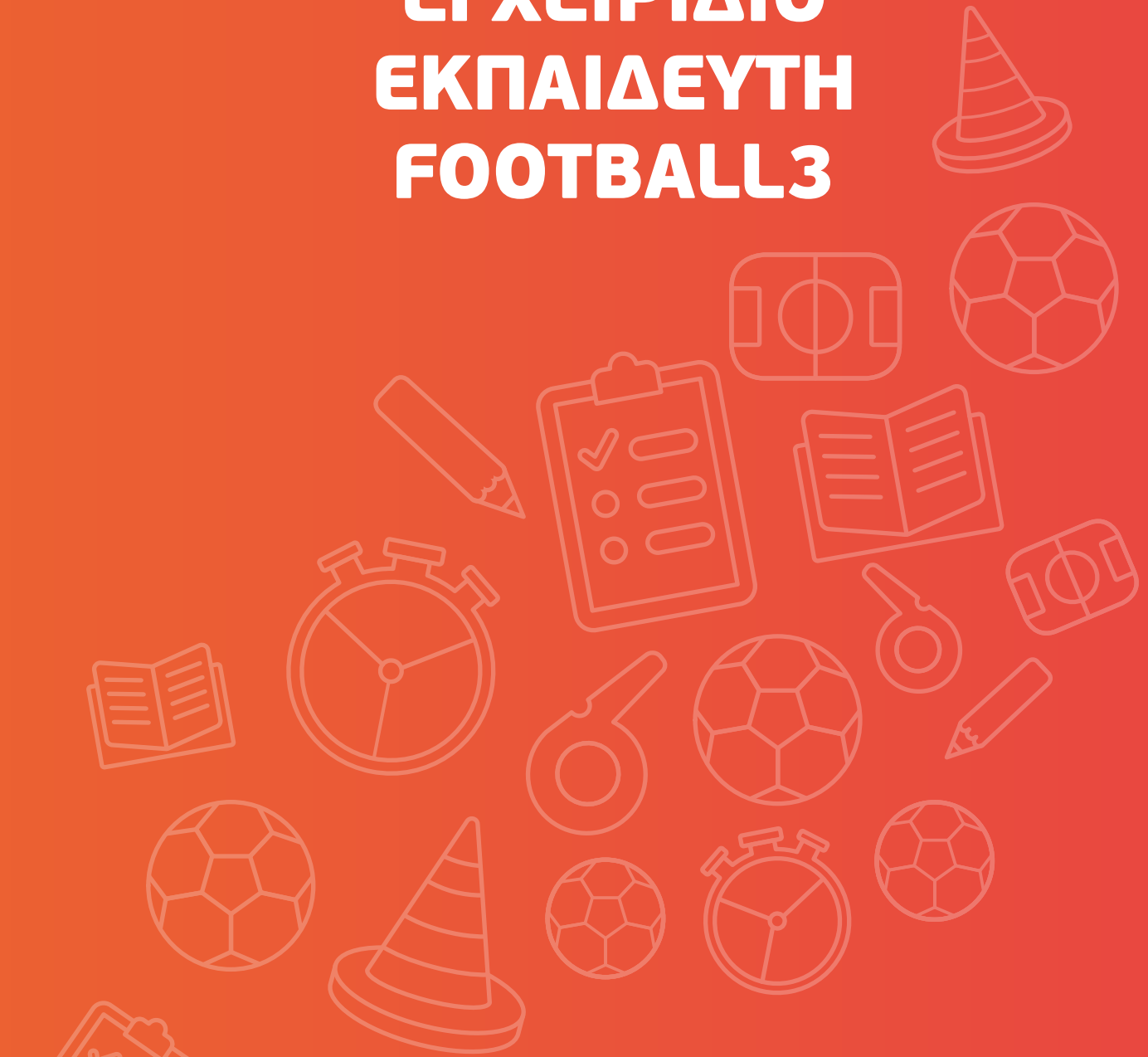


ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ FOOTBALL3



football3

Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΚΔΟΣΗΣ

Το παρόν έργο υπόκειται σε άδεια Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Μη εμπορική χρήση -Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές.

Αναφορά Δημιουργού– Κάθε αναφορά στο έργο θα πρέπει να γίνεται με τον τρόπο που ορίζει ο συγγραφέας ή ο αδειοδότης (αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι οι παραπάνω συντάσσονται με εσάς ή με την χρήση που κάνετε του έργου).
Μη εμπορική χρήση– Δεν μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υλικό για εμπορικούς σκοπούς.
Παρόμοια διανομή– Σε περίπτωση τροποποίησης, αναδιαμόρφωσης ή περαιτέρω ανάπτυξης του παρόντος, μπορείτε να διανείμετε το συνεπακόλουθο έργο μόνο υπό την ίδια άδεια όπως το παρόν ή υπό παρόμοια με αυτήν άδεια.



Εκδότης:

streetfootballworld gGmbH
Waldenserstr. 2-4
10551 Βερολίνο, Γερμανία

Τηλ.: +49 (0)30-7800-6240
football3@streetfootballworld.org
www.football3.info

www.streetfootballworld.org

Συγγραφή και επιμέλεια:

Louis Moustakas
George Springborg

Με την υποστήριξη των:

Abdul Abdallah (SARI), Andras Rakos (Oltalom Sport Association), Ansley Hofmann (INEX-SDA), Arkadiusz Kamil Mierkowski (MSIS), Arne Dreyer (RheinFlanke), Anna Balogi (Oltalom Sport Association), Beata Mierkowska (MSIS), Carlos de Cárcer (Red Deporte), Claudia Krobitzsch (Fare) David Johnson (Sport4Life), Dessislava Cheshmedzhieva-Stoycheva (University of Shumen), Elena Bonato (Balon Mundial), Gonçalo Santos (CAIS), Krum Minev (University of Shumen) Mark Slide (Albion in the Community), Mathieu Millet (Sport dans la Ville), Niels van Muijden (Fare), Pál Attila (Oltalom Sport Association), Pamela Lubowa (Fare), Pauline Grosset Grange (Sport dans la Ville), Perry Ogden (SARI), Robin Schröder (RheinFlanke), Saad Mohammed (Sport4Life), Štěpán Kyncl (INEX-SDA)

ΣΧΕΔΙΑΣΗ

Σύλληψη:

Elvira González-Vallés Martínez

Καλλιτεχνική διεύθυνση:

Anne Vogt

Φωτογραφίες:

streetfootballworld



σελ. 6	σελ. 13	Μέρος I
ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ FOOTBALL3 - ΠΡΟΟΙΜΙΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ FOOTBALL3	
	14	Επισκόπηση
	17	Πρώτο ημίχρονο
	19	Δεύτερο ημίχρονο
	20	Τρίτο ημίχρονο
	21	Δραστηριότητες ομαδικής συνεργασίας (TEAMBUILDING)
σελ. 8	σελ. 23	Μέρος II
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	Ο ΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ	
	24	Επισκόπηση
	26	Πρώτο ημίχρονο
	28	Δεύτερο ημίχρονο
	29	Τρίτο ημίχρονο
	31	Συμπληρωματικές δραστηριότητες
10		Στόχος του εγχειριδίου
10		Πώς χρησιμοποιούμε το εγχειρίδιο
11		Πώς παρουσιάζουμε το εγχειρίδιο

ρ. 37	Μέρος III
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΡΝΟΥΑ FOOTBALL3	
38	Επισκόπηση
40	Πρώτο ημίχρονο
42	Δεύτερο ημίχρονο
44	Τρίτο ημίχρονο
45	Παραδείγματα τουρνουά football3
ρ. 51	Μέρος IV
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ FOOTBALL3	
52	Επισκόπηση
54	Πρώτο ημίχρονο
57	Δεύτερο ημίχρονο
58	Τρίτο ημίχρονο
59	Παραδείγματα προγραμμάτων football3
72	Εταίροι Έργου
74	Γλωσσάρι και Ορισμοί
75	Βιβλιογραφικές αναφορές

Ο αρχηγός της εθνικής ομάδας ποδοσφαίρου της Κολομβίας, Andrés Escobar, ήταν ένας εξαιρετος επαγγελματίας, εντός και εκτός των γηπέδων. Τον έλεγαν «Τζέντλεμαν της μπάλας», όμως, στο Παγκόσμιο Κύπελλο FIFA του 1994 έκανε ένα λάθος: έβαλε ένα αυτογκόλ που οδήγησε στον αποκλεισμό της ομάδας του.

Έντεκα μέρες μετά, τον πυροβόλησαν και τον σκότωσαν.

Στις 5 το πρωί της 2ας Ιουλίου, ένα πανέμορφο ξημέρωμα στην πόλη Medellín, ετοιμαζόμουν να πάω στο πανεπιστήμιο, όπου δίδασκα Κοινωνιολογία του Αθλητισμού και έκανα το μεταπτυχιακό μου στη Δημόσια Υγεία. Η είδηση του θανάτου του Andrés με πάγωσε· έμεινα άναυδος. Εκείνη τη μέρα άλλαξε για πάντα η ζωή μου. Άρχισε να με απασχολεί το πώς ένα παιχνίδι όπως το ποδόσφαιρο, που βασίζεται στο ομαδικό πνεύμα, την επικοινωνία και το σεβασμό, μπορούσε να οδηγήσει σε τόσο βίαιες πράξεις. Αποφάσισα να διακόψω την ακαδημαϊκή μου πορεία για να μελετήσω το φαινόμενο της βίας των πόλεων στην Κολομβία. Το 1994, πάνω από 5.000 νέοι δολοφονήθηκαν στους δρόμους της Medellín.

Μίλησα με πολλούς ανθρώπους, διάβασα αμέτρητα βιβλία, όμως τελικά το ταξίδι αυτό με οδήγησε πάλι πίσω στο ποδόσφαιρο. Συνειδητοποίησα πως το ποδόσφαιρο θα μπορούσε να γίνει χώρος διαλόγου και το κλειδί για την επίλυση του προβλήματος της βίας. Το 1996, μαζί με τους συναδέλφους μου, δημιουρήσαμε το «Fútbol por la Paz», δηλαδή το «Ποδόσφαιρο για την Ειρήνη». Προσαρμόσαμε έναν τυπικό αγώνα ποδοσφαίρου, με τέτοιο τρόπο ώστε να διευκολύνει το διάλογο μεταξύ νέων που συμμετείχαν σε ένοπλες συγκρούσεις ή είχαν πληγεί από αυτές. Ο αγώνας δεν είχε διαιτητή, ενώ δόθηκε έμφαση σε αξίες όπως η ισότητα των φύλων, το ευ αγωνίζεσθαι και η ειρηνική επίλυση των διαφορών. Έτσι γεννήθηκε το football3.

Έκτοτε, χιλιάδες νέοι έχουν παίξει football3 και τα μέλη του δικτύου μας παγκοσμίως έχουν εφαρμόσει αυτήν τη μεθοδολογία για να θίξουν κοινωνικά ζητήματα σε ένα ευρύ φάσμα τοπικών συνθηκών. Το 2014, παρουσιάσαμε το εγχειρίδιο football3 και από τότε το αίτημα για περισσότερη υλική υποστήριξη και εκπαίδευση δεν έχει σταματήσει να αυξάνει.

Το εγχειρίδιο εκπαιδευτή που διαβάσετε τώρα επιθυμεί να λειτουργήσει ως οδηγός για την εκπαίδευση άλλων ως προς το πώς μπορούν να χρησιμοποιούν το football3 στις κοινότητές τους και αποτελεί το 'επόμενο βήμα' στη διάδοση αυτής της μοναδικής μεθοδολογίας, που θέτει το ποδόσφαιρο στην υπηρεσία του καλού.

Το football3 είναι μια παρακαταθήκη που συνεχίζει να αλλάζει τις ζωές χιλιάδων νέων σε όλο τον κόσμο. Σας προσκαλούμε να εξερευνήσετε αυτό το εγχειρίδιο και το υπόλοιπο υλικό μας και να γίνετε μέρος αυτής της μακρόπνοης παρακαταθήκης.

Jürgen Griesbeck

Jürgen Griesbeck
Ιδρυτής και Διευθύνων Σύμβουλος
του streetfootballworld



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από τη σύλληψή του στη Medellín της Κολομβίας και μετά, τα μέλη του δικτύου streetfootballworld ανά τον κόσμο ανέπτυξαν περαιτέρω το football3, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη μεθοδολογία για την προσέγγιση διάφορων κοινωνικών ζητημάτων, όπως η κοινωνική ενσωμάτωση, η ισότητα των φύλων, η υγεία και η οικοδόμηση της ειρήνης. Το **football3** ενδυναμώνει τους νέους, ώστε να αναλαμβάνουν την ευθύνη των πράξεών τους και να φέρονται δίκαια στους άλλους. Μαθαίνουν να εκτιμούν την επικοινωνία και τον αμοιβαίο σεβασμό, εντός και εκτός γηπέδου.

	
ΕΤΑΙΡΟΙ	
Albion in the Community	Μπράιτον, Ην. Βασίλειο
CAIS – Associação de Solidariedade Social	Λισαβόνα, Πορτογαλία
Balon Mundial	Τορίνο, Ιταλία
Fare Network	Λονδίνο, Ην. Βασίλειο
INEX - Association for Voluntary Activities/Fotbal pro Rozvoj	Πράγα, Τσεχία
Młodzieżowe Stowarzyszenie Inicjatyw Sportowych (MSIS)	Μράγκοβο, Πολωνία
Oltalom Sport Association	Βουδαπέστη, Ουγγαρία
Red Deporte	Μαδρίτη, Ισπανία
RheinFlanke	Κολονία, Γερμανία
Πανεπιστήμιο Konstantin Preslavsky του Σούμεν	Σούμεν, Βουλγαρία
Sport Against Racism Ireland (SARI)	Δουβλίνο, Ιρλανδία
Sport dans la Ville	Λυών, Γαλλία
Sport4Life	Μπέρμιγχαμ, Ην. Βασίλειο.

Το football3, το οποίο ενσωματώνει σε κάθε αγώνα σημαντικά μαθήματα ζωής, ονομάστηκε έτσι από τα «τρία ημίχρονά» του: τη συζήτηση πριν τον αγώνα, τον αγώνα ποδοσφαίρου και τη συζήτηση μετά τον αγώνα. Οι ομάδες είναι μεικτές (παίζουν και τα δυο φύλα), ενώ οι παίκτες αποφασίζουν συλλογικά τους κανόνες πριν αρχίσει το ματς. Μετά τον αγώνα, αναλογίζονται τη συμπεριφορά τους αλλά και των αντιπάλων τους. Πόντοι απονέμονται βάσει των γκολ και του ευ αγωνίζεσθαι (fair play). Καθώς το football3 παίζεται χωρίς διαιτητή, οι παίκτες μαθαίνουν πώς να επιλύουν οι ίδιοι τις διαφορές τους μέσω του διαλόγου και του συμβιβασμού.

Από τις 120 (και παραπάνω) οργανώσεις του δικτύου streetfootballworld, περισσότερες από τις μισές εφαρμόζουν κάποια εκδοχή του football3, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος όλων των φεστιβάλ streetfootballworld, καθώς και των φεστιβάλ που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια των Παγκόσμιων Κυπέλλων FIFA 2010, 2014 και 2018. Μέσα στο 2017 μόνο, το football3 κατάφερε να αγγίξει πάνω από 100.000 νέους και νέες.

Για τη διάδοση του football3 υπάρχει πληθώρα υλικού στο διαδίκτυο. Το εισαγωγικό εγχειρίδιο για το football3 είναι διαθέσιμο τόσο σε έντυπη μορφή όσο και ηλεκτρονικά, σε διάφορες γλώσσες. Πέρα από το εγχειρίδιο, ο ιστότοπος του football3 – www.football3.info – παρέχει πρόσβαση σε έντυπα αγώνα, δημιουργό τουρνουά, διαδικτυακή βιβλιοθήκη υλικών, αλλά και τα τελευταία νέα.

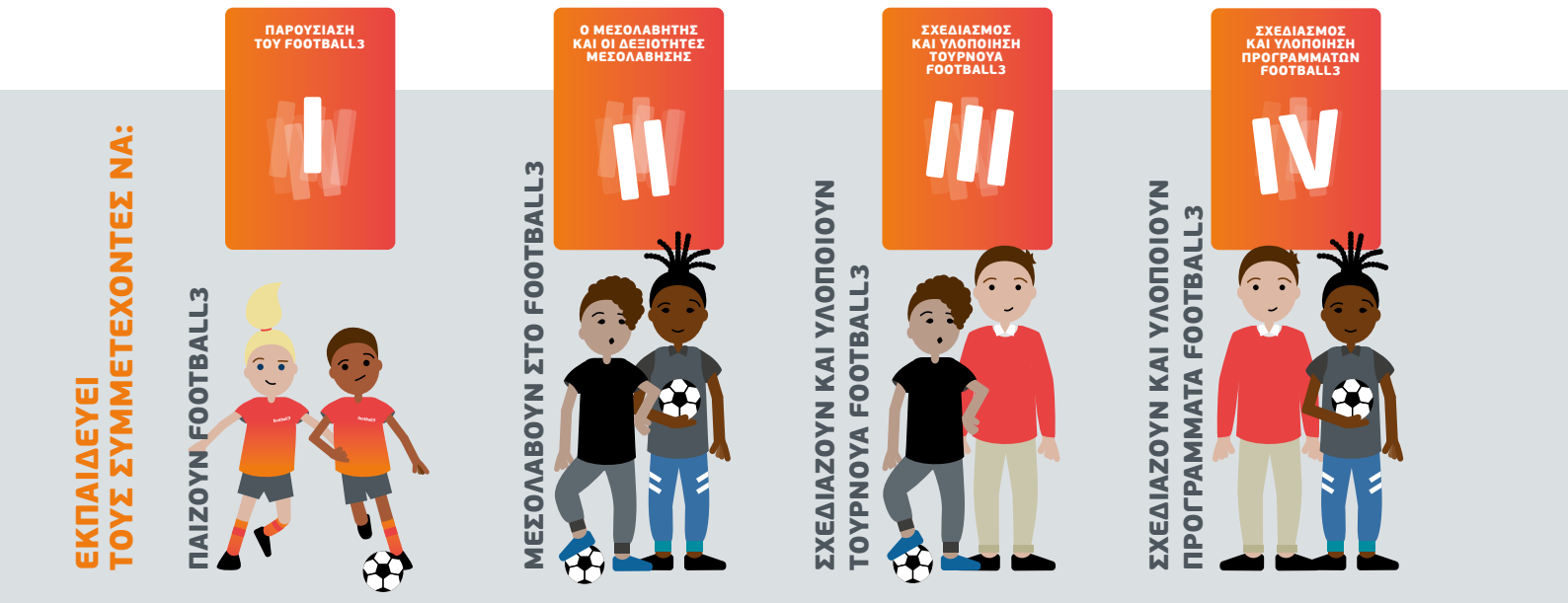
Μέσα και από αυτήν τη διάδοση, το football3 έχει σταθερά κερδίσει οπαδούς στον κόσμο και στο δίκτυό μας. Με τη μεθοδολογία να εφαρμόζεται όλο και περισσότερο, πλέον έχουν αναδειχθεί ειδικοί επί του football3. Οι ειδικοί αυτοί διαθέτουν εκτενή πείρα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων football3, έχοντας βιώσει την πραγματικότητα του football3 από πρώτο χέρι.

Αυτό το εγχειρίδιο εκπαιδευτή έρχεται ως το αναπόφευκτο επόμενο βήμα στην εξέλιξη του football3. Αποτελεί μια έγκυρη προσέγγιση στην περαιτέρω διάδοση της μεθοδολογίας του football3. Χάρη στις δράσεις ανάπτυξης και δοκιμής διάφορων μελών του δικτύου, το εγχειρίδιο παρέχει σαφείς κατευθυντήριες και συμβουλές για επιτυχημένη εκπαίδευση μεσολαβητών και φορέων υλοποίησης δράσεων football3.

Ηλεκτρονικά, στα έντυπα, στα φεστιβάλ - η βασική ιδέα πάντα είναι η ίδια: το παιχνίδι του ποδοσφαίρου να χρησιμεύει σαν μέσο εκπαίδευσης και ενδυνάμωσης των νέων.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ

Ο στόχος είναι η παροχή μιας ολοκληρωμένης μεθοδολογίας, βήμα προς βήμα, που να βοηθάει τους εκπαιδευτές να εκπαιδεύουν μελλοντικούς μεσολαβητές και φορείς υλοποίησης football3. Ως εκ τούτου, το εγχειρίδιο αυτό περιγράφει ένα πλαίσιο παρουσίασης των διαφορετικών τμημάτων του football3 σε μια λογική σειρά συνοχής. Τα τμήματα αυτά χωρίζονται σε τέσσερα μέρη, με το κάθε μέρος να αποτελεί από μόνο του ένα ολοκληρωμένο μάθημα. Το εγχειρίδιο περιλαμβάνει επίσης πολύτιμο συμπληρωματικό υλικό, όπως συμβουλές, παραδείγματα προγραμμάτων, δραστηριότητες και πληροφορίες.



ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

Το εγχειρίδιο αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτές που έχουν εμπειρία και γνώσεις ως προς τη διεξαγωγή αγώνων και προγραμμάτων football3. Εάν επιθυμείτε να μάθετε ακόμη περισσότερα για το football3 και το πώς λειτουργεί, τότε στη διεύθυνση www.football3.info μπορείτε να βρείτε το εγχειρίδιο football3, τα νέα του football3 και την ηλεκτρονική μας βιβλιοθήκη υλικού. Εάν επιθυμείτε να συμμετάσχετε στο football3 και σε δράσεις ποδοσφαίρου για το καλό, μπορείτε επίσης να αναζητήσετε σχετικές οργανώσεις στην περιοχή σας μέσα από το www.streetfootballworld.org.

Οι εκπαιδευτές που θα παρουσιάζουν το παρόν εγχειρίδιο θα πρέπει να είναι έμπειροι τόσο στη συμμετοχή όσο και στη διεξαγωγή συνεδριών football3 και να κατανοούν τις ιδιαίτερες ανάγκες της κοινότητάς τους. Θα πρέπει να έχουν την ικανότητα να επικοινωνούν με σαφήνεια, να ακούν με προσοχή και να διευκολύνουν τη μάθηση μιας ομάδας νέων, με τρόπο ανοιχτό, δυναμικό και διαδραστικό.

Το εγχειρίδιο απαρτίζεται από τέσσερα μέρη, με το κάθε μέρος να λειτουργεί από μόνο του σαν μια ολοκληρωμένη συνεδρία. Μπορείτε να επιλέξετε να χρησιμοποιήσετε μόνο τα μέρη εκείνα που ταιριάζουν περισσότερο με τη δική σας περίπτωση, ανάλογα με τις δεξιότητες και την προέλευση των εκάστοτε συμμετεχόντων. Το κάθε μέρος εμπεριέχει κομμάτια από το εγχειρίδιο football3, επομένως οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιούν το εγχειρίδιο football3 ως σημείο αναφοράς. Σε κάθε μέρος του εγχειριδίου εκπαιδευτή γίνεται αναφορά στα αντίστοιχα μέρη του εγχειριδίου football3.



ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Ηλικία
16 έως 30 ετών,
ευπρόσδεκτοι και μεγαλύτερης ηλικίας.

Φύλο
Ιδανικά, ισάριθμα μέλη
από τα δύο φύλα.

Δεξιότητες
Η ποδοσφαιρική δεξιότητα είναι
αδιάφορη, η εμπειρία στην ηγεσία
ομάδων νέων χρήσιμη, αλλά όχι
απαραίτητη.

Quantity
12 participants for one trainer,
24 participants for two trainers



Όραση 75 %



Ακοή 13 %



Αφή 6 %



Όσφρηση 6 %



Γεύση 3 %

Κάθε συνεδρία διαιρείται σε εννέα υποενότητες, ενώ το περιεχόμενο μοιράζεται σε «τρία ημίχρονα», σύμφωνα με το πνεύμα του football3. Το πρώτο ημίχρονο παρέχει την ευκαιρία να παρουσιάσουμε και να συζητήσουμε το περιεχόμενο της συνεδρίας. Στο δεύτερο ημίχρονο γίνεται η πρακτική εφαρμογή του περιεχομένου αυτού μέσα από διαδραστικές ασκήσεις και παιχνίδια. Το τρίτο ημίχρονο αφιερώνεται στον αναστοχασμό του περιεχομένου και το κλείσιμο της συνεδρίας. Κάθε μέρος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές συμβουλές και προτάσεις πιθανές δραστηριότητες παράτασης, για περαιτέρω εμβάθυνση σε κάποιο θέμα.

Δεδομένου ότι οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται στη μεσολάβηση και υλοποίηση δράσεων football3, καλό είναι να είναι σχετικά ώριμοι, ιδανικά από 16 έως 30 ετών, αν και μεγαλύτεροι συμμετέχοντες είναι επίσης ευπρόσδεκτοι.

Επίσης καλό θα είναι οι συμμετέχοντες να έχουν εμπειρία ως ηγέτες ομάδας ή στη διεξαγωγή μαθημάτων, αν και δεν απαιτείται να είναι στο πλαίσιο του football3. Από την άλλη, το να παίζουν καλό ποδόσφαιρο είναι αδιάφορο. Για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα, οι συμμετέχοντες ας μην υπερβαίνουν τους 12 με έναν εκπαιδευτή ή τους 24 με δύο εκπαιδευτές. Οι μεγαλύτερες ομάδες είναι πιο δύσκολες στη διαχείρισή τους και υπάρχει φόβος να μη δοθεί επαρκής προσοχή ή πληροφορίες στους συμμετέχοντες, ώστε να επωφεληθούν στο έπακρο από τις εκπαιδευτικές συνεδρίες. Το ιδανικό θα ήταν να επικρατεί ισορροπία μεταξύ των φύλων¹ των συμμετεχόντων.

ΠΩΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΜΕ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

Το εγχειρίδιο αυτό βασίζεται σε αναγνωρισμένες καλές πρακτικές στον τομέα της εκπαίδευσης² και της κατάρτισης. Το εγχειρίδιο απευθύνεται σε νεαρούς ενήλικες, επομένως είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη το προφίλ και οι ανάγκες ενήλικων μαθητών. Παρακάτω θα βρείτε μια σκιαγράφιση κάποιων συστατικών και καλών πρακτικών που συναντάμε στη βιβλιογραφία γύρω από την εκπαίδευση ενηλίκων. Πρόκειται για τις ιδέες στις οποίες στηρίχθηκε η συγγραφή αυτού του εγχειριδίου. Είναι καλό να τις κατανοούν εις βάθος οι εκπαιδευτές και να συμβάλλουν στην υλοποίησή τους.

ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΓΕΡΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΑΙΣΘΗΣΕΩΝ

Όταν εκπαιδεύετε άλλους, είναι σημαντικό να διεγείρετε και τις πέντε αισθήσεις. Έρευνες σχετικά με τη μάθηση υποδεικνύουν ότι κάθε μία αίσθηση συμβάλλει στην εμπειρία της μάθησης και η χρήση διαφορετικών αισθήσεων βοηθάει στην αποφυγή της μονοτονίας.

Επιπλέον, η συνδυαστική διέγερση διαφορετικών αισθήσεων μπορεί να αυξήσει την επιτυχή έκβαση της διαδικασίας μάθησης. Σε γενικές γραμμές, εκτιμάται ότι μαθαίνουμε:

- 10 % από όσα διαβάζουμε
- 20 % από όσα ακούμε
- 30 % από όσα βλέπουμε
- 40 % από όσα βλέπουμε και ακούμε
- 50 % από όσα συζητάμε
- 70 % από όσα βιώνουμε
- 90 % από όσα διδάσκουμε

Υπό το πρίσμα αυτό, κάθε συνεδρία στο εγχειρίδιο αυτό επιδιώκει να αφήνει περιθώριο για συζήτηση, δραστηριότητες και αναστοχασμό, βοηθώντας

¹ Αναφορά σε όλα τα φύλα, όπου αναγνωρίζουμε τις ταυτότητες: γυναίκα, άντρας, trans, διαφυλικός και απροσδιόριστου φύλου, μεταξύ άλλων
² Περιεχόμενο κεφαλαίου προσαρμοσμένο από: Sale & Brougham (2001), Russel (2009) και Murphy & Carson-Warner (2012)

έτσι τους συμμετέχοντες να αντλήσουν τα μέγιστα από το περιεχόμενό της. Αυτό είναι επίσης κάτι που οφείλουν να έχουν κατά νου και οι εκπαιδευτές, ώστε να προσεγγίζουν τους συμμετέχοντες με διάφορους τρόπους.

ΔΕΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

Η συγκέντρωση είναι κρίσιμος παράγοντας της ικανότητας μάθησης. Σε γενικές γραμμές, η συγκέντρωση μειώνεται αισθητά μετά από περίπου 30 λεπτά. Επομένως, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτές να κρατούν ζωντανή την προσοχή των συμμετεχόντων με δραστηριότητες και συζητήσεις. Οι εκπαιδευτές οφείλουν επίσης να «διαβάζουν» την ομάδα τους, ώστε να ξέρουν πότε να κάνουν διάλειμμα ή να παρεμβάλλουν σύντομες και έντονες δραστηριότητες αναζωογόνησης.

ΞΟΡΚΙΖΟΥΜΕ ΤΗ ΛΗΘΗ

Σύμφωνα με έρευνες, μεγάλο μέρος στοιχείων και πληροφοριών χάνονται μέσα σε 48 ώρες, εάν δεν υπάρξει ουσιαστική προσπάθεια επανάληψης ή επανεξέτασής τους στο διάστημα αυτό. Κάθε συνεδρία στο εγχειρίδιο αυτό ξεκινάει με μια ευκαιρία να επιστρέψετε σε περιεχόμενο προηγούμενης συνεδρίας (Προθέρμανση). Αυτό δεν είναι απλά μια πρόταση, αλλά μια βασική άσκηση που βοηθάει τους συμμετέχοντες να θυμούνται τις πληροφορίες.

ΚΑΛΥΠΤΟΥΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΣΤΥΛ ΜΑΘΗΣΗΣ

Πολλές μελέτες υποστηρίζουν ότι ο κάθε άνθρωπος έχει το δικό του, προσωπικό στυλ μάθησης και επομένως επωφελείται περισσότερο όταν διδάσκεται περιεχόμενο με τρόπο ταιριαστό προς το στυλ αυτό. Τα διάφορα στυλ μάθησης χωρίζονται στις εξής κατηγορίες:

- Οπτικό – μαθαίνει βλέποντας πράγματα, όπως βίντεο, εικόνες ή σχεδιαγράμματα.
- Ακουστικό – μαθαίνει ακούγοντας πράγματα, όπως εξηγήσεις.
- Κινησθητικό – μαθαίνει κάνοντας τις δραστηριότητες.

Το γεγονός αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη οι εκπαιδευτές να απευθύνονται σε όλες τις αισθήσεις και να παρουσιάζουν το περιεχόμενο με τρόπους που να καλύπτουν όλα τα στυλ μάθησης. Στο εγχειρίδιο προτείνουμε δραστηριότητες, οπτικό υλικό, έγγραφα και βίντεο που βοηθούν με αυτό.

ΑΝΤΛΟΥΜΕ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Η ανατροφοδότηση (feedback) υποστηρίζει ποικιλοτρόπως τη διαδικασία μάθησης. Βοηθάει συμμετέχοντες και εκπαιδευτές να ελέγχουν τη μάθηση και τους επιτρέπει να ενισχύουν τα θετικά μαθησιακά αποτελέσματα.

Καλό είναι η ανατροφοδότηση να δίνεται νωρίς - όχι αργά. Τα θετικά στοιχεία θα πρέπει να αναφέρονται κατά την ανατροφοδότηση και, όταν παρουσιάζονται πιο αρνητικά στοιχεία, αυτό θα πρέπει να γίνεται με τον κατάλληλο τρόπο και έκφραση, πάντα σε προσπάθεια ανεύρεσης λύσεων.

Τέλος, η ανατροφοδότηση οφείλει να είναι μια αμφίδρομη διαδικασία. Πρέπει να ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να εκφράζουν τις ανησυχίες τους και τις εντυπώσεις τους στον εκπαιδευτή.

ΔΕΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Ως μαθητές, οι ενήλικες διαθέτουν ήδη παγιωμένες εμπειρίες και γνώσεις. Οφείλουμε να αναγνωρίζουμε και να ενσωματώνουμε τις γνώσεις αυτές στις συζητήσεις. Επίσης, οι ενήλικες μαθητές έχουν ανάγκη να ρυθμίζουν οι ίδιοι τη μάθηση και έχουν συνειδητά επιλέξει να μάθουν. Στο μέτρο του δυνατού, επομένως, είναι καλό να επιτρέπουμε στους μαθητευόμενους να κατευθύνουν συζητήσεις και να «τρέχουν» δραστηριότητες.

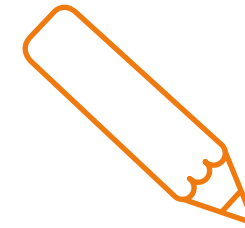
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ FOOTBALL3



Εγχειρίδιο: σελ. 5-21

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Στην ενότητα αυτή, προτείνεται στους εκπαιδευτές μια μέθοδος εισαγωγής, εξήγησης και επίδειξης των βασικών στοιχείων του football3. Καθώς πρόκειται για την πρώτη συνεδρία του εγχειριδίου, αφιερώνει λίγο περισσότερο χρόνο σε εκτενείς δραστηριότητες προθέρμανσης, ώστε οι συμμετέχοντες να γνωριστούν με τρόπο διασκεδαστικό και διαδραστικό, αλλά και να ορίσουν τους βασικούς κανόνες και στόχους, τόσο για αυτήν τη συνεδρία όσο και για τις επόμενες.



ΣΤΟΧΟΙ

Για τους συμμετέχοντες, οι στόχοι της συνεδρίας είναι:

- να γνωριστούν και να θέσουν στόχους και επιδιώξεις,
- να κατανοήσουν τα επιμέρους συστατικά του football3, όπως είναι οι διαφορετικοί ρόλοι των συμμετεχόντων,
- τα τρία ημίχρονα, οι κανόνες και το σύστημα πόντων,
- να σκεφτούν διάφορους πιθανούς κανόνες και συστήματα πόντων,
- να βιώσουν στην πράξη μια εμπειρία football3

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να διαρκέσει περίπου **120 λεπτά**, ανάλογα πάντα από την ομάδα, τον εκπαιδευτή και το βαθμό εμπάθουσας της συνεδρίας.

ΥΛΙΚΑ

Τα υλικά που απαιτούνται για την ενότητα αυτή είναι:

- Μια αίθουσα με καρέκλες ή κάποιος άλλος ήσυχος χώρος συγκέντρωσης των συμμετεχόντων (με καθίσματα)
- Μπάλες
- Κώνοι
- Σφυρίχτρα
- Χρονόμετρο
- Πινακίδα γραφής
- Έντυπα αγώνα
- Στυλό (αρκετά)
- Πίνακας σεμιναρίων/Λευκός πίνακας και μαρκαδόροι
- Εγχειρίδια football3
- Οπτικοακουστικός εξοπλισμός (προαιρετικά)

**Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ
ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
ΝΑ ΠΑΙΖΟΥΝ FOOTBALL3**





ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Κάποιοι πιθανοί κανόνες για το σεμινάριο:

- Σεβόμαστε τους άλλους συμμετέχοντες και τους εκπαιδευτές
- Μένουμε προσηλωμένοι στο σεμινάριο - όχι κινητά
- Όλοι οι συμμετέχοντες συνεισφέρουν ενεργά και εποικοδομητικά

ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗ



1. Ξεκινήστε με μια παρουσίαση δικής σας και του σκοπού της συνεδρίας. Μετά, με μια δραστηριότητα που σπάει τον πάγο, βοηθήστε τους συμμετέχοντες να γνωριστούν και να αισθανθούν άνετα με το περιβάλλον. Για να σπάσετε τον πάγο, μπορείτε να επιλέξετε ένα σχετικό παιχνίδι που ήδη γνωρίζετε ή κάποια από τις ειδικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο τέλος της Ενότητας Ι.

2. Στη συνέχεια, εκμαιεύστε μέσα από μια συζήτηση τί περιμένουν οι συμμετέχοντες ότι θα επιτύχουν κατά τη συνεδρία και το σεμινάριο γενικότερα. Θέστε κανόνες για το σεμινάριο, όπως θα κάνατε για έναν αγώνα football3, και συζητήστε τί θέλουν να καταφέρουν οι συμμετέχοντες. Καταγράψτε τα αποτελέσματα σε έναν πίνακα σεμιναρίου, ώστε να τα βλέπουν όλοι (και για να επανέλθετε σε αυτά στην τελευταία συνεδρία). Στο σημείο αυτό, πιθανές ερωτήσεις προς συζήτηση μπορούν να είναι:

- Τί περιμένετε από αυτήν τη συνεδρία/το σεμινάριο;
- Τί θα σας έκανε να χαρακτηρίσετε αυτήν τη συνεδρία/το σεμινάριο ως επιτυχία;
- Ποιοί κανόνες θεωρείτε ότι είναι σημαντικοί για να είναι αυτή η συνεδρία/το σεμινάριο επιτυχία;

3. Εφόσον το έχετε, παρουσιάστε το εγχειρίδιο football3 (ή όποιο άλλο υλικό έχετε εκτυπώσει) στους συμμετέχοντες. Εξηγήστε τους πώς σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε το υλικό αυτό σε αυτήν και στις επόμενες συνεδρίες.

ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύντομο εισαγωγικό βίντεο στο www.football3.info ως βοήθημα για να παρουσιάσετε το football3 στους συμμετέχοντες. Το βίντεο είναι διαθέσιμο σε διάφορες γλώσσες.

1. Παρουσιάστε το football3 στους συμμετέχοντες, εξηγώντας την έννοια των «τριών ημιχρόνων», τους στόχους του football3, τους σταθερούς και ανοικτούς κανόνες και το σύστημα πόντων.

- Εξηγήστε ότι το football3 είναι μια μοναδική μεθοδολογία, εμπνευσμένη από το ποδόσφαιρο του δρόμου. Είναι ένα παιχνίδι τριών ημιχρόνων που εστιάζει στο ευ αγωνίζεσθαι και την εκπαίδευση. Οι γυναίκες και τα κορίτσια έχουν ενεργό ρόλο, καθώς παίζεται με μεικτές ομάδες. Δεν εστιάζει αποκλειστικά στα γκολ, την ποδοσφαιρική δεινότητα ή τη νίκη.
- Εξηγήστε το κάθε ένα από τα τρία ημίχρονα.
 - i. Το πρώτο ημίχρονο αφιερώνεται σε μια συζήτηση πριν τον αγώνα, με τις δύο ομάδες να συναντιούνται και να επιλέγουν τους κανόνες που θέλουν για τον αγώνα. Επίσης, επιλέγονται ειδικοί κανόνες που διευκολύνουν την προσέγγιση συγκεκριμένων κοινωνικών ζητημάτων.
 - ii. Το δεύτερο ημίχρονο περιλαμβάνει τον αγώνα του football3. Στους αγώνες αυτούς οι ομάδες είναι συνήθως μικρότερες (π.χ. 5 με 7 παίκτες ανά ομάδα), όπως και η διάρκεια (π.χ. 10 με 20 λεπτά). Παίζονται ακόμα και σε μικρότερα, αυτοσχέδια γήπεδα, σε πάρκα, δρόμους, γήπεδα ποδοσφαίρου ή και εσωτερικούς χώρους. Οι ομάδες είναι μεικτές ως προς τα φύλα και οι αγώνες παίζονται χωρίς διαιτητές, αφήνοντας τους παίκτες να αναλάβουν την ευθύνη του αγώνα και την επιλογή των κανόνων.
 - iii. Στο τρίτο ημίχρονο, ο μεσολαβητής συγκεντρώνει τις ομάδες και αναλογίζονται τον αγώνα και το κατά πόσον έγιναν σεβαστοί οι κανόνες. Οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να απονείμουν στους αντιπάλους τους πόντους ευ αγωνίζεσθαι ανάλογα με τη διαγωγή τους.
- Εξηγήστε ότι οι αγώνες football3 διαθέτουν συνδυασμό σταθερών κανόνων και ανοιχτών κανόνων. Κάντε σαφή τη διάκριση ανάμεσα στους σταθερούς και στους ανοιχτούς κανόνες και δώστε παραδείγματα για το καθένα. Μπορείτε επίσης να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να προτείνουν αυθόρμητα ιδέες για κανόνες και των δύο ειδών (brainstorming).
 - i. Οι σταθεροί κανόνες παραμένουν ίδιοι για όλους τους αγώνες. Για παράδειγμα, οι κανόνες αυτοί μπορούν να αφορούν τη διάρκεια των αγώνων, των αριθμό των παικτών ή το ευ αγωνίζεσθαι.



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Οι προπονητές μπορούν κατά καιρούς να γίνονται μεσολαβητές, να αφήνουν τη μεσολάβηση σε άλλους παίκτες ή νεαρούς ηγέτες ή να διοργανώνουν και να επιβλέπουν δραστηριότητες. Για πολλούς προπονητές, συχνά είναι δύσκολο να αλλάξουν ρόλο, κρατώντας αποστάσεις και εστιάζοντας στο fair-play. Είναι σημαντικό να εντοπίσετε τους ρόλους που ταιριάζουν καλύτερα στους προπονητές της οργάνωσής σας, να τους εμπλέκετε θετικά και να τους ενθαρρύνετε.

- ii. Οι ανοιχτοί κανόνες διαφέρουν από αγώνα σε αγώνα, ανάλογα με το τί θα συμφωνήσουν οι ομάδες. Οι ανοιχτοί κανόνες είναι ένας τρόπος να γίνονται οι παίκτες κύριοι του παιχνιδιού, να μπορούν οι συμμετέχοντες να αναπτύσσουν δεξιότητες λήψης αποφάσεων, διαπραγμάτευσης και συμβιβασμού. Παράλληλα, χρησιμεύουν για να δίνετε έμφαση στο ευ αγωνίζεσθαι και σε συγκεκριμένα κοινωνικά ζητήματα
- Εξηγήστε ότι οι πόντοι που κερδίζει μια ομάδα είναι ένας συνδυασμός των πόντων από τον αγώνα και των πόντων για το ευ αγωνίζεσθαι. Δώστε παραδείγματα διαφόρων συστημάτων πόντων (το εγχειρίδιο football3 προτείνει κάποιες εναλλακτικές).
 - i. Οι πόντοι αγώνα είναι οι πόντοι που κερδίζει μια ομάδα εάν σκοράρει τα περισσότερα γκολ στον αγώνα. Κάθε ομάδα κερδίζει 1 πόντο για τη συμμετοχή, 2 πόντους σε ισοπαλία και 3 πόντους εφόσον κερδίσει.
 - ii. Οι πόντοι ευ αγωνίζεσθαι απονέμονται στις ομάδες κατά τη συζήτηση μετά τον αγώνα. Το σύνολο των πόντων ευ αγωνίζεσθαι προς απονομή ποικίλει, όπως και οι λόγοι απόκτησης των πόντων αυτών. Για παράδειγμα, οι πόντοι ευ αγωνίζεσθαι μπορούν να απονέμονται από την αντίπαλη ομάδα για σεβασμό των κανόνων. Μπορούν επίσης να απονέμονται για τη συμμετοχή όλων των φύλων, για λόγους αυτοαξιολόγησης ή συμμετοχής στις συζητήσεις.

2. Εξηγήστε τις διαφορετικές ευθύνες που έχουν παίκτες, προπονητής και μεσολαβητές σε έναν αγώνα football3.

- Οι παίκτες έχουν ενεργό ρόλο στο football3. Πέραν του ότι συμμετέχουν στον αγώνα, θέτουν κανόνες πριν τον αγώνα, παίζουν στον αγώνα σύμφωνα με τους κανόνες που έθεσαν, επιλύουν μαζί τυχόν διαφορές στο γήπεδο και απονέμουν πόντους ευ αγωνίζεσθαι μετά τον αγώνα.
- Η ευθύνη του μεσολαβητή είναι να συντονίζει τις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα, να επιβλέπει τον αγώνα football3 και να συμπληρώνει το έντυπο αγώνα.
- Ο προπονητής μπορεί να αναλάβει διάφορους ρόλους: βοηθός προετοιμασίας των παικτών, βοηθός υλοποίησης προγραμμάτων football3 ή μεσολαβητής.



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Χρησιμοποιήστε το εγχειρίδιο football3, τις παρουσιάσεις, τα οπτικά ή και έντυπα βοηθήματα για να προτείνετε διάφορα συστήματα πόντων και διάφορους βασικούς κανόνες. Το υλικό είναι διαθέσιμο στο www.football3.info

ΔΕΥΤΕΡΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

🕒 45 ΛΕΠΤΑ

1. **Παιχνίδι football3 με τους συμμετέχοντες –** Βγείτε στο γήπεδο για να εφαρμόσετε όσα παρουσιάστηκαν στο πρώτο ημίχρονο. Φτιάξτε δύο ομάδες και πάρτε το ρόλο του μεσολαβητή. Κάντε μια προσομοίωση αγώνα, με τη συζήτηση που προηγείται, τον αγώνα και τη συζήτηση που έπεται. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να βιώσουν στην πράξη μια πραγματική εμπειρία football3, χωρίς να χρειαστεί να αναλάβουν ήδη τις ευθύνες της μεσολάβησης. Αργότερα, θα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν σε αυτήν.

2. Ενθαρρύνετε ενεργά όλους τους παίκτες να συμμετάσχουν στο ματς και χρησιμοποιήστε το έντυπο αγώνα για να καταγράψτε τα γκολ και άλλες αξιόλογες φάσεις του αγώνα. Ως μεσολαβητής, θα πρέπει να μην παρέμβετε στη διάρκεια του αγώνα, ακόμη κι αν οι παίκτες δεν κατανοούν πλήρως ή ακολουθούν κάποιον από τους κανόνες που έθεσαν κατά το πρώτο ημίχρονο. Αντ’ αυτού, σημειώστε τις στιγμές αυτές και εξετάστε τις κατά τη συζήτηση μετά τον αγώνα. Η παρέμβαση επιτρέπεται μόνο σε περίπτωση τραυματισμού ή κλιμακούμενης έντασης που τείνει να προκαλέσει βία.

3. 3. Αφού τελειώσει ο αγώνας, συντονίστε τη συζήτηση που ακολουθεί ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Προτρέψτε κάθε ομάδα να πει ό,τι σκέφτεται για τον αγώνα με ερωτήσεις όπως:

- Με ποιον τρόπο ήταν διαφορετικός ο αγώνας από αυτούς που έχετε παίξει στο παρελθόν;
- Ήταν διασκεδαστικός; Γιατί;
- Έγινε κάτι που δεν θα θέλατε να ξαναζήσετε; Γιατί;
- Η ομάδα σας και η αντίπαλη ομάδα, ακολουθήσατε τους κανόνες που είχατε συμφωνήσει πριν τον αγώνα;

4. Κατά τη συζήτηση μετά τον αγώνα, αφιερώστε λίγο χρόνο για να δείξετε στους συμμετέχοντες πώς συμπληρώνουμε το έντυπο αγώνα.

5. Ανάλογα με τον χρόνο που διαθέτετε, μπορείτε να παίξετε κι άλλους αγώνες football3.

ΑΝΑΠΑΥΛΑ

5 ΛΕΠΤΑ

1. Κάντε ένα σύντομο διάλειμμα για να κάνουν οι συμμετέχοντες διατάσεις, να πιουν κάτι και να τα πουν μεταξύ τους.

ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

25 ΛΕΠΤΑ

1. **Αναστοχασμός** – Σε ξεχωριστό, πιο ήσυχο χώρο, επανεξετάστε και συζητήστε τί έχουν μάθει και καταφέρει οι συμμετέχοντες έως τώρα, εστιάζοντας κυρίως στην εμπειρία τους ως παίκτες του football3.

- a. Πώς αισθανθήκατε παίζοντας;
- b. Τί σας άρεσε στο football3; Τί δεν σας άρεσε;
- c. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε ως παίκτες; Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν άλλοι παίκτες; Ποιους κανόνες θα μπορούσατε να θεσπίσετε για τέτοιες προκλήσεις;
- d. Υπάρχουν ομάδες στην κοινότητά σας που νιώθουν κατά καιρούς απομονωμένες; Τί κανόνες θα θεσπίζατε για να προωθήσετε την ενσωμάτωση;

ΠΑΡΑΤΑΣΗ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ): Για να διευκολύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν και να συζητήσουν διαφορετικούς κανόνες, μπορείτε να τους χωρίσετε σε μικρές ομάδες των 2-4 ατόμων. Κάθε ομάδα έχει 10 λεπτά για να σκεφτεί 2-3 ανοιχτούς κανόνες. Μετά, οι μικρές ομάδες επανέρχονται, παρουσιάζουν το αποτέλεσμα στους υπόλοιπους και όλοι μαζί συζητάτε τα οφέλη και τις προκλήσεις του κάθε κανόνα.

2. Στη συνέχεια, κλείστε τη συζήτηση και συνοψίστε όσα μάθατε κατά τη συνεδρία και όσα συζητήθηκαν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ (TEAMBUILDING)

Οι παρακάτω δραστηριότητες ομαδικής συνεργασίας είναι ένα εργαλείο για να χτίσετε εμπιστοσύνη και σιγουριά στην ομάδα πριν τις συνεδρίες του football3. Μπορείτε επίσης να βρείτε ευρύ φάσμα επιπλέον δραστηριοτήτων για διάφορε δεξιότητες και κοινωνικά ζητήματα στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη πόρων μας στο www.football3.info.

ΚΟΙΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

- Τοποθεσία:** Μια τάξη ή μια αίθουσα συνάντησης ή ένας υπαίθριος χώρος με καρέκλες σε κύκλο.
- Διάρκεια:** 20 λεπτά.
- Περιγραφή:** Δημιουργήστε έναν κύκλο από καρέκλες. Ο αριθμός τους θα πρέπει να αντιστοιχεί στον αριθμό των συμμετεχόντων.

Πάρτε όλοι από μία καρέκλα και καθίστε. Ένας συμμετέχων σηκώνεται και πάει να σταθεί στο κέντρο του κύκλου. Μετά, λέει κάτι για τον εαυτό του (π.χ. συνήθως παίζω ως κεντρικός μέσος). Όσοι από τους άλλους συμμετέχοντες έχουν το ίδιο χαρακτηριστικό (π.χ. επίσης παίζουν ως κεντρικοί μέσοι) θα πρέπει να σηκωθούν και να πάνε σε άλλη καρέκλα. Μετά, ο τελευταίος που κάθισε θα πρέπει να πάει στο κέντρο του κύκλου και να πει ένα στοιχείο για τον εαυτό του, ξεκινώντας εκ νέου τη διαδικασία που προηγήθηκε.

Καλό είναι να συνεχίζεται αυτή η δραστηριότητα έως ότου κάθε συμμετέχων να έχει πει 1-2 στοιχεία για τον εαυτό του.

- Υλικά:** Τόσες καρέκλες όσοι είναι οι συμμετέχοντες.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΧΕΙΡΑΨΙΑΣ

- Τοποθεσία:** Ένας ασφαλής εξωτερικός χώρος, π.χ. ένα γήπεδο ή ένα προαύλιο.
- Διάρκεια:** 20 με 30 λεπτά.
- Περιγραφή:** Οι συμμετέχοντες τρέχουν στον επιλεγμένο χώρο. Ο συντονιστής φωνάζει αριθμούς και μία πληροφορία που πρέπει να μάθουν οι συμμετέχοντες (π.χ. όνομα, αγαπημένος αθλητής, κλπ.). Όταν λοιπόν ο συντονιστής φωνάζει «Αριθμός 1», οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν ένα ταίρι, να δώσουν τα χέρια και να ρωτήσουν τη συγκεκριμένη πληροφορία. Ο άνθρωπος αυτός θα είναι ο συμπαίκτης «Αριθμός 1».

Οι συμμετέχοντες απομακρύνονται από τον συμπαίκτη τους και αρχίζουν να τρέχουν πάλι στον χώρο. Μετά, ο συντονιστής φωνάζει «Αριθμός 2» και οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν νέο συμπαίκτη, να δώσουν τα χέρια και να μάθουν ένα διαφορετικό στοιχείο για το άτομο αυτό, σύμφωνα με ό,τι πει ο συντονιστής.

Επαναλαμβάνετε τη διαδικασία μέχρι τον «Αριθμό 5». Στη συνέχεια, οι αριθμοί καλούνται τυχαία και οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν τον συμπαίκτη τους που αντιστοιχεί στον εκάστοτε αριθμό.

Προαιρετικά, στο τέλος ο συντονιστής μπορεί να καλέσει έναν τελευταίο αριθμό, οπότε οι συμμετέχοντες θα πουν στην ομάδα τί έμαθαν για τον συγκεκριμένο συμπαίκτη.

- Υλικά:** Τίποτα.



ΜΠΑΛΑ ΠΑΛΑΜΑΚΙ

- Τοποθεσία:

Ένας ασφαλής εξωτερικός χώρος, π.χ. ένα γήπεδο ή ένα προαύλιο.
- Διάρκεια:

15 λεπτά.
- Περιγραφή:

Οι συμμετέχοντες ανταλλάζουν μεταξύ τους πάσες (με τα χέρια ή τα πόδια ή όποιον τρόπο ορίσει ο εκπαιδευτής) όσο πιο γρήγορα μπορούν. Όμως, πριν ακουμπήσουν την μπάλα, οι συμμετέχοντες πρέπει να χτυπήσουν μία φορά παλαμάκια. Εάν ένας συμμετέχων δεν το καταφέρει, απλά σηκώνει την μπάλα και συνεχίζει το παιχνίδι, πασάροντάς την.

Μετά από 5 με 7 λεπτά παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες χαλαρώνουν. συζητούν και ετοιμάζονται για την ημέρα.
- Υλικά:

Μπάλα ποδοσφαίρου ή βόλει ή άλλη.

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ

- Τοποθεσία:

Ένας ασφαλής εξωτερικός χώρος, π.χ. ένα γήπεδο ή ένα προαύλιο.
- Διάρκεια:

15 λεπτά.
- Περιγραφή:

Οργανώνεται ένας σύντομος αγώνας ποδοσφαίρου. Δεν ισχύουν απαραίτητα οι κανόνες των αγώνων football3. Οι συμμετέχοντες πρέπει να σχηματίσουν ζευγάρια και να κρατιούνται από το χέρι καθ' όλη τη διάρκεια του αγώνα. Εάν ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι μονός, μπορεί να πάρει μέρος και ο συντονιστής.

Μετά από ένα σύντομο αγώνα 5 με 7 λεπτών, οι συμμετέχοντες χαλαρώνουν και συζητούν για τη δραστηριότητα.
- Υλικά:

Μπάλα ποδοσφαίρου ή άλλη παρομοίου μεγέθους. Δίχτυ ή κώνους ή άλλο αυτοσχέδιο τέρμα.

Ο ΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗΣ
ΚΑΙ ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

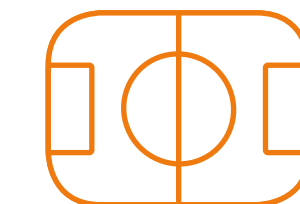


Εγχειρίδιο: σελ. 22-23, σελ. 30-35



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Ο μεσολαβητής είναι καθοριστικός για την επιτυχία του football3. Ρόλο μεσολαβητή μπορεί να αναλάβει κάποιος κοινωνικός λειτουργός, εκπαιδευτικός, προπονητής ή νεαρός ηγέτης που έχει εξελιχθεί μέσα από την οργάνωσή σας. Συχνά η μεσολάβηση γίνεται από ζευγάρια, επομένως καλό θα είναι οι μεσολαβητές να εκπροσωπούν διαφορετικά φύλα, αντανακλώντας τη μεικτή σύνθεση των ομάδων. Στόχος της ενότητας αυτής είναι να διευκολύνει την κατανόηση του ρόλου του μεσολαβητή και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για μια καλή μεσολάβηση.



ΣΤΟΧΟΙ

Για τους συμμετέχοντες, οι στόχοι της ενότητας αυτής είναι:

- Να κατανοήσουν το ρόλο του μεσολαβητή
- Να κατανοήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες μεσολάβησης
- Να βιώσουν στην πράξη τη διαδικασία της μεσολάβησης
- Να αναλογιστούν δυσκολίες στη μεσολάβηση και πιθανές λύσεις

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να διαρκέσει περίπου **120 λεπτά**, ανάλογα πάντα από την ομάδα, τον εκπαιδευτή και το βαθμό εμπάθυνσης της συνεδρίας.

ΥΛΙΚΑ

Τα υλικά που απαιτούνται για την ενότητα αυτή είναι:

- Μια αίθουσα με καρέκλες ή κάποιος άλλος ήσυχος χώρος συγκέντρωσης των συμμετεχόντων (με καθίσματα).
- Μπάλες
- Κώνοι
- Σφυρίχτρα
- Χρονόμετρο
- Πινακίδα γραφής
- Πίνακας σεμιναρίων/Λευκός πίνακας και μαρκαδόροι
- Έντυπα αγώνα (αρκετά για όλους τους αγώνες)
- Στυλό (αρκετά)
- Εγχειρίδια football3

**Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ
ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
ΝΑ ΜΕΣΟΛΑΒΟΥΝ
ΣΤΟ FOOTBALL3**



ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗ

5 ΛΕΠΤΑ

1. Υπενθυμίστε συνοπτικά το περιεχόμενο της προηγούμενης συνεδρίας και παρουσιάστε το σκοπό της τωρινής. Εφόσον θέλετε, κάντε μια ευχάριστη εισαγωγική δραστηριότητα για να τονώσετε τους συμμετέχοντες και να τους δώσετε την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα. Για να σπάσετε τον πάγο, μπορείτε να επιλέξετε ένα σχετικό παιχνίδι που ήδη γνωρίζετε ή κάποια από τις ειδικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο τέλος της Ενότητας Ι.

ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

45 ΛΕΠΤΑ

1. Παρουσιάστε το ρόλο του μεσολαβητή, την προετοιμασία για τις συνεδρίες football3, τις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα, την επιτήρηση των αγώνων και τα έντυπα αγώνα.

- Προετοιμασία:* : Εξηγήστε ότι οι μεσολαβητές πρέπει να εξασφαλίζουν ότι το «γήπεδο» είναι ασφαλές και έτοιμο να χρησιμοποιηθεί, να βρίσκουν έναν ήσυχο χώρο για τις συζητήσεις και να έχουν όλα τα υλικά έτοιμα πριν τον αγώνα.
- Συζήτηση πριν τον αγώνα (πρώτο ημίχρονο):* Εξηγήστε ότι σε αυτήν τη φάση είναι που οι μεσολαβητές έχουν τη δυνατότητα να φέρουν κοντά τις ομάδες, να θέσουν κανόνες για τον αγώνα και να ξεκινήσουν το διάλογο για κάποιο κοινωνικό ζήτημα. Οι μεσολαβητές επιδιώκουν να εμπλέξουν τους συμμετέχοντες σε συζήτηση για τη σημασία του αγώνα και τους ανοιχτούς κανόνες που θέλουν να θεσπίσουν. Για παράδειγμα, εάν το θέμα είναι η οικοδόμηση ειρήνης, τότε θα μπορούσαμε να ενθαρρύνουμε τις ομάδες να ορίσουν κάποιους κανόνες ειδικά για το σκοπό αυτό, π.χ. ότι μπαίνοντας στο γήπεδο όλοι κρατάνε χέρια. Όταν οριστούν από κοινού οι κανόνες, ο μεσολαβητής οφείλει να τους σημειώσει στο έντυπο αγώνα.
- Αγώνας (δεύτερο ημίχρονο):* Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι οι αγώνες football3 ανήκουν στους παίκτες, επομένως είναι ευθύνη των παικτών να εξασφαλίσουν ότι θα παιχτούν δίκαια. Οι μεσολαβητές είναι εκεί για να υποστηρίζουν τη δράση, να σημειώνουν τις βασικές στιγμές του αγώνα και να καταγράφουν τα αποτελέσματα του αγώνα στο έντυπο αγώνα. Οι μεσολαβητές δεν πρέπει να παρεμβαίνουν στον αγώνα παρά μόνο εάν υπάρχει κίνδυνος σωματικής βλάβης (τραυματισμός, ενδεχόμενη βία). Αυτή είναι επίσης μια καλή στιγμή να παρουσιάσετε το έντυπο αγώνα (είτε από το εγχειρίδιο, είτε αυτό που χρησιμοποιεί η οργάνωσή σας) και να δείξετε πώς πρέπει να συμπληρώνεται η κάθε ενότητα από τον μεσολαβητή.



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

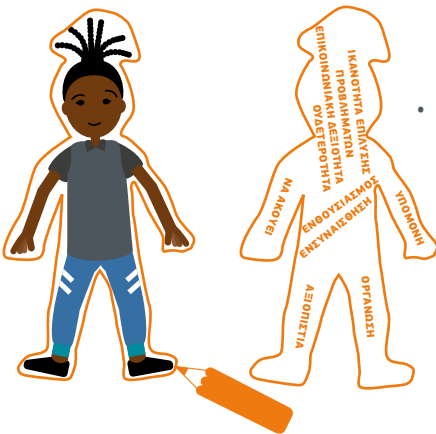
Κάποιες ερωτήσεις για τη συζήτηση πριν τον αγώνα, ενδεικτικά:

- Γιατί είναι σημαντικός ο αγώνας που πρόκειται να παίξετε; Σε τί διαφέρει από προηγούμενους αγώνες;
- Θέλετε να προωθήσετε συγκεκριμένες αξίες μέσω του αγώνα; Ποιους κανόνες θα προτείνατε για να το πετύχετε αυτό;
- Υπάρχουν άλλοι ανοιχτοί κανόνες που θα θέλατε να προτείνετε; Γιατί;
- Υπάρχει κάτι που σας ανησυχεί σχετικά με τον επικείμενο αγώνα; Πώς μπορούμε από κοινού να αντιμετωπίσουμε αυτές τις ανηυχίες;



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Οι σελίδες 30 με 35 του εγχειριδίου football3 περιλαμβάνουν λεπτομερείς οδηγίες για τους μεσολαβητές. Εάν θέλετε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και αυτές τις σελίδες για ενίσχυση του μέρους αυτού της συνεδρίας.



2. Το ‘Σώμα της Μεσολάβησης’ – Αφού παρουσιάσετε τα στάδια της διαδικασίας μεσολάβησης, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις δεξιότητες, τις ικανότητες, το περιβάλλον και τα υλικά που διασφαλίζουν μια επιτυχή μεσολάβηση.

- Σχηματίστε ζευγάρια με τους συμμετέχοντες και δώστε τους ένα μεγάλο φύλλο χαρτί (π.χ. από πίνακα σεμιναρίων ή μεγάλο μπλοκ). Πείτε στους συμμετέχοντες να φτιάξουν το περίγραμμα ενός ανθρώπινου σώματος στο χαρτί.
- Μετά ζητήστε από τα ζευγάρια να παρουσιάσουν τα σχέδια των μεσολαβητών τους στην υπόλοιπη ομάδα. Σημειώστε κοινά μοτίβα και αναφέρετε δεξιότητες που ενδεχομένως δεν αναφέρθηκαν, όπως:

Ενσυναίσθηση Ευαισθησία προς τα συναισθήματα, τις αξίες, την ταυτότητα και την προέλευση των άλλων.	Ουδετερότητα Αμεροληψία και αντικειμενικότητα, δεν ευνοεί κάποια πλευρά.	Αξιοπιστία Εξασφάλιση εμπιστευτικότητας και ότι όλοι θα αισθάνονται άνετα.	Ικανότητα να ακούς Εμφανές και ειλικρινές ενδιαφέρον και εξασφάλιση ότι όλοι οι παίκτες αισθάνονται ότι ακούγεται η άποψή τους.
Ενθουσιασμός Ενέργεια και θετική διάθεση, δημιουργία ευχάριστης ατμόσφαιρας.	Υπομονή Αποδοχή καθυστερήσεων, προβλημάτων ή αντικρουόμενων απόψεων χωρίς εκνευρισμό ή επικριτική στάση.	Επικοινωνιακή δεξιότητα Δυνατή και καθαρή ομιλία, ώστε να καταλαβαίνουν όλοι.	Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων Συνεισφορά καλών ιδεών που βοηθούν τους άλλους να βρουν κοινώς αποδεκτές λύσεις.
Οργάνωση Διασφάλιση ότι όλα είναι καλά προετοιμασμένα και στην ώρα τους.	Παρατήρηση Στενή επίβλεψη των δράσεων και καταγραφή σημαντικών στιγμών και συμπεριφορών.	Ευαισθησία στα θέματα φύλων Διασφάλιση ότι όλα τα φύλα εμπλέκονται ισότιμα στη διαδικασία.	

3. Πριν πάτε στο γήπεδο και επιτρέψετε στους συμμετέχοντες να μεσολαβήσουν στους αγώνες football3 τους - ή σε μια ξεχωριστή συνεδρία - ίσως να θέλετε να διεξάγετε κάποια επιπρόσθετη δραστηριότητα, ώστε να οξύνετε μία από τις παραπάνω δεξιότητες μεσολάβησης. Στο τέλος της ενότητας, σας παρουσιάζουμε κάποιες τέτοιες δραστηριότητες.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

 45 ΛΕΠΤΑ



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Μπορείτε να προσαρμόσετε τη διάρκεια των αγώνων football3 έτσι ώστε να παίξετε περισσότερους αγώνες στον χρόνο που έχετε και να αναλάβουν όλοι οι συμμετέχοντες το ρόλο του μεσολαβητή.

ΠΑΡΑΤΑΣΗ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ): Προκειμένου να διευκολύνετε τη συζήτηση και να προσομοιάσετε πραγματικές καταστάσεις, μπορείτε να δώσετε μυστικά ρόλους σε διάφορους παίκτες για διάφορους αγώνες. Στόχος είναι να προκύψουν πραγματικές συμπεριφορές και προκλήσεις που μπορεί να εμφανιστούν σε ένα γήπεδο football3. Κάποιοι τέτοιοι ρόλοι, ενδεικτικά:

- *Ο Ντροπαλός:* Είναι ένας παίκτης με χαμηλή αυτοπεποίθηση, που δεν ξέρει πώς να συμμετάσχει στο παιχνίδι. Αντί να προσπαθεί να πλασάρεται για να πάρει την μπάλα, ο παίκτης αυτός παραμένει απόμερα και δεν επικοινωνεί με τους συμπαίκτες του/της.
- *Ο Επιθετικός:* Είναι ένας υπέρμετρα ανταγωνιστικός παίκτης με αποτέλεσμα να γίνεται επιθετικός. Έτσι, ο παίκτης εμπλέκεται σε άνευ λόγου σωματική επαφή, υψώνει τη φωνή του/της και κατακρίνει τους συμπαίκτες του/της. Εάν επιλέξετε αυτό το παιχνίδι ρόλου θέλει προσοχή, καθώς δε θέλουμε να τραυματιστεί ή να προσβληθεί κανένας στα αλήθεια. Δώστε σαφείς οδηγίες στον παίκτη του ρόλου, για παράδειγμα να κατακρίνει μόνο φάσεις του παιχνιδιού (π.χ. Ποιο άσχετο σουτ δεν υπάρχει! ή Χάλια πάσα!).
- *Ο Μπαλαδόρος:* Είναι ένας παίκτης με υψηλή αυτοπεποίθηση και σιγουριά για τις ικανότητές του, που όμως δεν έχει μάθει ακόμα την αξία της ομαδικότητας. Έτσι, όποτε έχει την μπάλα, προσπαθεί πάντα να παίξει ατομικά και δεν ψάχνει να δώσει πάσα στους συμπαίκτες του/της.

Δημιουργήστε ελεύθερα όποιον ρόλο αντικατοπτρίζει την πραγματικότητα και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στις κοινότητές σας!

2. Σε κάθε αγώνα, παρατηρείτε προσεκτικά τους μεσολαβητές και κρατάτε σημειώσεις για την επίδοσή τους.

3. Επαναλάβετε την διαδικασία με νέους μεσολαβητές, ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να κάνουν μεσολάβηση σε έναν αγώνα.

ΑΝΑΠΑΥΛΑ

 5 ΛΕΠΤΑ

1. Κάντε ένα σύντομο διάλειμμα για να κάνουν οι συμμετέχοντες διατάσεις, να πιουν κάτι και να τα πουν μεταξύ τους.

ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

 20 ΛΕΠΤΑ

1. **Αναστοχασμός** – Επιστρέψτε στην αίθουσα ή σε κάποιον άλλο ήσυχο χώρο.Αναλογιστείτε και συζητήστε τί έχουν μάθει και επιτύχει έως τώρα οι συμμετέχοντες, εστιάζοντας κυρίως στη διαδικασία της μεσολάβησης. Κάποιες ερωτήσεις για τη φάση του αναστοχασμού, ενδεικτικά:

- Πώς αισθανθήκατε ως μεσολαβητές και πώς ως παίκτες;
- Πώς αισθανθήκατε για τα παιχνίδια ρόλων (κατά περίπτωση);
- Ποια στοιχεία της μεσολάβησης σάς άρεσαν και ποια αποτέλεσαν
- Πώς μπορείτε να τα πάτε καλύτερα την επόμενη φορά; Τί μάθατε για τη μεσολάβηση;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε ως μεσολαβητής και ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν άλλοι μεσολαβητές; Ποιες λύσεις μπορούν να κάμψουν αυτές τις προκλήσεις;

2. Συγκεντρώστε κάποια από τα βασικά θέματα από την παραπάνω συζήτηση και, συνδυάζοντάς τα με τις σημειώσεις από τους αγώνες, προτείνετε συμβουλές για την αντιμετώπιση των κύριων προκλήσεων της διαδικασίας μεσολάβησης.

3. Μετά ολοκληρώστε τη συζήτηση και συνοψίστε τί μάθατε κατά τη συνεδρία, καθώς και τί συζητήθηκε.

Συνήθειες προκλήσεις κατά τη διαδικασία της μεσολάβησης και πιθανές λύσεις		
Πρόκληση	Περιγραφή	Λύσεις
Απονομή πόντων Ευ Αγωνίζεσθαι / Απόδοση σημασίας στους Πόντους ΕΑ	Οι συμμετέχοντες δεν δίνουν τη δέουσα σημασία στους πόντους Ευ Αγωνίζεσθαι ή απονέμουν πόντους σύμφωνα με την έκβαση του αγώνα ή με το πόσους πόντους δίνει η άλλη ομάδα.	- Δώστε μεγαλύτερη βαρύτητα στους πόντους ΕΑ για να υπογραμμίσετε τη σημασία τους και να ενισχύσετε το ρόλο τους στον τελικό προσδιορισμό του νικητή. - Στην αρχή του τρίτου ημιχρόνου, χωρίστε τις ομάδες για την απονομή των πόντων. Όταν απονέμονται οι πόντοι, «κλειδώνουν» και δεν μπορούν πια να αλλάξουν. Μετά, ενώστε πάλι τις δύο ομάδες και συζητήστε τους πόντους που απονεμήθηκαν. - Απονείμετε εξτρά Πόντους Ευ Αγωνίζεσθαι ειδικά για συμμετοχή στις συζητήσεις.
Ελλιπής ενσωμάτωση και συμμετοχή κοριτσιών	Οι παίκτριες είτε δεν είναι αρκετές (υπο-εκπροσώπηση), είτε δεν συμμετέχουν ενεργά στους αγώνες και στις συζητήσεις	- Προτείνετε ως κανόνα η μπάλα να έχει περάσει από όλους τους παίκτες πριν το γκολ. - Προτείνετε ως κανόνα τα γκολ για να μετρούν να είναι «Αγορο-Κόριτσα» (ένα αγόρι κάνει την πάσα, ένα κορίτσι σκοράρει και το αντίθετο). - Η παρουσία γυναίκας μεσολαβητή είναι ένα δυνατό γυναικείο πρότυπο.
Ελλιπής εμβάθυνση στις συζητήσεις	Μερικοί παίκτες ίσως δεν σκέφτονται ή επικοινωνούν επί της ουσίας	- Ακούτε προσεκτικά, με σεβασμό και χωρίς επικρίσεις, για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα να μιλήσουν - Υπερτονίστε δηλώσεις και ερωτήσεις για να προκαλέσετε αντιδράσεις (π.χ. 'Αρα το παιχνίδι ήταν εντελώς δίκαιο;' ή 'Αρα δε σας ενόχλησε τίποτα απολύτως;'). - Κάντε ερωτήσεις για μια συγκεκριμένη, αξιοσημείωτη φάση του αγώνα - Ξεκαθαρίστε τους στόχους των συζητήσεων πριν και μετά τον αγώνα και τους παραλληλισμούς ανάμεσα στις δύο αυτές συζητήσεις. - Απονείμετε εξτρά Πόντους Ευ Αγωνίζεσθαι ειδικά για συμμετοχή στις συζητήσεις.
Δυσκολία θέσπισης Ανοιχτών Κανόνων	Οι συμμετέχοντες δυσκολεύονται να κατανοήσουν και να θεσπίσουν Ανοιχτούς Κανόνες	- Χρησιμοποιήστε έναν πίνακα (λευκό ή μαύρο) ή/και οπτικό υλικό για να καταγράψετε και να εξηγήσετε κανόνες. - Προτείνετε κανόνες βάσει φάσεων σε παλαιότερους αγώνες (εάν οι παίκτες έχουν ξαναπαίξει football3 παλιότερα).
Οι συμμετέχοντες είναι υπέρμετρα ανταγωνιστικοί	Οι συμμετέχοντες είναι υπέρμετρα ανταγωνιστικοί στο γήπεδο ή στις συζητήσεις	- Δώστε μεγαλύτερη βαρύτητα στους πόντους ΕΑ για να υπογραμμίσετε τη σημασία τους και να ενισχύσετε το ρόλο τους στον τελικό προσδιορισμό του νικητή. - Προτείνετε κανόνες που ενθαρρύνουν τις ομάδες να γιορτάζουν μαζί (π.χ. δίνουμε χέρια πριν και μετά τον αγώνα ή και οι δύο ομάδες γιορτάζουν κάθε γκολ, είτε υπέρ είτε κατά τους)
Οι συζητήσεις καθοδηγούνται από λίγους, επιβλητικούς συμμετέχοντες	Στις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα κυριαρχούν λίγοι μόνο συμμετέχοντες	- Εντοπίστε τους πιο εξωστρεφείς υποψήφιους στην αρχή της συνεδρίας. - Αφιερώστε αρκετό χρόνο στις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα, ώστε όλοι να προλάβουν να νιώσουν άνετα και να συμμετάσχουν. - Απευθυνθείτε συγκεκριμένα στους λιγότερο ομιλητικούς συμμετέχοντες. - Απονείμετε εξτρά Πόντους Ευ Αγωνίζεσθαι ειδικά για συμμετοχή στις συζητήσεις

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Στόχος των συμπληρωματικών δραστηριοτήτων είναι η ανάπτυξη κάποιων βασικών δεξιοτήτων που προβλέπονται σε μια ποιοτική μεσολάβηση. Από εσάς εξαρτάται εάν θα εντάξετε τις δραστηριότητες αυτές στην παραπάνω συνεδρία ή σε κάποια άλλη, κατά την οποία θα συνεχίσετε να καλλιεργείτε τις δεξιότητες των μεσολαβητών σας.

Μπορείτε επίσης να βρείτε ευρύ φάσμα επιπλέον δραστηριοτήτων για διάφορες δεξιότητες και κοινωνικά ζητήματα στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη πόρων μας στο www.football3.info

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Η δραστηριότητα αυτή σχεδιάστηκε έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να εξασκούν την ικανότητά τους να κάνουν διερευνητικές, ουσιαστικές ερωτήσεις³.

1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια ερώτηση που θα κάνει τον άλλον να χαμογελάσει. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να περπατήσουν στην αίθουσα και να κάνουν την ερώτηση αυτή στους άλλους.
2. Μετά από τρία λεπτά, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αλλάξουν αυτήν την ερώτηση με μία που θα κάνει τους ερωτώμενους να αισθάνονται περήφανοι. Επαναλάβετε αυτήν τη διαδικασία 2-3 φορές. Κάθε φορά, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκεφτούν μια ερώτηση που να πυροδοτεί συγκεκριμένη αίσθηση ή αντίδραση: να κάνει τον άλλον να σκεφτεί ή να νιώσει πρόθυμος να αναλάβει δράση
3. Ρωτήστε την ομάδα εάν υπήρξαν δυνατές ερωτήσεις και γράψτε τις απαντήσεις σε πίνακα σεμιναρίων, ασπροπίνακα ή μαυροπίνακα, ώστε να τις βλέπουν όλοι.
4. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τί αντιλαμβάνονται ως «δυνατή ερώτηση». Ενδεχομένως μια ερώτηση που μας κάνει να σκεφτούμε σοβαρά ή διαφορετικά ή που πυροδοτεί μέσα μας μια συναισθηματική αντίδραση.
5. Δώστε ένα-δύο λεπτά στους συμμετέχοντες για να σκεφτεί ο καθένας κάποια δυνατή ερώτηση που τους τέθηκε και που θα ήθελαν να μοιραστούν με όλους.
6. Συλλογικά, ως ομάδα, αναλογιστείτε τη δραστηριότητα αυτή και τη δύναμη των ερωτήσεων. Κάποιες ερωτήσεις για τη φάση αυτή θα μπορούσαν να είναι::
 - Μπορεί μια ερώτηση να αλλάξει τον τρόπο που αντιμετωπίζουμε κάτι;
 - Τί σας κάνει να θέλετε να ρωτήσετε ερωτήσεις;
 - Τί σας κάνει να θέλετε να απαντήσετε σε ερωτήσεις;
 - Πώς μπορούμε να εντάξουμε «δυνατές» ερωτήσεις στη διαδικασία της μεσολάβησης;

ΤΥΠΟΙ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

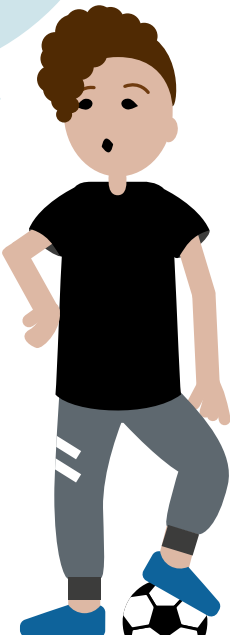
Ανάλυση:
Ξεκινούν με «Γιατί...», «Πώς θα εξηγούσατε...», «Ποια η σημασία...» και διευκολύνουν την ανοιχτόμυαλη σκέψη και συζήτηση.
Παράδειγμα: Ποια η σημασία του να πασάρουμε την μπάλα; Γιατί ήταν αντικανονικό το μαρκάρισμα; Γιατί δώσατε τόσους πόντους ευ αγωνίζεσθαι;

Σύγκριση και Αντιπαράθεση:
Ξεκινούν με «Ποια η διαφορά ανάμεσα σε...», «Ποια τα κοινά στοιχεία ανάμεσα σε...» και διευκολύνουν την ανάδειξη διαφορών και κοινών σημείων.
Παράδειγμα: Ποια η διαφορά ανάμεσα στο κανονικό ποδόσφαιρο και στο football3; Ποια τα κοινά τους στοιχεία;

Αίτιο και Αιτιατό:
Ξεκινούν με «Ποια τα αίτια/αποτελέσματα...», «Ποια η σχέση...», «Τί γίνεται...».
Παράδειγμα: Τί γίνεται όταν σε ένα παιχνίδι δεν υπάρχει fair play;

Διευκρίνηση:
Ξεκινούν με «Τί σημαίνει...», «Μπορείτε να μας εξηγήσετε πώς...» και αποσκοπούν στη σαφέστερη εξήγηση ή κατανόηση ενός στοιχείου που ήδη ειπώθηκε.
Παράδειγμα: Τί σημαίνει ευ αγωνίζεσθαι;

ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ
ΕΥ ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ;



Η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΑΚΟΥΣ - ΜΥΑΛΟ, ΚΑΡΔΙΑ ΚΑΙ ΠΟΔΙΑ

Η Ικανότητα να Ακούς είναι ένας τρόπος να ακούμε και να αποκρινόμαστε σε άλλους που βελτιώνει την αμοιβαία κατανόηση. Ο ακροατής προσέχει πλήρως τον ομιλητή και μετά επαναλαμβάνει, με δικά του λόγια, αυτό που πιστεύει ότι είπε ο ομιλητής. Ο ακροατής δε χρειάζεται να συμφωνήσει με τον ομιλητή, πρέπει απλά να εξηγήσει αυτό που νομίζει ότι είπε ο ομιλητής. Αυτό επιτρέπει στον ομιλητή να δει αν ο ακροατής όντως τον κατάλαβε. Εάν ο ακροατής δεν κατάλαβε, τότε ο ομιλητής έχει την ευκαιρία να διευκρινίσει και να εξηγήσει περαιτέρω.
Σε αυτήν τη δραστηριότητα⁴, εξερευνούμε την έννοια και την αξία της ακρόασης σε τρία επίπεδα: γεγονότα, συναισθήματα και σκοπός. Αυτό ονομάζεται επίσης ικανότητα να ακούς με το μυαλό (γεγονότα), την καρδιά (συναισθήματα) και τα πόδια (σκοπός).

1. Χωρίστε την ομάδα σε υποομάδες τεσσάρων ατόμων. Κάποιος διηγείται εθελοντικά μια ιστορία που αισθάνεται άνετα να μοιραστεί, ένα συμβάν ή μια κατάσταση που δεν έχει επιλυθεί ακόμα ή όπου θα ήθελε η έκβαση να ήταν διαφορετική. Εάν η ομάδα είναι ακόμα σε φάση γνωριμίας, ζητήστε τους να αποφύγουν ιδιαίτερα συναισθηματικά φορτισμένες εμπειρίες.
2. Ζητήστε από τους υπόλοιπους τρεις συμμετέχοντες να επιλέξουν έναν από τους παρακάτω ρόλους και εξηγήστε ότι μετά θα τους ζητηθεί να μοιραστούν αυτό που θα έχουν ακούσει:
 - ένα άτομο από την ομάδα θα πρέπει να ακούσει μόνο τα γεγονότα (μυαλό)
 - ένα άτομο από την ομάδα θα πρέπει να ακούσει μόνο τα συναισθήματα (καρδιά)
 - ένα άτομο από την ομάδα θα πρέπει να ακούσει μόνο τον σκοπό - για ποιον λόγο ο αφηγητής λέει αυτήν την ιστορία (πόδια).
3. Καλέστε τον αφηγητή να πει την ιστορία του. Μετά, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πουν τί άκουσαν. Το ζητούμενο εδώ δεν είναι απλά να επαναλάβουν την ιστορία οι συμμετέχοντες, αλλά πολύ εστιασμένα να αναμεταδώσουν τα σημεία (γεγονότα, συναισθήματα ή σκοπό) που αντιστοιχούν στο ρόλο τους.
4. Αφιερώστε χρόνο στο να αναλογιστείτε τους διαφορετικούς ρόλους και τη συνολική αξία της δραστηριότητας αυτής. Εάν χρειάζεται, επαναλάβετε, αλλάζοντας ομάδα ή/και αφηγητή.

Αποδεικνύει ότι ακούγατε και καταλαβαίνετε αυτό που ειπώθηκε (Επαναδιατύπωση) Δείχνει ότι ακούτε και κατανοείτε πώς νιώθουν (Ενσυναίσθηση)

Παράδειγμα:
“ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΘΕΩΡΕΙΤΕ
ΟΤΙ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΕΙΝΑΙ...”
“ΣΑΣ ΑΚΟΥΩ ΝΑ ΛΕΤΕ ΟΤΙ...”

Παράδειγμα:
“ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΗΤΑΝ ΔΥΣΚΟΛΟ ΓΙΑ ΕΣΑΣ”
“ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ ΓΙΑΤΙ
ΑΙΣΘΑΝΘΗΚΑΤΕ ΕΤΣΙ”



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Ο Κύκλος της Κοινότητας είναι μια δραστηριότητα ειδικά σχεδιασμένη για την εκμάθηση γενικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως είναι η ομιλία, η ακρόαση και η ενσυναίσθηση.

- 

1. Πριν ξεκινήσετε, ορίστε ένα «μικρόφωνο», δηλαδή ένα αντικείμενο το οποίο θα περιφέρεται στην ομάδα και όποιος το κρατάει θα έχει αποκλειστικό δικαίωμα λόγου. Μπορεί να είναι μια μπάλα ποδοσφαίρου, κάποιο παιχνίδι ή ένα οποιοδήποτε αντικείμενο, αρκεί να είναι εύκολο να το κρατάει κανείς και να το περνάει στους υπόλοιπους.
- 

2. Βάλτε τις καρτέκλες σε κύκλο ή καθίστε στο πάτωμα με όλη την τάξη.
- 

3. Πείτε στους συμμετέχοντες ότι στον Κύκλο Κοινότητας μόνο ένα άτομο μπορεί να μιλάει τη φορά, όλοι οι άλλοι πρέπει να ακούν αυτόν που μιλάει σιωπηλά και με σεβασμό. Δείξτε στην τάξη το «μικρόφωνο» που διαλέξατε και εξηγήστε ότι μόνο όποιος κρατάει το μικρόφωνο μπορεί να μιλάει.
- 

4. Κάντε έναν πρώτο, σύντομο γύρο, όπου οι συμμετέχοντες περνάνε το μικρόφωνο σε όλο τον κύκλο. Είναι ευκαιρία να κρατήσουν και να περάσουν όλοι το μικρόφωνο, αλλά και ευκαιρία για να πουν οι συμμετέχοντες λίγα λόγια για το πώς νιώθουν ή τί σκέφτονται.
- 

5. Μετά τον πρώτο γύρο, παρουσιάστε ένα θέμα ή κάντε μια ερώτηση που θα θέλατε να συζητηθεί στον κύκλο. Επί παραδείγματι, μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες τί σημαίνει για αυτούς fair play, πώς αισθάνονται όταν παίζουν ποδόσφαιρο ή ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν στις κοινότητές τους.
- 

6. Αφού ξεκινήσετε τη συζήτηση, μην ξεχάσετε να ξανακαθήσετε στον κύκλο, ώστε να είστε περισσότερο μέλος παρά καθοδηγητής.
- 

7. Εξασφαλίστε ότι όλοι θα έχουν ευκαιρία να μιλήσουν τουλάχιστον μία φορά. Συνεχίστε τη δραστηριότητα για όσο χρόνο μπορείτε ή έως ότου οι συμμετέχοντες να μην έχουν κάτι άλλο να πουν.
- 

8. Μετά επανεξετάστε τη δραστηριότητα συνολικά, π.χ. πώς ήταν να πρέπει να περιμένετε μέχρι να μπορείτε να μιλήσετε ή ποιες δεξιότητες εδώ θα μπορούσαν να χρησιμεύουν στη διαδικασία μεσολάβησης.



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ

Η επιλογή της φωτογραφίας προάγει την ανοιχτή διάδραση ανάμεσα σε δύο συμμετέχοντες, καλλιεργώντας παράλληλα σημαντικές επικοινωνιακές δεξιότητές, όπως είναι η ακρόαση, η θέση ερωτήσεων και η ξεκάθαρη επικοινωνία.

- 

1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν από μία φωτογραφία που σημαίνει κάτι για αυτούς. Μπορείτε είτε να έχετε εκτυπώσει κάποιες σχετικές φωτογραφίες ή, εφόσον είναι εφικτό, να επιτρέψετε στους συμμετέχοντες να επιλέξουν κάποια εικόνα από το διαδίκτυο μέσω των κινητών τους.
- 

2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των δύο ατόμων.
- 

3. Το ένα μέλος της ομάδας θέτει ερωτήσεις στο άλλο και προσπαθεί να καταλάβει γιατί ο άλλος επέλεξε τη συγκεκριμένη εικόνα και γιατί είναι σημαντική για αυτόν. Αυτός που θέτει τις ερωτήσεις θα πρέπει να σκεφτεί τις κατάλληλες, ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, χωρίς, όμως, να ρωτήσει απευθείας «γιατί επέλεξες αυτήν την εικόνα;» ή «γιατί είναι σημαντικό αυτό;». Κάθε ερώτηση πρέπει να χτίζει πάνω στις προηγούμενες μέχρι να καταλήξουν σε πλήρεις απαντήσεις. Αυτός που απαντάει πρέπει να περιορίζει την απάντησή του στην ερώτηση που του τέθηκε και να αφήνει αυτόν που ρωτάει να κάνει επιπλέον ερωτήσεις.
- 

4. Επαναλάβετε την άσκηση, αντιστρέφοντας τους ρόλους.
- 

5. Με την ομάδα, αναλογιστείτε τις προκλήσεις που προέκυψαν κατά την άσκηση αυτή, τί είδους ερωτήσεις είχαν καλύτερο αποτέλεσμα, τί είδους απαντήσεις ήταν πιο βοηθητικές και τί μπορούν να κάνουν καλύτερα στο μέλλον.





Lined area for writing notes.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΤΟΥΡΝΟΥΑ FOOTBALL3

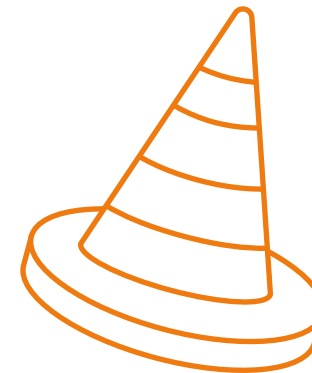
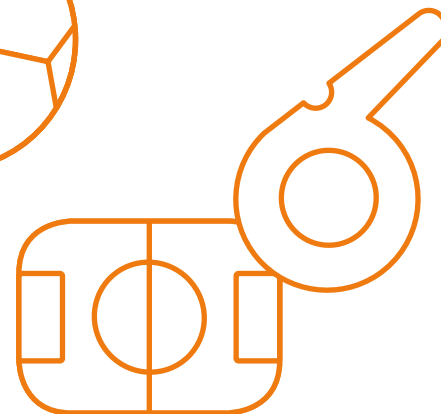


Εγχειρίδιο: σελ.36-37

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Αφού αποκτήσουν στέρεες βάσεις στο football3 οι συμμετέχοντες, καλό είναι να κάνουμε ένα βήμα πίσω, παρουσιάζοντας διάφορους τρόπους που μπορεί να εφαρμοστεί το football3 στις κοινότητες ή/και στις οργανώσεις τους.

Ένας τρόπος αξιοποίησης του football3 είναι με την οργάνωση ενός τουρνουά football3. Διαφορετικοί παίκτες από διαφορετικές ομάδες, συλλόγους ή οργανώσεις έχουν την ευκαιρία να γνωριστούν και να πάρουν μέρος σε ένα διασκεδαστικό τουρνουά football3 με επίκεντρο το ευ αγωνίζεσθαι. Τα τουρνουά είναι επίσης ιδανικά για την παρουσίαση του football3 σε νέα κοινά.



**Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ
ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ
ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ
ΚΑΙ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ
ΤΟΥΡΝΟΥΑ FOOTBALL3**



ΣΤΟΧΟΙ

Για τους συμμετέχοντες, οι στόχοι της συνεδρίας είναι:

- Να καταλάβουν πώς να σχεδιάζουν ένα τουρνουά football3 και να εντάξουν στο τουρνουά κοινωνικά ζητήματα
- Να σκεφτούν πώς να σχεδιάζουν ένα τουρνουά football3
- Να καταλάβουν πώς να υλοποιούν ένα τουρνουά football3

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να διαρκέσει περίπου **90 λεπτά**, ανάλογα πάντα από την ομάδα, τον εκπαιδευτή και το βαθμό εμπάθουσας της συνεδρίας.

ΥΛΙΚΑ

Τα υλικά που απαιτούνται για την ενότητα αυτή είναι:

- Μια αίθουσα με καρέκλες ή κάποιος άλλος ήσυχος χώρος συγκέντρωσης των συμμετεχόντων (με καθίσματα)
- Χαρτιά πίνακα σεμιναρίων και χρωματιστοί μαρκαδόροι
- Σελοτέιπ ή 'blue tack'
- Εγχειρίδια football3
- Οπτικοακουστικός εξοπλισμός (προαιρετικά)

ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗ

 5 ΛΕΠΤΑ

1. Υπενθυμίστε συνοπτικά το περιεχόμενο της προηγούμενης συνεδρίας και παρουσιάστε το σκοπό της τωρινής. Στη συνέχεια, κάντε μια ευχάριστη εισαγωγική δραστηριότητα για να τονώσετε τους συμμετέχοντες και να τους δώσετε την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα. Για να σπάσετε τον πάγο, μπορείτε να επιλέξετε ένα σχετικό παιχνίδι που ήδη γνωρίζετε ή κάποια από τις ειδικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο τέλος της Ενότητας Ι.

ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

 25 ΛΕΠΤΑ

1. Παρουσιάστε τη γενική ιδέα ενός τουρνουά football3. Εξηγήστε ότι, γενικά, ένα τουρνουά football3 μπορεί να είναι μια δράση μίας ή πολλών ημερών, με μικτές ομάδες από την οργάνωση, κοινότητα ή περιοχή σας, αλλά μπορεί να είναι και διεθνές! Τα τουρνουά αποτελούν ιδανικό τρόπο «μύησης» των συμμετεχόντων και του ευρύτερου κοινού στο football3, ενώ μπορεί να βοηθήσει την ευαισθητοποίηση του κόσμου για συγκεκριμένα κοινωνικά ζητήματα.
2. Μαζί με τους συμμετέχοντες αναζητήστε ποια στοιχεία είναι σημαντικά για το σχεδιασμό, την προετοιμασία και την υλοποίηση ενός τουρνουά football3. Κάποιες ερωτήσεις για τη συζήτηση, ενδεικτικά:

- Τί πρέπει να περιλαμβάνει η προετοιμασία και η επικοινωνία πριν το τουρνουά;
- Πώς θα προετοιμάσετε τους παίκτες και τους μεσολαβητές;
- Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε στο τουρνουά ένα κοινωνικό ζήτημα;

3. Εξηγήστε τα διάφορα βήματα σχεδιασμού και προετοιμασίας για ένα τουρνουά football3, ενδεικτικά:

- Επιλέξτε κανόνες, σύστημα πόντων και κατευθυντήριες για το τουρνουά και ενημερώστε τους συμμετέχοντες εκ των προτέρων. Όσο

θα αναλογίζεστε κανόνες και πόντους, είναι σημαντικό να θυμάστε ποια κοινωνικά ζητήματα θέλετε να θίξετε και πόση βαρύτητα θέλετε να αποδώσετε στους πόντους ευ αγωνίζεσθαι. Use the tournament to promote fair play and equal participation. For example, you can increase interaction between the players by having players from different backgrounds, organisations or clubs play together on the same team. Make sure to determine the procedure for mixing the teams before the tournament. You can also use fair play points as the first tiebreaker when two teams are tied in the standings.

- Εκμεταλλευτείτε το τουρνουά για να προωθήσετε το ευ αγωνίζεσθαι και την ίση συμμετοχή. Για παράδειγμα, μπορείτε να αυξήσετε την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους παίκτες, τοποθετώντας παίκτες από διαφορετική προέλευση, οργάνωση ή σύλλογο στην ίδια ομάδα. Καλό είναι να έχετε ορίσει με ποιον τρόπο θα συνθέσετε τις ομάδες πριν αρχίσει το τουρνουά. Επίσης, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τους πόντους ευ αγωνίζεσθαι ως το πρώτο καθοριστικό σημείο (tiebreaker) σε περίπτωση ισοπαλίας δύο ομάδων στην κατάταξη.
- Υπολογίστε τα έξοδα για το τουρνουά σας. Φτιάξτε έναν προϋπολογισμό με πιθανά έξοδα για το τουρνουά, όπως είναι ο αθλητικός εξοπλισμός, προσωπικό, μουσική, φαγητό ή ιατρική βοήθεια.
- Χαράξτε κατευθυντήριες για τη σύνθεση ομάδων (π.χ. ηλικία, ισαριθμία φύλων, προέλευση) και εξασφαλίστε ότι θα γίνουν σεβαστές.
- Προσπαθήστε να διασφαλίσετε ότι όλες οι ομάδες θα παίξουν όσο περισσότερα παιχνίδια γίνεται και, ιδανικά, τον ίδιο αριθμό παιχνιδιών. Για παράδειγμα, μπορείτε να ορίσετε κατηγορίες (group stages) και προκριματικά, αντί για αγώνες κατάταξης.
- Φτιάξτε το πρόγραμμα του τουρνουά και υπολογίστε αρκετό χρόνο για τις συζητήσεις πριν και μετά τους αγώνες. Μην ξεχνάτε ότι εάν μια ομάδα παίζει συνεχόμενα δύο αγώνες πρέπει να ολοκληρώσει τη διαδικασία μεσολάβησης για τον πρώτο αγώνα πριν περάσει στον επόμενο. Επίσης, θυμηθείτε να προβλέψετε στο πρόγραμμα διαλείμματα για τις ομάδες (και τους μεσολαβητές!), καθώς και χρόνους προθέρμανσης.
- Ορίστε το κεντρικό θέμα του τουρνουά, στο οποίο θα αναφέρονται οι μεσολαβητές κατά τις συζητήσεις, π.χ. 'Παίζουμε για την ειρήνη' ή 'Κάνουμε τάκλιν στο ρατσισμό'.
- Προσελκύστε χορηγούς που θα προσφέρουν οικονομική και υλική υποστήριξη.
- Τα τουρνουά είναι ιδανικά για να τους δείξετε το έργο του football3 και της οργάνωσής σας.
- Επιστρατεύστε καλά εκπαιδευμένους μεσολαβητές και εξασφαλίστε ότι θα υπάρχουν αρκετοί για τη μεσολάβηση κάθε αγώνα. Βεβαιωθείτε ότι οι μεσολαβητές γνωρίζουν τη γλώσσα των συμμετεχόντων ή επιστρατεύστε διερμηνείς.
- Εκπαιδεύστε τους συμμετέχοντες γύρω από το football3 πριν τις ημερομηνίες του τουρνουά ή στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του τουρνουά.

4. Εξηγήστε τα διάφορα στάδια **υλοποίησης** ενός τουρνουά football3, π.χ.:

- Προβάλλουμε το τουρνουά στην κοινότητα, με αφίσες, φυλλάδια, συναντήσεις, μέσα από τα social media, τον τύπο ή το ραδιόφωνο. Από πολύ νωρίς, ενημερώνουμε τα τοπικά και εθνικά μέσα και τα καλούμε να παρακολουθήσουν τη δράση.



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το διαθέσιμο εργαλείο τουρνουά football3 στο www.football3.info για να δημιουργήσετε προγράμματα και ομάδες.

- Εξασφαλίζουμε σωστή φροντίδα για όλους τους συμμετέχοντες, με ιατρική βοήθεια, γεύματα, σνακ και νερό.
- Σιγουρευτείτε ότι στο γήπεδο ή στο χώρο υπάρχει καλά οριοθετημένη και απομονωμένη περιοχή, για τις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα.
- Φτιάξτε ένα κεντρικό γραφείο γραμματείας τουρνουά, όπου οι μεσολαβητές θα μπορούν να υποβάλλουν τα έντυπα αγώνα και θα λαμβάνουν επικαιροποιημένα αποτελέσματα.
- Ένα φεστιβάλ football3 δεν έχει να κάνει απλά με τη νίκη ή την ήττα. Δημιουργήστε ένα θετικό και εορταστικό περιβάλλον, με μουσική, MC που θα ανακοινώνει τα αποτελέσματα και σχολιαστές για το σχολιασμό των αγώνων. Μπορείτε επίσης να εμπλουτίσετε τις δράσεις του φεστιβάλ, με εκδρομές, παιχνίδια fair play ή άλλες δραστηριότητες για τις ομάδες.
- Φροντίστε να έχετε φωτογραφική κάλυψη και βιντεοσκόπηση, για να προβάλετε τη δράση σας και να εξασφαλίσετε πιο εύκολα στήριξη για μελλοντικές δράσεις.

ΔΕΥΤΕΡΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ



1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες 3 - 4 ατόμων, ανάλογα με τον αριθμό τους. Κάθε ομάδα θα είναι υπεύθυνη να σχεδιάσει ένα τουρνουά football3. Κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού, οι ομάδες θα πρέπει να λάβουν υπόψη τα εξής:

- Ποιους κανόνες, ποιες κατευθυντήριες και ποιο σύστημα πόντων θέλετε να εφαρμόσετε; Για παράδειγμα, πόσο θα διαρκούν οι αγώνες, πόσοι παίκτες θα είναι ταυτόχρονα στο γήπεδο ή ποιοι θα είναι οι υπόλοιποι σταθεροί κανόνες;
- Πόσες ομάδες θα πάρουν μέρος στο τουρνουά και πόσους παίκτες θα έχει η κάθε ομάδα; Ποια θα είναι η σύνθεση των ομάδων;
- Ποια διαδικασία θα ακολουθεί το τουρνουά (φάσεις ομίλων, προκριματικά, αγώνες νοκ άουτ);
- Ποιες άλλες δράσεις θα πλαισιώνουν το τουρνουά σας;
- Ποια θα είναι η θεματική του τουρνουά σας;
- Πώς θα χρηματοδοτήσετε το τουρνουά σας; Ποιους χορηγούς ή υποστηρικτές θα μπορούσατε να προσεγγίσετε;
- Πώς θα διαφημίσετε το τουρνουά σας; Ποια μέσα ή οργανώσεις θα μπορούσατε να προσεγγίσετε;

2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα κομμάτι χαρτί από τον συνεδριακό πίνακα, μαρκαδόρους διαφορετικών χρωμάτων και 20 με 30 λεπτά για να σχεδιάσουν το τουρνουά τους. Καλό θα ήταν η παρουσίαση των βασικών στοιχείων και σχεδίων των τουρνουά στο χαρτί να γίνει σύμφωνα με τα παραπάνω σημεία. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να είναι δημιουργικοί και οπτικοί στο πώς θα επιλέξουν να παρουσιάσουν το τουρνουά τους. Όταν τελειώσουν, ας κολλήσουν το πλάνο για το τουρνουά τους στον τοίχο με σελοτέιπ ή blue tack, να μπορούν να το βλέπουν όλοι.

3. Όλοι μαζί, κάντε το γύρο της αίθουσας, ώστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το πλάνο τουρνουά της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Κατά την παρουσίαση του τουρνουά, οι ομάδες θα πρέπει να εξηγούν το σκεπτικό των επιλογών τους. Ενθαρρύνετε τους άλλους συμμετέχοντες να συζητούν και να κάνουν ερωτήσεις για τα πλάνα στη διάρκεια των παρουσιάσεων.

ΑΝΑΠΑΥΛΑ



1. Κάντε ένα σύντομο διάλειμμα ώστε οι συμμετέχοντες να ξεπιαστούν, να πιουν κάτι και να χαλαρώσουν.

ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

1. **Αναστοχασμός** – Αναλογιστείτε και συζητήστε όσα έμαθαν και πέτυχαν οι συμμετέχοντες, εστιάζοντας ιδίως στη διαδικασία του σχεδιασμού ενός τουρνουά football3.

- Ποιες προκλήσεις παρουσιάζει η σχεδίαση ενός τουρνουά; Τί ήταν εύκολο;
- Ποιες προκλήσεις ή προβλήματα θεωρείτε ότι μπορούν να προκύψουν στη διάρκεια ενός τουρνουά football3; Πώς θα τα αντιμετωπίζατε;
- Ένα τουρνουά football3 θα ωφελούσε την κοινότητα ή την οργάνωσή σας; Γιατί ναι ή γιατί όχι;



ΣΥΜΒΟΥΛΗ

Το 2016, οι οργανώσεις streetfootballworld και Sport dans la Ville διοργάνωσαν το streetfootballworld festival 16 στη Λυών της Γαλλίας, με κεντρικό άξονα 3 τουρνουά football3 και σχεδόν 300 συμμετέχοντες από όλο τον κόσμο. Εάν θέλετε να δείτε από μόνοι σας πώς ήταν, επισκεφθείτε τη λίστα αναπαραγωγής βίντεο με τίτλο Festival 16 στο κανάλι μας στο YouTube.

Στο κανάλι μας στο YouTube μπορείτε επίσης να δείτε βίντεο από ένα μικρότερο φεστιβάλ, ευρωπαϊκής εμβέλειας, που πραγματοποίησε το 2017 η οργάνωση RheinFlanke. Μπορείτε εξάλλου να χρησιμοποιήσετε κάποια από τα βίντεο στο κανάλι μας για να παρουσιάσετε τα τουρνουά στην ομάδα σας. Επιπλέον, στο τέλος της ενότητας έχουμε συμπεριλάβει περιγραφές κάποιων τουρνουά εταίρων μας για να σας βοηθήσουμε να εξηγήσετε καλύτερα αυτό το θέμα.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΤΟΥΡΝΟΥΑ FOOTBALL3

Οι παρακάτω σελίδες περιέχουν παραδείγματα τουρνουά football3 από κάποιους από τους εταίρους που συνέβαλαν στη δημιουργία αυτού του εγχειριδίου. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε συμπληρωματικά τα παραδείγματα αυτά για να δώσετε στην παραπάνω ενότητα μια πιο πρακτική υπόσταση, βασισμένη σε πραγματικά τουρνουά, παρέχοντας έτσι στους συμμετέχοντες μια εικόνα του χρόνου

Για περισσότερες ιδέες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα football3 μας στη διεύθυνση www.football3.info ή μέσω του www.streetfootballworld.org. Και, για ακόμη περισσότερη έμπνευση, αναζητήστε στο κανάλι μας στο YouTube βίντεο από κάποια από τα παλαιότερα φεστιβάλ που έχουν διοργανώσει η streetfootballworld και οι εταίροι μας.



OLTALOM SPORT ASSOCIATION – ΒΟΥΔΑΠΕΣΤΗ, ΟΥΓΓΑΡΙΑ

Τα τουρνουά football3 μας, γνωστά ως Fair Play Football Roadshow, έχουν ως στόχο την άμβλυση των εντάσεων μεταξύ εθνικοτήτων και την αμφισβήτηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων σε τοπικό επίπεδο. Επειδή θεωρούμε ότι πρόκειται για μια μακροπρόθεσμη διεργασία, σκοπεύουμε να επιστρέφουμε στα ίδια μέρη κάθε χρόνο. Στόχος μας είναι να ερχόμαστε σε επαφή με την πλειονότητα των ομάδων βάσης και να τις καλούμε στο τουρνουά. Μέσα από τις εκδηλώσεις αυτές, ελπίζουμε να καλλιεργήσουμε την ανοιχτή σκέψη και τη γενναιοδωρία. Καλούμε όλες τις τοπικές ομάδες στα τουρνουά - δεν επιλέγουμε κάποιες ανάμεσά τους - και παρέχουμε ζεστά γεύματα. Τα τουρνουά Fair Play Football Roadshow είναι μονοήμερα και μέχρι 8 ομάδες βάσης ή άλλες τοπικές ομάδες μπορούν να συμμετέχουν παίζοντας football3

Ουσιαστικά, έχουμε εντοπίσει τα παρακάτω βήματα ως βασικά για τη διοργάνωση ενός μονοήμερου τουρνουά

- Επιλέγουμε τοποθεσία και εγκαταστάσεις
- Επιλέγουμε ημερομηνία και ώρα
- Αναζητάμε και επικοινωνούμε με υποψήφιες ομάδες
 - Πρώτη επαφή: περιγράφουμε τους κανόνες ενός τουρνουά football3 και το στόχο της εκδήλωσης. Συνιστάται η επαφή να γίνεται διαπροσωπικά ή τουλάχιστον τηλεφωνικά. Ο ιδανικός αριθμός είναι 6-8 ομάδες.
 - Δεύτερη επαφή: επικοινωνία μέσω e-mail, με αποστολή περιγραφής της εκδήλωσης και δελτίου συμμετοχής. Σύσταση: ζητάτε από τις ομάδες μόνο να συμπληρώνουν, υπογράφουν, σφραγίζουν και επιστρέφουν σε εσάς το δελτίο συμμετοχής, ώστε να είναι τα πράγματα όσο πιο απλά γίνεται.
- Αφού επιβεβαιωθούν οι ομάδες και το μέρος, μπορούμε να σχεδιάσουμε, εκτυπώσουμε και διανείμουμε αφίσες για το τουρνουά
- Εφοδιαζόμαστε φαγητό και ποτά για την εκδήλωση
 - κατά προτίμηση από ντόπιους προμηθευτές (εστιατόρια ή μαγειρεία), κοντά στην τοποθεσία μας. Προτείνετε την ιδέα να συμμετάσχει το προσωπικό του εστιατορίου ως ομάδα: συμβάλλει στην περαιτέρω προώθηση του τουρνουά και εξασφαλίζει φαγητό καλής ποιότητας
 - αναψυκτικά: προσφέρετε αρκετό νερό, φρούτα, σνακ και σοκολάτες στη διάρκεια του τουρνουά, σε συνεχή ροή ώστε να μη σας τελειώσουν νωρίς.
 - Εννοείται ότι χρειάζονται επιλογές, ώστε να καλυφθούν όλες οι διατροφικές ανάγκες: για χορτοφάγους, χωρίς χοιρινό, κλπ.



- Εξασφαλίζουμε τις απαραίτητες υποδομές. Ανάλογα με την τοποθεσία, θα πρέπει να προμηθευτείτε π.χ. γήπεδο ποδοσφαίρου ή κλειστό γυμναστήριο, σκίαστρο, ηχοσύστημα, εξέδρα, σκηνή.
- Προετοιμάζουμε τον εξοπλισμό και τα υλικά
 - Συλλέξτε αθλητικό εξοπλισμό, όπως μπάλες, γιλέκα, κώνους, κινητό εξοπλισμό γηπέδου (εάν χρειάζεται). Σιγουρευτείτε ότι οι μπάλες επαρκούν και για το τουρνουά και για την προθέρμανση.
 - Προετοιμάστε τη «γραφική ύλη»: δελτίο συμμετοχής (για να συγκεντρώσετε τα ονόματα και τα στοιχεία επικοινωνίας των συμμετεχόντων), έντυπα αγώνα, ερωτηματολόγια M&E, πινακίδες γραφής, στυλό και μαρκαδόρους
 - Εφοδιαστείτε με ιατρικά υλικά, π.χ. είδη πρώτων βοηθειών, πάγο και ψυκτικά σπρέι
 - Μην ξεχάσετε το φορητό υπολογιστή για να καταγράφετε τα αποτελέσματα του τουρνουά
- Καλούμε κάποιον ιατρό ή συνεργείο πρώτων βοηθειών, ώστε να είναι το τουρνουά ασφαλές
- Ετοιμάζουμε μετάλλια για όλους τους συμμετέχοντες και 4 τρόπαια, για τις πρώτες τρεις ομάδες και 1 βραβείο ευ αγωνίζεσθαι
- Κληρώνουμε τα ζευγάρια των ομάδων
- Σχεδιάζουμε και εκτυπώνουμε μακό τουρνουά για όλους τους συμμετέχοντες (προαιρετικά)
- Design and print a T-shirt for the event for every participant (optional)

9:30–10:00	Άφιξη ομάδων
10:00–10:30	• Τελετή Έναρξης • Παρουσίαση των ομάδων, παρουσίαση της φιλοσοφίας και των κανόνων του football3, κλήρωση των ομάδων. • Εδώ μπορούν να ενταχθούν κι άλλοι ομιλητές ή ψυχαγωγία (π.χ. δήμαρχος, τοπικοί φορείς, freestyle rap, κ.λπ.
10:30–15:00	Αγώνες (με διάλειμμα για μεσημεριανό)
15:30–16:00	• Τελετή Λήξης • Βράβευση ομάδων, τελικά ερωτηματολόγια M&E



BALON MUNDIAL – TORINO, ITALIA

Από το 2012, η Balon Mundial δραστηριοποιείται σε τοπικά πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια σχολεία εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία football3. Παρέχουμε στα σχολεία τέσσερις συνεδρίες σε ώρες φυσικής αγωγής και στο τέλος οργανώνουμε ένα τουρνουά ανάμεσα σε τάξεις ή σχολεία. Στη διάρκεια των προπαρασκευαστικών συνεδριών, παρουσιάζουμε βήμα-προς-βήμα τους κανόνες και τις αξίες του football3. Τα σχολεία αντιμετωπίζουν ζεστά τη δράση μας, οι δάσκαλοι απολαμβάνουν τις συνεδρίες και κατανοούν το νόημα πίσω από τις μεθόδους του. Οι νέοι που συμμετέχουν επίσης μαθαίνουν να βλέπουν με άλλο μάτι τί μπορεί να είναι το ποδόσφαιρο

Κάθε φορά είναι και μια νέα εμπειρία, κάθε φορά μαθαίνουμε, κάνουμε λάθη, έχουμε νέες ιδέες και βελτιώνουμε τη δουλειά μας. Μπορούμε λοιπόν να πούμε ότι κάθε σετ συνεδριών και κάθε τουρνουά είναι και μια νέα περιπέτεια. Από την άλλη, υπάρχουν κάποια βασικά που δεν πρέπει να ξεχνάμε, γιατί μας βοηθάνε να οργανώνουμε τα τουρνουά μας και ελπίζουμε ότι μπορούν να βοηθήσουν και εσάς.

Τοποθεσία: Πρέπει να σκεφτόμαστε τους χώρους ή τα γήπεδα που θα έχουμε. Για παράδειγμα, μπορούμε να κάνουμε το τουρνουά στο ίδιο γυμναστήριο όπου κάναμε και τις συνεδρίες, να πάμε έξω σε κάποιο πάρκο κοντά στο σχολείο ή να βρούμε κάποιο μεγαλύτερο χώρο αλλού, ώστε να διευρυνθεί η σημασία και η εμβέλεια της εκδήλωσης. Με την τρίτη επιλογή, είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι βγαίνοντας από τους χώρους του σχολείου (ή διεξάγοντας το τουρνουά εκτός ωρών σχολείου) ίσως χρειαστεί να καλύψουμε ασφαλιστικά τους συμμετέχοντες.

Διάρκεια: Αυτό είναι το πιο σημαντικό. Η οργάνωση του τουρνουά εξαρτάται ιδιαίτερα από το χρόνο που έχουμε, καθώς και από τον αριθμό μεσολαβητών, παικτών και γηπέδων που διαθέτουμε. Συνήθως αφιερώνουμε στους αγώνες (2ο ημίχρονο) 10–12 λεπτά. Επίσης, μερικές φορές, προσπαθούμε να εξοικονομήσουμε χρόνο στη συζήτηση πριν τον αγώνα (1ο αγώνα), κάνοντας μια μεγάλη συζήτηση στην αρχή του τουρνουά, όπου ορίζουμε τους κανόνες για όλο το τουρνουά.

Ομάδες: Μπορείτε να κάνετε κάποιο παιχνίδι για να μοιραστούν τυχαία οι ομάδες, αλλά πάντα να φροντίζετε για την ίση εκπροσώπηση των φύλων σε κάθε ομάδα. Είναι επίσης σημαντικό να έχετε κατά νου την ικανότητα στο παιχνίδι: έχουμε δει ότι βοηθάει να μπαίνει τουλάχιστον ένας δυνατός παίκτης σε κάθε ομάδα. Κάποιες φορές, αν γνωρίζουμε όλους τους παίκτες, φτιάχνουμε τις ομάδες μόνοι μας.

Ρόλοι: Πρέπει να είναι παρών τουλάχιστον ένας μεσολαβητής σε κάθε αγώνα για τη μεσολάβηση.



Ο μεσολαβητής παρακολουθεί το χρόνο και, στο πρώτο και στο τρίτο ημίχρονο, διευκολύνει τις συζητήσεις με τις ομάδες. Εάν υπάρχει αρκετός χώρος, οι συζητήσεις καλό είναι να γίνονται σε ένα ξεχωριστό, απόμερο σημείο, μακριά από το γήπεδο. Εάν, όμως, ο χώρος είναι περιορισμένος, τότε μπορούν να γίνονται στο κέντρο του γηπέδου.

Εάν υπάρχουν διαθέσιμοι δάσκαλοι, μπορούν να γίνουν προπονητές και να επιβλέπουν τη δυναμική και τις αλλαγές στην ομάδα.

Κανόνες: Είναι σημαντικό οι (ανοιχτοί) κανόνες να τεθούν από τους παίκτες και να συμφωνούν όλοι με τους κανόνες. Μπορεί επίσης να φανεί χρήσιμο να οριστούν (σταθεροί) τεχνικοί κανόνες (π.χ. κόρνερ, πλάγιο άουτ, εναρκτήριο λάκτισμα, μικρή περιοχή) που να μην αλλάζουν ποτέ, ώστε τα παιδιά να συγκεντρώνονται στους κανόνες για το ευ αγωνίζεσθαι και το ομαδικό πνεύμα, αντί να ανησυχούν για καινούργιους τεχνικούς κανόνες.

Σύστημα πόντων: Ως προς τους πόντους αγώνα, η ομάδα που σκοράρει τα περισσότερα γκολ παίρνει 3 πόντους, η ομάδα που σκοράρει τα λιγότερα γκολ παίρνει 2 πόντους και σε περίπτωση ισοπαλίας κάθε ομάδα παίρνει 1 πόντο. Ο στόχος πίσω από το σύστημα αυτό είναι να αναδεικνύει τη σημασία και το ρόλο των πόντων ευ αγωνίζεσθαι.

Ως προς τους πόντους ευ αγωνίζεσθαι, προτείνονται από 0 έως 3 πόντοι, που απονέμονται από τις ομάδες. Επίσης, μερικές φορές επιτρέπουμε στους μεσολαβητές να απονεύουν πόντους μπόνους, εάν θεωρούμε ότι είναι απαραίτητο. Οι μεσολαβητές άλλοτε μπορούν να απονεύουν μόνο έναν πόντο και άλλοτε μέχρι τρεις πόντους. Οι μεσολαβητές θα πρέπει να το έχουν συζητήσει από πριν και να εξηγήσουν πώς θα λειτουργήσουν οι πόντοι μεσολαβητών.

Όταν προτείνονται και άλλα εργαστήρια στο τουρνουά, μπορεί να απονεύουμε μπόνους πόντους βάσει της συμμετοχής στα εργαστήρια αυτά. Για παράδειγμα, έχουμε κάνει κουίζ για τη σωστή χρήση του νερού ή τα δικαιώματα του παιδιού και μετά οι πόντοι από τα κουίζ προστέθηκαν στους πόντους football3. Με τον τρόπο αυτό, τα παιδιά διασκεδάζουν πιο πολύ με τα εργαστήρια και τα κουίζ και αγχώνονται λιγότερο για τα αποτελέσματα των αγώνων ποδοσφαίρου.

Logistics: Πρέπει να βεβαιώνουμε ότι οι μαθητές και οι άλλοι συμμετέχοντες θα μπορούν να φτάσουν στο γήπεδο και ότι θα είναι εύκολο να μεταφερθεί εκεί όλος ο αναγκαίος εξοπλισμός. Για παράδειγμα, μερικές φορές αρκούν τα δημόσια μέσα μεταφορά, ενώ άλλες φορές μπορεί να χρειάζεται να έχουμε ειδικό όχημα ή πούλμαν για τους συμμετέχοντες.

Υλικά: Ανάλογα με το πόσους παίκτες θα έχουμε και το γενικότερο μέγεθος της δράσης, πρέπει να εξασφαλίζουμε αρκετά γιλέκα, μπάλες, κώνους, τέρματα, έντυπα αγώνα, αφίσες, μαρκαδόρους, ταινία, χρονόμετρα και, φυσικά, εγχειρίδια football3.



Lined area for notes or drawing.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ FOOTBALL3



ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Αφού αποκτήσουν στέρεες βάσεις στο football3 οι συμμετέχοντες, καλό είναι να κάνουμε ένα βήμα πίσω, εξερευνώντας τρόπους για τη σωστή ανάπτυξη και τον σχεδιασμό ευρύτερων προγραμμάτων football3.

Πέρα από τις μεμονωμένες δράσεις ή τουρνουά, είναι σημαντικό να κατανοούν οι συμμετέχοντες πώς να πραγματοποιούν μεγαλύτερα, συνεκτικά και μακροπρόθεσμα προγράμματα football3. Και είναι ουσιαστικό οι συμμετέχοντες να καταλάβουν πώς τέτοιου είδους προγράμματα μπορούν να φέρουν την αλλαγή.

ΣΤΟΧΟΙ

Να καταλάβουν πώς να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα football3

- Να καταλάβουν πώς να χρησιμοποιούν μοντέλα της Θεωρίας της Αλλαγής
- Να καταλάβουν πώς να σχεδιάζουν μια σειρά συνεκτικών συνεδριών
- Να καταλάβουν πώς να ενσωματώνουν κοινωνικά ζητήματα σε ένα πρόγραμμα
- Να καταλάβουν πώς να θέτουν και να χειρίζονται μετρήσιμους στόχους

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να διαρκέσει περίπου **105 λεπτά**, ανάλογα πάντα από την ομάδα, τον εκπαιδευτή και το βαθμό εμπέδησης της συνεδρίας.

ΥΛΙΚΑ

Τα υλικά που απαιτούνται για την ενότητα αυτή είναι:

- Μια αίθουσα με καρέκλες ή κάποιος άλλος ήσυχος χώρος συγκέντρωσης των συμμετεχόντων (με καθίσματα)
- Πίνακες σεμιναρίων και χρωματιστοί μαρκαδόροι
- Εγχειρίδια football3
- Οπτικοακουστικός εξοπλισμός (προαιρετικά)

Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΕΙ ΤΟΥΣ
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΝΑ
ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ
ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
FOOTBALL3



ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗ

🕒 5 ΛΕΠΤΑ

1. Υπενθυμίστε συνοπτικά το περιεχόμενο της προηγούμενης συνεδρίας και παρουσιάστε το σκοπό της τωρινής. Εφόσον θέλετε, κάντε μια ευχάριστη εισαγωγική δραστηριότητα για να τονώσετε τους συμμετέχοντες και να τους δώσετε την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα. Για να σπάσετε τον πάγο, μπορείτε να επιλέξετε ένα σχετικό παιχνίδι που ήδη γνωρίζετε ή κάποια από τις ειδικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο τέλος της Ενότητας Ι.

ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

🕒 40 ΛΕΠΤΑ

1. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι, όταν προετοιμάζουμε ένα πρόγραμμα football3, το σημαντικό είναι να κοιτάμε πέρα από τις μεμονωμένες συνεδρίες και να σχεδιάζουμε όλα τα επιμέρους στοιχεία που περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα. Ξεκινήστε με brainstorming, αναζητώντας από κοινού με τους συμμετέχοντες ποια στοιχεία θα πρέπει να συμπεριληφθούν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος. Κάποιες ερωτήσεις για τη συζήτηση, ενδεικτικά:

- Ποια ζητήματα θα θέλατε να θίξετε στην κοινότητά σας;
- Ποιους μακροπρόθεσμους στόχους θέλετε να έχει το πρόγραμμά σας; Γιατί;
- Τί είδους δραστηριότητες μπορούν να σας βοηθήσουν να πετύχετε τους στόχους αυτούς; Γιατί;
- Τί πόρους - ανθρώπινους και υλικούς - χρειάζεστε για το πρόγραμμά σας; Πώς μπορείτε να τους έχετε;

2. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι είναι σημαντικό να βρίσκετε ποιός είναι ο επιθυμητός αντίκτυπος του προγράμματός σας και, ξεκινώντας από αυτόν τον επιθυμητό αντίκτυπο, να κάνετε νοερά βήματα πίσω, προσδιορίζοντας πόρους, δράσεις, άμεσα αποτελέσματα και αποτελέσματα του προγράμματος. Αυτό μπορείτε να το κάνετε και με κάποιο μοντέλο Θεωρίας της Αλλαγής.

3. Η Θεωρία της Αλλαγής⁵ εξηγεί πώς αντιλαμβανόμαστε τον τρόπο με τον οποίο οι δράσεις παράγουν διάφορα αποτελέσματα που συνεισφέρουν στην επίτευξη των τελικών, επιδιωκόμενων επιδράσεων. Ως στάδιά της συχνά αναφέρονται οι πόροι, δράσεις, άμεσα αποτελέσματα, αποτελέσματα και αντίκτυπος.

- Πόροι είναι οι οικονομικοί, ανθρώπινοι και υλικοί πόροι που χρησιμοποιούνται σε ένα πρόγραμμα. Για παράδειγμα, το εκπαιδευτικό υλικό, το προσωπικό ή οι εγκαταστάσεις.
- Δράσεις είναι οι πρακτικές παρεμβάσεις που σχεδιάζετε να υλοποιήσετε. Για παράδειγμα, οι συνεδρίες football3 ή μαθησιακές ομάδες μετά το σχολείο.
- Άμεσα αποτελέσματα είναι οι άμεσες επιδράσεις των δράσεων του προγράμματος. Για παράδειγμα, ο αριθμός των συμμετεχόντων στις συνεδρίες football3.
- Αποτελέσματα είναι οι πιθανές βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες επιδράσεις των εκροών ενός προγράμματος, όπως η τακτική συμμετοχή σε προγράμματα football3.
- Ο αντίκτυπος αφορά τις θετικές και αρνητικές, πρωτογενείς και δευτερογενείς μακροπρόθεσμες επιδράσεις που προκαλεί το πρόγραμμα.

4. Εξηγήστε ότι η Θεωρία της Αλλαγής καλό είναι να ξεκινάει με μια καλή ανάλυση κατάστασης. Αυτό σημαίνει να εντοπίσουμε το πρόβλημα που θέλουμε να θίξουμε, τα αίτια και τις συνέπειες του προβλήματος, αλλά και τις ευκαιρίες που μπορούμε να μοχλεύσουμε. Το επόμενο βήμα είναι να



διευκρινίσουμε ποιες πτυχές του προβλήματος θα θίξει η παρέμβαση και να ξεκαθαρίσουμε τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις που θέλει να επιτύχει. Τέλος, πρέπει να αναπτύξουμε μια θεωρία για το πώς μπορούμε από την τρέχουσα κατάσταση να φτάσουμε στην επιθυμητή κατάσταση. Αυτό περιλαμβάνει δύο μέρη: μία θεωρία για το πώς θα επιτευχθεί η αλλαγή και μία θεωρία για το πώς η παρέμβαση θα πυροδοτήσει την αλλαγή. Μπορείτε να δείτε κάποια παραδείγματα πιθανών μηχανισμών αλλαγής στον παρακάτω πίνακα⁶.

Μηχανισμός αλλαγής	Περιγραφή	Παράδειγμα
Ατομική αλλαγή	Μεταμορφωτική αλλαγή μιας κρίσιμης μάζας ατόμων	Επένδυση στην ατομική αλλαγή μέσα από εκπαίδευση ή συμβουλευτική
Σχέσεις και διασύνδεση	Καταπολέμηση απομόνωσης, πόλωσης, διαίρεσης, προκατάληψης και στερεοτύπων μέσα και ανάμεσα σε ομάδες	Μακρόπνοες εκστρατείες κοινωνικής και διαρθρωτικής αλλαγής
Βασικά αίτια	Προσέγγιση υποκείμενων θεμάτων αδικίας, καταπίεσης / εκμετάλλευσης, απειλών ενάντια σε ταυτότητα και ασφάλεια και προσωπικού αισθήματος τραύματος/θυματοποίησης	Νέες ρυθμίσεις, κανόνες, δομές και πολιτικές αναφορικά με θεσμούς και τη διακυβέρνηση
Θεσμική ανάπτυξη	Καθιέρωση σταθερών/αξιόπιστων θεσμών που εγγυώνται τη δημοκρατία, ισότητα, δικαιοσύνη και δίκαιη κατανομή των πόρων	Νέες ρυθμίσεις, κανόνες, δομές και πολιτικές αναφορικά με θεσμούς και τη διακυβέρνηση
Κινητοποίηση φορέων βάσεις (grassroots)	Κινητοποίηση της κοινότητας ώστε οι πολιτικοί να αναγκαστούν να δώσουν προσοχή	Κινητοποίηση των μέσων και μη βίαιες εκστρατείες άμεσης δράσης

5. Στο football3 χρησιμοποιούμε το λογικό μοντέλο του football3 (εγχειρίδιο σελ. 40-41) για να περιγράψουμε τη θεωρία της αλλαγής. Στο μοντέλο αυτό, οι «δράσεις» που περιγράφονται παραπάνω αναφέρονται ως συστατικά μέρη του football3. Επιπλέον, τα αποτελέσματα χωρίζονται σε βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα..

ΠΑΡΑΤΑΣΗ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ): Μπορείτε, παράλληλα με το λογικό μοντέλο, να παρουσιάσετε επίσης στους συμμετέχοντες το τοπικό σας πρόγραμμα football3, για να έχουν ένα από παράδειγμα. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε ως παράδειγμα τις περιγραφές προγραμμάτων football3 των εταίρων μας, για να έχουν οι συμμετέχοντες μια εικόνα πραγματικών προγραμμάτων football3.

Ακόμα καλύτερα, μπορείτε να διοργανώσετε μια επίσκεψη σε ένα πρόγραμμα football3 που τρέχει στην περιοχή σας και να μάθετε περισσότερα για τις δράσεις του. Πλήρη κατάλογο με μέλη του δικτύου streetfootballworld μπορείτε να βρείτε στο www.streetfootballworld.org

1. Πριν τη δράση, κάντε μια σύντομη, χαλαρή συζήτηση με την ομάδα γύρω από τις προκλήσεις στην κοινότητά τους και πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης αυτών των προκλήσεων. Κάποιες ερωτήσεις για τη συζήτηση, ενδεικτικά:

- Ποιες είναι οι μεγαλύτερες προκλήσεις για τους ανθρώπους στην κοινότητά σας; Οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν προκλήσεις σχετικές με διακρίσεις, την απασχόληση ή την κοινωνική ενσωμάτωση;
- Πώς επηρεάζουν οι προκλήσεις αυτές τους ανθρώπους της κοινότητας;
- Πώς μπορούν να βελτιωθούν αυτές οι προκλήσεις; Κυρίως, πώς μπορούν να βελτιωθούν μέσα από προγράμματα football3;

2. **Σχεδιασμός λογικού μοντέλου** – Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 3 ή 4 υπο-ομάδες. Εξηγήστε ότι τώρα πρέπει να φτιάξουν ένα λογικό μοντέλο football3 με βάση όσα έμαθαν για την Θεωρία της Αλλαγής και τις προκλήσεις που αναφέρθηκαν στην αρχική συζήτηση. Με άλλα λόγια, ορμώμενοι από αυτήν τη συζήτηση, πρέπει να προσδιορίσουν τους απαραίτητους πόρους, δράσεις, άμεσα αποτελέσματα και αποτελέσματα που μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση μίας από τις προκλήσεις που εντόπισαν.

3. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί από τον πίνακα σεμιναρίων και μαρκαδόρους διαφορετικών χρωμάτων για να σχεδιάσουν το λογικό μοντέλο τους. Καλό είναι να σχεδιάσουν το λογικό μοντέλο τους στον πίνακα. Οι συμμετέχοντες μπορούν είτε να χρησιμοποιήσουν το μοντέλο από το εγχειρίδιο football3 είτε να δημιουργήσουν ένα δικό τους. Όταν τελειώσουν, ας κολλήσουν το μοντέλο τους στον τοίχο με σελοτέιπ ή blue tack, για να μπορούν να το βλέπουν όλοι. Η διάρκεια της δράσης αυτής εξαρτάται από το μέγεθος, τις ηλικίες και την εμπειρία της ομάδας σας. Φροντίστε να στηρίξετε τις ομάδες και να δώσετε σε όλους την ευκαιρία να τελειώσουν.

4. Όλοι μαζί, κάντε το γύρο της αίθουσας, ώστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το μοντέλο της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Κατά την παρουσίαση των μοντέλων, οι ομάδες θα πρέπει να εξηγούν πώς και γιατί πιστεύουν ότι θα επέλθει η αλλαγή. Ενθαρρύνετε τους άλλους συμμετέχοντες να συζητούν και να κάνουν ερωτήσεις στη διάρκεια των παρουσιάσεων.

ΑΝΑΠΑΥΛΑ

 5 ΛΕΠΤΑ

1. Κάντε ένα σύντομο διάλειμμα για να ξεμουδιάσουν οι συμμετέχοντες, να πιουν κάτι και να χαλαρώσουν.

ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ

 15 ΛΕΠΤΑ

1. **Αναστοχασμός** – Αναλογιστείτε και συζητήστε όσα έμαθαν και πέτυχαν οι συμμετέχοντες, εστιάζοντας ιδίως στη διαδικασία του σχεδιασμού ενός προγράμματος football3.

- Είναι χρήσιμη η θεωρία της Αλλαγής; Γιατί ναι ή γιατί όχι;
- Τι δυσκολίες είχε η δημιουργία ενός λογικού μοντέλου football3; Γιατί; Τί ήταν εύκολο;
- Ποιες προκλήσεις ή προβλήματα θεωρείτε ότι μπορούν να προκύψουν κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός προγράμματος football3;
- Εάν η οργάνωσή σας έχει ένα πρόγραμμα football3, τί μπορεί να γίνει για να βελτιωθεί;
- Στη συνέχεια, κλείστε τη συζήτηση και συνοψίστε όσα μάθατε κατά τη συνεδρία και όσα συζητήθηκαν.

2. Στη συνέχεια, κλείστε τη συζήτηση και συνοψίστε όσα μάθατε κατά τη συνεδρία και όσα συζητήθηκαν.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ FOOTBALL3

Οι παρακάτω σελίδες περιέχουν παραδείγματα προγραμμάτων football3 από κάποιους από τους εταίρους που συνέβαλαν στη δημιουργία αυτού του εγχειριδίου.

Τα παραδείγματα αυτά παρουσιάζονται με τη μορφή Λογικών Μοντέλων football3, αλλά και με περιγραφές και προγράμματα διαφορετικών προγραμμάτων. Κοιτάζοντας τα μέσα και τα έξω, τα παραδείγματα έχουν στόχο να βοηθήσουν εσάς και τους συμμετέχοντές σας να «νιώσετε» τη λογική και τις πράξεις πίσω από τέτοια προγράμματα.

Φυσικά, πρόκειται για περιορισμένο δείγμα των δράσεων football3 που υλοποιούνται ανά τον κόσμο. Για περισσότερες ιδέες και νέα, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα football3 μας στο www.football3.info ή εντοπίστε ένα μέλος του δικτύου streetfootballworld στην περιοχή σας μέσα από το www.streetfootballworld.org.

CAIS –ΛΙΣΑΒΟΝΑ, ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Η CAIS ιδρύθηκε το 1994 με στόχο την υποστήριξη ανθρώπων που πλήττονται από τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό, ώστε να ανακτούν την ανεξαρτησία και τον έλεγχο της ζωής τους. Εδώ και περίπου 15 χρόνια, η CAIS τρέχει το πρόγραμμα Futebol de Rua, ένα πρόγραμμα εμπνευσμένο από το football3 με στόχο την προσωπική και την κοινωνική ανάπτυξη. Το πρόγραμμα χωρίζεται σε 2 τομείς παρέμβασης: ενσωμάτωση μέσα από τα σπορ και πρόσβαση στα σπορ.

Οχήματα για την ενσωμάτωση είναι οι εκπαιδεύσεις σε επαγγελματικές δεξιότητες και σε δεξιότητες ζωής, καθώς και δράσεις άτυπης εκπαίδευσης. Από την άλλη, η πρόσβαση στα σπορ γίνεται μέσα από διάφορες εκδηλώσεις Futebol de Rua, όπως είναι τα τοπικά τουρνουά με τη συμμετοχή τοπικών οργανώσεων και ο μεγάλος, εθνικός τελικός, που γίνεται το καλοκαίρι και συγκεντρώνει τους αντιπρόσωπους κάθε περιοχής σε ένα πενθήμερο φεστιβάλ με πολιτισμικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες και εργαστήρια, γύρω από ένα τουρνουά ποδοσφαίρου του δρόμου χωρίς αποκλεισμούς.

Πόροι	Συστατικά μέρη football3	Άμεσα αποτελέσματα	Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα	Μακροπρόθεσμα αποτελέσματα	Αντίκτυπος
- Κοινωνικοί λειτουργοί, εκπαιδευτές νέων, μεσολαβητές, προπονητές και εθελοντές σάλες ποδοσφαίρου futsal για εκπαιδευτικές συνεδρίες, 2 φορητά γήπεδα ποδοσφαίρου του δρόμου για τα τοπικά και τα εθνικά τουρνουά και φεστιβάλ και γήπεδα εκπαίδευσης. - Αίθουσες εργαστηρίων για τις συνεδρίες εκπαίδευσης σε δεξιότητες ζωής. - Υλικό Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια, γραφική ύλη και συσκευές ηχογράφησης	Στα γήπεδα εκπαίδευσης, το football3 χρησιμοποιείται για στόχους όπως είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων, στα εργαστήρια «κουνήσου / κάνε το να συμβεί» (move yourself make it happen) για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και, κάθε χρόνο, παρέχεται ένα σεμινάριο στο δίκτυό μας, π.χ. σε προπονητές, νεαρούς ηγέτες, οργανωτές δραστηριοτήτων για νέους, εκπαιδευτές νέων και κοινωνικούς λειτουργούς, σχετικά με τη χρήση του football3 για την ανάπτυξη των τοπικών τους κοινοτήτων.	Αριθμός: - συμμετεχόντων και συχνότητα εκπαιδευτικών συνεδριών - συμμετεχόντων και συχνότητα τοπικών φεστιβάλ και τουρνουά - συμμετεχόντων στο εθνικό τουρνουά - συμμετεχόντων στα γήπεδα εκπαίδευσης - συμμετεχόντων σε διεθνή τουρνουά - συμμετεχόντων και συχνότητα εργαστηρίων - συμμετεχόντων στο πρόγραμμα διαιτητών - συμμετεχόντων που αναπτύσσουν δεξιότητες ζωής - πρώην συμμετεχόντων που γίνονται νεαροί ηγέτες, προπονητές ή αρχηγοί αντιπροσωπειών	- Πρωώθηση της τακτικής πρόσβασης στη συμμετοχή σε σπορ (ποδόσφαιρο δρόμου) - Πρωώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής - Πρωώθηση της πρόσβασης σε πολιτισμικές δράσεις - Πρωώθηση της πρόσβασης σε ψυχαγωγικές δράσεις	- Τακτική πρόσβαση σε σπορ - Γενική ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής - Γενική προσωπική ανάπτυξη - Βελτίωση των συνθηκών ζωής, π.χ. μέσα από επανένταξη στην τυπική εκπαίδευση, ένταξη σε κατάρτιση και απασχόληση - Ενδυνάμωση προπονητών και κοινωνικών λειτουργών - Διαδρομές προόδου (πρώην συμμετέχοντες γίνονται εθελοντές, νεαροί ηγέτες, προπονητές, αρχηγοί αντιπροσωπειών και διαιτητές) - Πρωώθηση της ενημέρωσης γύρω από τον κοινωνικό αποκλεισμό	Πρωώθηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής, της προσωπικής ανάπτυξης, διαδρομών προόδου (εντός και εκτός προγράμματος) και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.

Τοποθεσία προγράμματος:

Διάφορες τοποθεσίες ανά την Πορτογαλία

Διάρκεια προγράμματος

(σε εβδομάδες):

Όλο το χρόνο

Συνεδρίες ανά εβδομάδα:

Διαφέρει ανάλογα με τα συστατικά μέρη του εκάστοτε προγράμματος

Συμμετέχοντες ανά συνεδρία:

Διαφέρει ανάλογα με την τοποθεσία, από 10 έως 100

Εργαλεία και μέθοδοι παρακολούθησης:

- Έντυπα Εγγραφής και Παρακολούθησης Εκπαίδευσης, Εργαστηρίου και Τουρνουά
- Ερωτηματολόγια Αυτοαξιολόγησης
- Ερωτηματολόγια
- Συνεντεύξεις με ερωτήσεις ανοικτού τύπου
- Σκορ αγώνων και πόντοι ευ αγωνίζεσθαι

RHEINFLANKE – ΚΟΛΟΝΙΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Με την κοινωνία να γίνεται όλο και πιο πλούσια και ποικιλόμορφη, καθίσταται όλο και πιο σημαντικό να διασφαλίζουμε ότι οι νέοι διαφορετικών κοινωνικών και εθνοτικών ομάδων ενσωματώνονται καλά μεταξύ τους. Διαφορετικά μπορεί να δημιουργηθούν κοινωνικές διαιρέσεις που να σπρώξουν τους νέους προς την εγκληματικότητα και τη ριζοσπαστικοποίηση. Για να αποφύγουμε αυτό το σενάριο, τοπικές ομάδες νέων διαφορετικής προέλευσης πρέπει να συναντιούνται, να γνωρίζονται, να μαθαίνουν μαζί, να παίζουν μαζί και να μεγαλώνουν μαζί. Με το να παίζουν ποδόσφαιρο μαζί γεμίζουν τον ελεύθερο χρόνο τους με κάτι ουσιαστικό και έχουν επίσης την ευκαιρία να λάβουν περαιτέρω υποστήριξη από πιστοποιημένο προσωπικό της RheinFlanke. Η δράση μας χρησιμοποιεί το football3 για να δημιουργήσει μια τέτοια ουσιαστική ενασχόληση για τον ελεύθερο χρόνο, εστιάζοντας σε νέους 13 ως 17 ετών, με και χωρίς προσφυγική προέλευση.

Πόροι	Συστατικά μέρη football3	Άμεσα αποτελέσματα	Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα	Μακροπρόθεσμα αποτελέσματα	Αντίκτυπος
- Μπάλες και γιλέκα - Τα δημόσια γήπεδα ποδοσφαίρου γίνονται ασφαλείς χώροι και θετικό σημείο συνάντησης για τους νέους - Προσωπικό (1 άτομο ανά συνεδρία ως συντονιστής και έμπιστο άτομο επαφής) - Τακτικές συνεδρίες ποδοσφαίρου - Έντυπα αγώνα και γραφική ύλη	3 ημίχρονα - Χωρίς διαιτητή - Μικρό γήπεδο και αγώνες - Ο βαθμός στον οποίο εφαρμόζονται κανόνες και πόντοι ευ αγωνίζεσθαι εξαρτάται από την ομάδα και το στόχο της συνεδρίας. Ιδίως όταν πρωτοξεκινάμε σε ένα νέο μέρος, είναι σημαντικό να κάνουμε τους νέους να έρχονται τακτικά. Αυτό προϋποθέτει πολύ παιχνίδι και λιγότερες συζητήσεις	- Οι παίκτες βιώνουν το football3 - Πόντοι ευ αγωνίζεσθαι - Συμμετοχή προσφύγων στις συνεδρίες	- Οι νέοι συναντιούνται και γνωρίζονται μεταξύ τους - Οι νέοι αποκτούν ουσιαστική ενασχόληση για τον ελεύθερο χρόνο τους - Πρώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, π.χ. ευ αγωνίζεσθαι, σεβασμός, υπευθυνότητα, αυτοέλεγχος, διαχείριση απογοήτευσης	- Μείωση προκαταλήψεων - Πρόληψη εγκληματικότητας και ριζοσπαστικοποίησης - Καλλιέργεια θετικής μελλοντικής προοπτικής - Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος	- Ένταξη στον κοινωνικό περίγυρο - Κοινωνική ειρήνη

Τοποθεσία προγράμματος: Διάφορα δημόσια «γήπεδα ποδοσφαίρου» σε όλη την Κολονία	Συνεδρίες ανά εβδομάδα: 6
Διάρκεια προγράμματος (σε εβδομάδες): Ανοικτό	Συμμετέχοντες ανά συνεδρία: 15-30

Εργαλεία και μέθοδοι παρακολούθησης: - Έντυπα αγώνα - Παρατηρήσεις συντονιστών - Συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια σε συμμετέχοντες
--

INEX - ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ / FOTBAL PRO ROZVOJ – ΠΡΑΓΑ, ΤΣΕΧΙΑ

Στην Πράγα έχουμε δημιουργήσει μια λίγκα football3 σε συνεργασία με 8-10 τοπικούς αθλητικούς συλλόγους νέων και κέντρα νεότητας. Όλοι διαθέτουν από έναν ειδικό ηγέτη/οργανωτή δραστηριοτήτων για νέους. Το πρόγραμμά μας πάντα ξεκινάει εκπαιδύοντας τους οργανωτές δραστηριοτήτων για νέους στη μεθοδολογία football3 και στο ρόλο του μεσολαβητή, δεδομένου ότι πολλοί από αυτούς στη συνέχεια θα αναλάβουν τη μεσολάβηση και εφαρμογή του football3 σε αγώνες και τουρνουά.

Ως επί το πλείστον, σε αυτούς τους αθλητικούς συλλόγους νέων ή/και στα κέντρα νεότητας πηγαίνουν νέοι σε κίνδυνο. Το πιο πιθανό είναι οι νέοι αυτοί να είναι φτωχοί, να μην έχουν ολοκληρώσει το σχολείο ή να υφίστανται κοινωνικό διαχωρισμό. Επιπλέον, συχνά θεωρούν ότι ανήκουν σε αντίπαλες «οικογένειες» από τους άλλους και, ιδίως στην αρχή, μπαίνουν στο γήπεδο του ποδοσφαίρου και για πρώτη φορά και με εχθρική διάθεση.

Μέσα από την λίγκα, όμως, οι νέοι μαθαίνουν ότι μπορούν να γνωριστούν και υιοθετούν έναν λιγότερο βίαιο τρόπο επικοινωνίας. Επιπλέον, οι νέοι αντιλαμβάνονται ότι υπάρχει επιπρόσθετο όφελος όταν προσεγγίζουν ανεκτικά, δίκαια και με σεβασμό τον «αντίπαλό» τους. Ως αποτέλεσμα έχουμε διασκέδαση, φιλίες, καλλιέργεια του μη βίαιου διαλόγου και αυξημένη δέσμευση των νέων στις δραστηριότητες των αθλητικών συλλόγων νέων.

Η λίγκα περιλαμβάνει τουλάχιστον 5 «Ημέρες Αγώνων». Τις ημέρες αυτές, όλες οι ομάδες αντιμετωπίζουν εκ περιτροπής (round robin) η μία την άλλη. Στο τέλος της κάθε ημέρας αγώνων ανακηρύσσεται ένας νικητής ευ αγωνίζεσθαι, η ομάδα που συγκεντρώνει τους περισσότερους πόντους αγώνα και ευ αγωνίζεσθαι. Αφού ολοκληρωθούν όλες οι ημέρες αγώνων, ανακηρύσσεται γενικός «νικητής ευ αγωνίζεσθαι λίγκας», ανάλογα με το σύνολο των πόντων από όλες τις ημέρες αγώνων.

Πέρα από τις «Ημέρες Αγώνων», υποστηρίζουμε επίσης τους συλλόγους-εταίρους μας με μεθοδολογία «ποδόσφαιρο για την ανάπτυξη», ώστε να παρέχουν προπονήσεις καθημερινά.

Πόροι	Συστατικά μέρη football3	Άμεσα αποτελέσματα	Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα	Μακροπρόθεσμα αποτελέσματα	Αντίκτυπος
- Ασφαλές μέρος και γήπεδο ποδοσφαίρου. - Κώνοι, γιλέκα, μπάλες. - Μεσολαβητές football3 (2/αγώνα). - Έντυπα αγώνα. - Παίκτες. - Εγχειρίδιο football3.	- Εκπαίδευση εκπαιδευτών/οργανωτών στο ρόλο του μεσολαβητή και στη χρήση της ειδικής μεθοδολογίας «ποδόσφαιρο για την ανάπτυξη» με την εργαλειοθήκη μας. - Γενική εισαγωγή στο τουρνουά και εξήγηση της διαρρύθμισης σε όλους τους παίκτες. - Συζήτηση με τους αρχηγούς των ομάδων και προσδιορισμό των βασικών κανόνων κατά το τουρνουά. - Το 1ο ημίχρονο αφιερώνεται στη συζήτηση πριν τον αγώνα, τη συμφωνία για τους κανόνες του παιχνιδιού και την εξήγηση των βασικών κανόνων, εφόσον χρειάζεται. 2ο ημίχρονο: αγώνας με μεσολαβητές που παρατηρούν το παιχνίδι και επιβλέπουν την ώρα. 3ο ημίχρονο: συζήτηση μετά τον αγώνα, αναστοχασμός ως προς συγκεκριμένες φάσεις του αγώνα, το σεβασμό των κανόνων, ορισμών νέων κανόνων, όπου απαιτούνται, και απονομή πόντων ευ αγωνίζεσθαι.	- Οι παίκτες βιώνουν το football3 - Πόντοι ευ αγωνίζεσθαι - Δέσμευση στις συνεδρίες football3 - Συμμετοχή κοριτσιών στις συνεδρίες football3	- Ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων - Προσέγγιση αγώνα με πνεύμα ευγενούς άμιλλας - Μη βίαιες επικοινωνιακές δεξιότητες - Ανάπτυξη ικανότητας συμβιβασμού και εστίασης στο καλό της κοινότητας αντί για το δικό σου - Καλύτερη ένταξη λιγότερο ταλαντούχων παικτών - Απόδοση φωνής σε άτομα χωρίς φωνή - Μείωση της εχθρικότητας ανάμεσα στους παίκτες	- Βελτίωση της κοινωνικής συνοχής - Αύξηση της ισότητας των φύλων - Μείωση της νεανικής βίας στους δρόμους και της νεανικής εγκληματικότητας	- Εξάπλωση δίκαιης και υπεύθυνης συμπεριφοράς έξω από το γήπεδο. - Ενδυνάμωση των νέων ώστε να γίνουν κοινωνικά πρότυπα
Τοποθεσία προγράμματος: Πράγα Διάρκεια προγράμματος (σε εβδομάδες): Όλο το χρόνο	Συνεδρίες ανά εβδομάδα: 2 εκπαιδεύσεις μεσολαβητών ανά έτος - Τουλάχιστον 5 ημέρες αγώνων ανά έτος - Εβδομαδιαίες προπονήσεις football3 σε συλλόγους για νέους Συμμετέχοντες ανά συνεδρία: 50–60 έφηβοι (80% αγόρια, 20% κορίτσια)		Εργαλεία και μέθοδοι παρακολούθησης: - Έντυπα αγώνα - Έντυπα παρακολούθησης - Ατομική αξιολόγηση μετά τη συνεδρία μέσα από άτυπες συνεντεύξεις με τον κάθε νέο - Σκορ αγώνων (και πόντοι ευ αγωνίζεσθαι) - Εκ των υστέρων αξιολόγηση με τους οργανωτές δραστηριοτήτων για νέους		

[illegible]

- Τοποθεσία προγράμματος: _____
- Διάρκεια προγράμματος (σε εβδομάδες): _____
- Συνεδρίες ανά εβδομάδα: _____

- Συμμετέχοντες ανά συνεδρία: _____

Εργαλεία και μέθοδοι παρακολούθησης:



SPORT 4 LIFE – ΜΠΕΡΜΙΓΧΑΜ, ΗΝ. ΒΑΣΙΛΕΙΟ

Το football3 αποτελεί μέρος ενός προγράμματος προσωπικής ανάπτυξης διάρκειας 10 εβδομάδων για νέους 12 έως 16 ετών, που ζουν στο περιθώριο της κοινωνίας, σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό οικονομικό επίπεδο και εισόδημα. Το πρόγραμμα αυτό έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να αυξάνει τις ευκαιρίες που θα έχουν αφού τελειώσουν το σχολείο, αναπτύσσοντας τις δεξιότητες ζωής των νέων, ως προς π.χ. την αυτοπεποίθηση, την επικοινωνία, την ομαδική δουλειά και την ηγεσία. Οι δεξιότητες αυτές βρίσκονται στο επίκεντρο του προγράμματος, γιατί αποδεδειγμένα βελτιώνουν τις πιθανότητες εισόδου στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω εκπαίδευση.

Παρακάτω παραθέτουμε μια σύνοψη της οργάνωσης του κάθε κύκλου 10 εβδομάδων.

Εβδομάδες 1 έως 3:

- Εισαγωγή στο football3, παρουσιάζοντας τους κανόνες αργά και με τρόπο που να μπορούν να «χωνέψουν» και να εκτιμήσουν οι νέοι χωρίς να τα χάσουν από τις πολλές πληροφορίες. Στόχος είναι να εξασφαλίσουμε ότι οι συμμετέχοντες θα αγκαλιάσουν τη δράση και ότι θα καταλαβαίνουν πλήρως τις διάφορες έννοιες (παιχνίδι με 3 ημίχρονα) και τους κανόνες (σταθερούς, ανοιχτούς, ευ αγωνίζεσθαι).

Εβδομάδα 4:

- Την εβδομάδα αυτή, μία ημέρα είναι ημέρα αφιερωμένη στο football3: ως μέρος της εκπαιδευτικής πρόκλησης, οι νέοι καλούνται να μεσολαβήσουν. Στις εβδομάδες που θα ακολουθήσουν θα έχουν διάφορες ευκαιρίες να εξασκήσουν τις νέες τους δεξιότητες μεσολάβησης.

Εβδομάδες 5 έως 8:

- Κατά τις τελικές εβδομάδες του προγράμματος, οι νέοι παίζουν μια πιο ολοκληρωμένη εκδοχή του football3, σε λίγκα τύπου round robin. Οι νέοι επίσης μεσολαβούν σε κάποιους αγώνες.

Προσωπικό:

- 2 μέλη προσωπικού συν εθελοντές

Ημέρες / Ώρες:

- Εβδομάδες 1 έως 3 – Μία συνεδρία ανά εβδομάδα των 2 με 3 ωρών
- Εβδομάδα 4 – Τέσσερις συνεδρίες κατά την εβδομάδα των 3 με 4 ωρών
- Εβδομάδες 5 έως 8 – Μία συνεδρία ανά εβδομάδα των 2 με 2,5 ωρών
- Εβδομάδες 9 έως 10 – Μία συνεδρία ανά εβδομάδα των 3 με 4 ωρών

Αποτελέσματα:

- Διαπιστευμένη πιστοποίηση από την Sports Leader UK (SLUK)
- Βελτίωση δεξιοτήτων ζωής
- Αξιολόγηση και ερωτηματολόγια football3

football3:

- Οι πρώτες τρεις εβδομάδες με το football3 ξεκινούν ως εισαγωγή, παίζοντας δοκιμαστικούς αγώνες για να συνηθίσουν οι παίκτες στο πλαίσιο αυτό.
- Οι υπόλοιπες τέσσερις εβδομάδες είναι αφιερωμένες σε μια πιο ανταγωνιστική λίγκα, που καταλήγει σε ένα τουρνουά football3.

Δύο συνεδρίες ανά εβδομάδα. Διάρκεια 2 ωρών	Εβδομ. 1	Εβδομ. 2	Εβδομ. 3	Εβδομ. 4	Εβδομ. 5	Εβδομ. 6	Εβδομ. 7	Εβδομ. 8	Εβδομ. 9	Εβδομ. 10
- Διάρκεια: 30–45 λεπτά - Τοποθεσία: Αθλητικές εγκαταστάσεις	football3 - Εισαγωγή - Ιστορία - Παιχνίδι με τρία ημίχρονα (εξήγηση) - Κανόνες σεβασμού, κανόνες ευ αγωνίζεσθαι - Ο μεσολαβητής (εξήγηση) - Δοκιμαστικοί αγώνες - Μελέτη football3 / Ομάδα ελέγχου - Ποδόσφαιρο - Πολλαπλά αθλήματα			- Διάλειμμα «ημιχρόνου» - Πρόκληση μάθησης - SLUK - Νέοι	Αγώνες football3 - Τουρνουά football3 - Μελέτη football3/ Ομάδα ελέγχου - Ποδόσφαιρο - Πολλαπλά αθλήματα			- Κοινωνική δράση (Προσέγγιση αστεγών)		Ταξίδι/ Σύνδεση με άλλο πρόγραμμα
- Διάρκεια: 20–30 λεπτά - Τοποθεσία: Εσωτερικές εγκαταστάσεις		- Ζώνη νέων - Δελτία Συμμετοχής - Έντυπα συναίνεσης			- Ζώνη νέων - Δελτία Συμμετοχής - Σχεδιασμός κοινωνικής δράσης					
- Διάρκεια: 30–45 λεπτά - Τοποθεσία: Εσωτερικές εγκαταστάσεις	- Κώδικας δεοντολογίας 1^ο Νέο Αστέρι 1^ο Νέο Αστέρι				- Συνεδρία εξισορρόπησης - Φόρουμ Νεολαίας 2^ο Νέο Αστέρι 2^ο Νέο Αστέρι					



MSIS – ΜΡΑΓΚΟΒΟ, ΠΟΛΩΝΙΑ

Η ΜSIS είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση με έδρα στο Μράγκοβο της Πολωνίας, όπου πολλές οικογένειες και παιδιά κινδυνεύουν με κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό. Απευθυνόμαστε σε νέους από μειονεκτικά περιβάλλοντα μέσα από αθλητικές δραστηριότητες και ενθαρρύνουμε τον ανοιχτό διάλογο ανάμεσα σε μέλη της κοινότητας και φορείς αναφορικά με τη φτώχεια, τον εθισμό και το έγκλημα.

Ένας τρόπος που προσπαθούμε να επιτύχουμε τους στόχους αυτούς είναι μέσω του Προγράμματος Ευ Αγωνίζεσθαι, όπου συνδυάζουμε το football3 με διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες. Το Πρόγραμμα Ευ Αγωνίζεσθαι (FPP) είναι μια κοινωνικο-εκπαιδευτική δράση που υλοποιείται σε διάφορα μέρη, χρησιμοποιώντας τη φιλοσοφία του football3 και στοιχεία παιχνιδιοποίησης για να «προσηλυτίσει» νέους, κοινωνικούς λειτουργούς και τις κοινότητές τους σε αγροτικές περιοχές σε όλη την Πολωνία. Επομένως, δεν απονέμουμε πόντους μόνο για τους αγώνες football3, αλλά επιβραβεύουμε επίσης κι άλλες κοινωνικές δράσεις. Η παιχνιδιοποίηση του FPP περιλαμβάνει 4 προκλήσεις που βοήθησαν στις ομάδες σε κάθε τοποθεσία να κερδίσουν πόντους:

- 1. Σύσταση ομάδας** – Σε κάθε τοποθεσία, οι ηγέτες έπρεπε να βρουν νεαρά άτομα για να δημιουργήσουν τη δική τους Ομάδα Ευ Αγωνίζεσθαι. Είναι πολύ σημαντικό στην ομάδα να συμμετέχουν αγόρια και κορίτσια, καθώς και άτομα από αποκλεισμένες ομάδες και άτομα διαφορετικών αθλητικών ικανοτήτων.
- 2. Οργάνωση συνεδριών** – Μετά τη σύστασή της, κάθε Ομάδα Ευ Αγωνίζεσθαι έπρεπε αρχικά να οργανώσει ανοιχτές συνεδρίες football3 για νέους της κοινότητάς της. Οι ομάδες βαθμολογήθηκαν για αυτό ανάλογα, μεταξύ άλλων, με τον αριθμό των συμμετεχόντων, τη συμμετοχή όλων των φύλων, τον αριθμό των συνεδριών και τις αναφορές από την κάθε συνεδρία. Η πρόσκληση νέων από αποκλεισμένες ομάδες και η οργάνωση ποιοτικών και τακτικών συνεδριών είναι επίσης σημαντικά κριτήρια.
- 3. Μια καλή πράξη** – Αυτή είναι μια πιο ανοιχτή πρόκληση, όπου οι Ομάδες Ευ Αγωνίζεσθαι συνεργάζονται για να οργανώσουν και φέρουν σε πέρας μια φιλάνθρωπική πράξη στην κοινότητά τους, συχνά από κοινού με κάποιο σχολείο, ΜΚΟ ή φορέα. Η βαθμολόγηση εδώ έγινε, κυρίως, με βάση την περιγραφή της δράσης, την επιβεβαίωση καθιερωμένων συνεργασιών, τον αριθμό συμμετεχόντων, τον χώρο της δράσης και την επαναληψιμότητα της δράσης.



4. **Οργάνωση φεστιβάλ** – Στο στάδιο αυτό, οι Ομάδες Ευ Αγωνίζεσθαι έπρεπε να οργανώσουν ένα τοπικό, θεματικό Φεστιβάλ Ευ Αγωνίζεσθαι με τουρνουά football3. Αυτό σημαίνει ότι οι ομάδες ήταν υπεύθυνες τόσο για την αθλητική όσο και για την υλικοτεχνική πλευρά του τουρνουά, όπως επίσης και για το κεντρικό θέμα, τους συμμετέχοντες, τους εθελοντές και την τοποθεσία. Η δραστηριότητα αυτή βαθμολογήθηκε βάσει κριτηρίων, όπως η εμπλοκή των διαφόρων μελών των Ομάδων Ευ Αγωνίζεσθαι, ο συνολικός αριθμός συμμετεχόντων στο τουρνουά και η επιβεβαίωση καθιερωμένων συνεργασιών.

Στο τέλος του προγράμματος, οι top 5 Ομάδες Ευ Αγωνίζεσθαι (δηλαδή αυτές με τους περισσότερους πόντους) λαμβάνουν πρόσκληση για ένα τελικό τουρνουά. Εκεί, οι ομάδες αρχικά εκπροσωπούν τα χωριά τους, αλλά μετά την πρώτη ημέρα οι ομάδες ανακατεύονται φτιάχνοντας νέες ομάδες για το υπόλοιπο τουρνουά.

ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



ALBION IN THE COMMUNITY (AITC)

Η Albion in the Community είναι η επίσημη φιλανθρωπική οργάνωση του ποδοσφαιρικού συλλόγου Brighton and Hove Albion. Τους τελευταίους 12 μήνες, η AITC έχει δουλέψει με πάνω από 30.000 ανθρώπους στο Σάσεξ, υλοποιώντας 60 διαφορετικά έργα και προγράμματα. Η AITC αντλεί από τη δύναμη του ποδοσφαίρου και του ποδοσφαιρικού συλλόγου Brighton and Hove Albion με σκοπό να προσφέρει προσιτές και υψηλής ποιότητας δράσεις που βελτιώνουν την υγεία, ευημερία, εκπαίδευση και προοπτικές της κοινότητάς της.



CAIS – ASSOCIAÇÃO DE SOLIDARIEDADE SOCIAL

Η CAIS είναι μια πορτογαλική μη κερδοσκοπική οργάνωση που υποστηρίζει ανθρώπους που ζουν σε συνθήκες ακραίας φτώχειας, ώστε να ανακτήσουν την ανεξαρτησία και τον έλεγχο της ζωής τους. Η CAIS χρησιμοποιεί το ποδόσφαιρο για να εξασφαλίζει την ενεργή εμπλοκή 900 συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι νέοι που ζουν σε δημόσιες κατοικίες, ξενώνες, ορφανοτροφεία ή παράνομα καταλύματα, με πολλούς να είναι μετανάστες ή μεταναστευτικής προέλευσης.



BALON MUNDIAL

Η Balon Mundial είναι μια ιταλική μη κερδοσκοπική οργάνωση που χρησιμοποιεί το ποδόσφαιρο ως όχημα εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση της μισαλλοδοξίας και της διάκρισης, την προώθηση και διάδοση αξιών, όπως είναι η κοινωνική αλληλεγγύη και την υιοθέτηση υγιεινών τρόπων ζωής. Η οργάνωση απευθύνεται σε νέους τόσο ιταλικών όσο και μεταναστευτικών κοινοτήτων στο Τορίνο, εμπλέκοντας πάνω από 3.000 νέους μέσα από τις αθλητικές της δράσεις.



FUNDACION RED DEPORTE Y COOPERACIÓN (RDC)

Η RDC είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση με βάση τη Μαδρίτη και τη Βαρκελώνη, που χρησιμοποιεί την άθληση για να ανταποκριθεί σε διάφορα θέματα, όπως είναι η υγεία, η εκπαίδευση, η ισότητα των φύλων, η κοινωνική ενσωμάτωση και η διάκριση. Η RDC πραγματοποιεί τα αθλητικά της προγράμματα στην Ισπανία, αλλά και σε αναπτυσσόμενες χώρες στην Αφρική, τη Λατινική και την Κεντρική Αμερική. Η RDC δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνική ενσωμάτωση των κοριτσιών και των νεαρών γυναικών.



MŁODZIEZOWE STOWARZYSZENIE INICJATYW SPORTOWYCH (MSIS)

Η MSIS είναι μια πολωνική μη κερδοσκοπική οργάνωση με έδρα στην πόλη Μράγκοβο, όπου πολλές οικογένειες και παιδιά κινδυνεύουν με κοινωνικό και οικονομικό αποκλεισμό. Η MSIS απευθύνεται σε νέους από μειονεκτικά περιβάλλοντα μέσα από αθλητικές δραστηριότητες, ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο ανάμεσα σε μέλη της κοινότητας και φορείς αναφορικά με τη φτώχεια, τον εθισμό και την εγκληματικότητα.



FARE NETWORK

Η Fare είναι μια ευρωπαϊκή ΜΚΟ που εκπροσωπεί οργανώσεις που καταπολεμούν τη διάκριση στο ποδόσφαιρο και χρησιμοποιούν το ποδόσφαιρο ως όχημα προάσπισης της κοινωνικής ένταξης και προώθησης της διαφορετικότητας. Βασιζόμενη στην κοινή δέσμευση για επίτευξη θετικής κοινωνικής αλλαγής, η Fare αντλεί δύναμη από την ποικιλομορφία των μελών της, που απαρτίζονται από πάνω από 150 ΜΚΟ, ομάδες εθνοτικών μειονοτήτων, φορείς κοινοτήτων, ερασιτεχνικούς και επαγγελματικούς ποδοσφαιρικούς συλλόγους και εθνικές ποδοσφαιρικές ενώσεις σε περίπου 40 χώρες.



INEX - ASSOCIATION FOR VOLUNTARY ACTIVITIES / FOTBAL PRO ROZVOJ

Η INEX-SDA είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση στην Τσεχία που προάγει την διαπολιτισμική εκπαίδευση και υποστηρίζει διεθνή εθελοντικά έργα, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων με επίκεντρο το ποδόσφαιρο για την ανάπτυξη. Η INEX-SDA παλεύει για τη δημιουργία ανεκτικών και ανοικτών κοινωνιών, ενεργών και υπεύθυνων πολιτών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσα από δράσεις άτυπης εκπαίδευσης και εθελοντισμού.



OLTALOM SPORT ASSOCIATION (OSA)

Η OSA είναι μια συγγαρέζικη ΜΚΟ με έδρα στη Βουδαπέστη, που παρέχει την ευκαιρία σε μειονεκτούντες νέους, π.χ. πρόσφυγες, εθνοτικές μειονότητες και άστεγους, να συμμετέχουν σε αθλητικές και κοινωνικές δραστηριότητες. Η OSA προσφέρει αθλητικά προγράμματα ειδικά σχεδιασμένα ώστε να βελτιώνουν την υγεία των συμμετεχόντων, να προάγουν την κατανόηση και να μειώνουν την εγκληματικότητα.



RHEINFLANKE

Η RheinFlanke είναι μια γερμανική μη κερδοσκοπική οργάνωση με βάση στην Κολονία, που παρέχει αθλητικά προγράμματα σχεδιασμένα να καταπολεμούν τη διάκριση και τον ρατσισμό και να προάγουν την κοινωνική ενσωμάτωση. Τα αθλητικά της προγράμματα πραγματοποιούνται σε επτά πόλεις στη Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία, αγγίζοντας πάνω από 1.000 νέους κάθε εβδομάδα, μεταξύ των οποίων νεαροί μετανάστες και πρόσφυγες.



SPORT 4 LIFE UK

Η Sport 4 Life UK είναι μια φιλανθρωπική οργάνωση στο Μπέρμιγχαμ που προσπαθεί να προσφέρει σε κάθε νέο και νέα την ευκαιρία να επιτύχει μια θετική αλλαγή στη ζωή του/της μέσα από τη δύναμη των σπορ. Η Sport 4 Life UK δημιουργεί ένα καλύτερο μέλλον για κοινωνικά μειονεκτούντες νέους, βελτιώνοντας την απασχολησιμότητά τους και βασικές δεξιότητες ζωής μέσα από προγράμματα προσωπικής ανάπτυξης με επίκεντρο τον αθλητισμό.



SPORT AGAINST RACISM IRELAND (SARI)

Η SARI είναι μια αντιρατσιστική ΜΚΟ στην Ιρλανδία που προωθεί και υποστηρίζει την πολιτισμική ενσωμάτωση και την κοινωνική ένταξη μέσα από τα αθλήματα. Το ποδοσφαιρικό πρόγραμμα της SARI αναπτύσσεται και στις 26 κομητείες της Ιρλανδίας, καθώς και στο Μπέλφαστ και στις συνοριακές περιοχές της Βόρειας Ιρλανδίας. Η SARI απευθύνεται κυρίως σε νέους με κοινωνικό μειονέκτημα, από εργατικές οικογένειες, τόσο μεταναστευτικής όσο και ιρλανδικής καταγωγής.



SPORT DANS LA VILLE

Η Sport dans la Ville είναι μια μη κερδοσκοπική οργάνωση στη Γαλλία που βοηθάει μειονεκτούντα παιδιά από διαφορετικές εθνικότητες να επιτύχουν καλύτερη πορεία στη ζωή μέσα από καινοτόμα αθλητικά προγράμματα. Η Sport dans la Ville διαχειρίζεται 31 αθλητικές εγκαταστάσεις στις περιοχές Ροδανού-Άλπεων και Ιλ-ντε-Φρανς. Κάθε εβδομάδα, οι αθλητικές της δράσεις αγγίζουν 4.500 νέους, προάγοντας το ομαδικό πνεύμα, τη θετική κοινωνική συμπεριφορά και την ανεκτικότητα.



KONSTANTIN PRESILAVSKY UNIVERSITY OF SHUMEN

Το Πανεπιστήμιο Konstantin Preslavsky του Σούμεν βρίσκεται στη βορειανατολική Βουλγαρία και διαθέτει ένα Τμήμα Θεωρίας και Μεθοδολογίας της Φυσικής Αγωγής και των Αθλημάτων, το οποίο έχει εκτενή πείρα στη διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης θεμάτων σχετικών με τα αθλήματα, μεταξύ των οποίων είναι και η ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση ενοτήτων και εργαλείων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΙ

A

Ανοιχτοί κανόνες:

Κανόνες που είναι ανοικτοί προς συζήτηση και πρέπει να συμφωνηθούν από όλους τους παίκτες.

Ε

Έντυπο αγώνα:

Έντυπο που συμπληρώνει ο μεσολαβητής σε κάθε αγώνα football3 με τις λεπτομέρειες του αγώνα (π.χ. τοποθεσία, ονόματα μεσολαβητών και ομάδων, κλπ.), σταθερούς και ανοιχτούς κανόνες, αριθμό γκολ και συνολική βαθμολογία (με τους πόντους ευ αγωνίζεσθαι).

Ευ αγωνίζεσθαι (Fair play):

Όχι φάουλ, όχι τάκλιν και όχι προσβολές: δείχνουμε σεβασμό σε όλους τους εμπλεκόμενους, π.χ. συμπαίκτες, αντιπάλους, μεσολαβητές και θεατές.

M

Μεσολαβητής:

Οι άνθρωποι που προετοιμάζουν και συντονίζουν συνεδρίες football3, μεσολαβούν στις συζητήσεις πριν και μετά τον αγώνα και επιλύουν διαφορές που οι παίκτες δεν μπορούν να επιλύσουν μόνοι τους. Στους αγώνες football3 αντικαθιστούν τον πατροπαράδοτο διαιτητή.

N

Νέος ηγέτης:

Ένας νεαρός άνθρωπος με τις δεξιότητες και γνώσεις για να ηγείται δράσεις συμμετοχής των πολιτών και των κοινοτήτων, με στόχο να επωφελούνται κι άλλοι νέοι αλλά και η ευρύτερη κοινότητα

Π

Πόντοι αγώνα:

Πόντοι που λαμβάνει κάθε ομάδα ανάλογα με τον αριθμό των γκολ που σκόραρε στον αγώνα (για νίκη, ήττα ή ισοπαλία ανάλογα με τα γκολ).

Πόντοι ευ αγωνίζεσθαι:

Πόντοι που απονέμει κάθε ομάδα στους αντιπάλους της κατά τις συζητήσεις μετά αγώνα ανάλογα με το πόσο δίκαια έπαιξαν και πόσο καλά σεβάστηκαν τους κανόνες που ορίστηκαν πριν τον αγώνα.

Σ

Σταθεροί κανόνες:

Κανόνες που θεσπίζονται πριν αρχίσει ένας αγώνας football3, (π.χ. αριθμός παικτών, διάρκεια, κλπ).

Συζήτηση μετά τον αγώνα:

Το τρίτο μέρος ενός αγώνα football3, όπου οι παίκτες συζητούν τη συμπεριφορά τους στο παιχνίδι και αποδίδουν μεταξύ τους τους πόντους ευ αγωνίζεσθαι. Οι συζητήσεις αυτές συντονίζονται από μεσολαβητή και συχνά χρησιμεύουν για να θίγονται άλλα κοινωνικά ή εκπαιδευτικά θέματα.

Συζήτηση πριν τον αγώνα:

Το πρώτο μέρος ενός αγώνα football3, όπου οι παίκτες αποφασίζουν από κοινού για τους κανόνες του αγώνα. Οι συζητήσεις αυτές συντονίζονται από μεσολαβητή και συχνά χρησιμεύουν για να θίγονται άλλα κοινωνικά ή εκπαιδευτικά θέματα.

Συνεδρία football3:

Μια εκπαιδευτική δράση με τρία διακριτά ημίχρονα που επικοινωνεί σημαντικά κοινωνικά μηνύματα μέσα από το football3.

T

Τρία ημίχρονα:

Τα τρία μέρη ενός αγώνα football3: η συζήτηση πριν τον αγώνα, ο αγώνας και η συζήτηση μετά τον αγώνα.

Υ

Υγιής ανταγωνισμός:

Ανταγωνισμός που είναι διασκεδαστικός και εποικοδομητικός για όλους τους εμπλεκόμενους, ανεξάρτητα από το ποιος κερδίζει ή χάνει.

Φ

Φεστιβάλ:

Μια γιορτή του ποδοσφαίρου για την κοινωνική αλλαγή – περιλαμβάνει τουρνουά football3 και διοργανώνεται από το streetfootballworld και τα μέλη του δικτύου τόσο περιφερειακά όσο και παγκόσμια.

REFERENCES

British Council. (2017).

Active Citizens facilitators toolkit. Λονδίνο: British Council.

Church, C. & Rogers, M. (2006).

Designing for Results: Integrating Monitoring and Evaluation in Conflict Transformation Programs. Washington, D.C.: Search for Common Ground.

Fox, L., Hebel, M., Meijers, B. & Springborg, G. (2015).

Eγχειρίδιο football3. Βερολίνο: streetfootballworld.

Gannett, K.R., Kaufman, Z.A., Clark, M.A., & McGarvey, S T. (2014).

Football with three ‘halves’: A qualitative exploratory study of the football3 model at the Football for Hope Festival 2010. Journal of Sport for Development. 2(3):47–59.

International Research and Exchanges Board. (2013).

Conflict Resolution and Peer Mediation Toolkit. Ουάσιγκτον.

Keystone Reporting.

Developing a Theory of Change: A Framework for Accountability and Learning for Social Change.

Murphy, J. & Carson-Warner, C. (2012).

Train-the-trainer manual: mentoring adult learners. Σικάγο: Chicago State University.

Rogers, P. (2014).

Theory of Change. Methodological Brief Impact Evaluation No. 2. Φλορεντία: UNICEF.

Russel, L. (2009).

The Fundamentals of Adult Learning. Association from Talent Development. Retrieved from <https://www.td.org/Publications/Newsletters/Links/2009/11/The-Fundamentals-of-Adult-Learning>

Sale, D. & Brougham, B. (2001).

Train the Trainer: Training Fundamentals. Νέα Υόρκη: OHE.

Stanford Teaching Commons. (2017).

Designing Effective Discussion Questions. Stanford University. Retrieved from <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/teaching/student-teacher-communication/designing-effective-discussion-questions>



Με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ανάπτυξη του Εγχειριδίου Εκπαιδευτή football3

Το εγχειρίδιο είναι ένα ζωντανό εργαλείο και σας προσκαλούμε να συμβάλλετε στην περαιτέρω ανάπτυξή του. Επισκεφθείτε την ηλεκτρονική μας πλατφόρμα στο www.football3.info για πρόσβαση σε νέα γύρω από το football3, στην ηλεκτρονική μας βιβλιοθήκη και άλλους εξαιρετικούς πόρους. Και μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας στο football3@streetfootballworld.org με τυχόν απορίες ή σχόλια. Εάν έχετε ιδέες ή παρατηρήσεις ως προς το πώς μπορούμε να βελτιωθούμε, στείλτε μας ένα email – θα χαρούμε πολύ να σας «ακούσουμε»!

Ευχαριστίες

Η ανάπτυξη του Εγχειριδίου Εκπαιδευτή football3 κατέστη δυνατή χάρη στη χρηματοδότηση στα πλαίσια του Erasmus+. Το εγχειρίδιο δημιούργησαν η ομάδα του streetfootballworld και των οργανώσεων που στάθηκαν εταίροι στο έργο. Αναλαμβάνουμε την ευθύνη για κάθε ατέλειά του, αλλά δεν μπορούμε να δεχτούμε εύσημα για καμία από τις επιτυχίες του. Αυτές είναι αποτέλεσμα του έργου και της αφοσίωσης των μελών του δικτύου streetfootballworld ανά τον κόσμο, καθώς και όλων των οργανώσεων που χρησιμοποιούν το football3 για να μεταμορφώσουν το ποδόσφαιρο σε ένα ισχυρό εργαλείο κοινωνικής αλλαγής.

Σημείωση

Στόχος μας είναι να καταστήσουμε το football3 προσιτό σε όλους. Συνεπώς, το παρόν έντυπο απευθύνεται σε ανθρώπους κάθε φύλου και όλου του εύρους σωματικών και νοητικών ικανοτήτων. Το streetfootballworld συνεργάζεται με τους εταίρους και τα μέλη του δικτύου του για την επίτευξη της ποικιλότητας και της ενσωμάτωσης, ανεξάρτητα από την προέλευση, το χρώμα του δέρματος ή τα πιστεύω του καθενός, με απώτερο σκοπό τη χρήση του ποδοσφαίρου για τη διαμόρφωση ενός πιο δίκαιου και ανεκτικού κόσμου.

Για περισσότερες πληροφορίες, παρακαλούμε επισκεφθείτε το football3.info ή επικοινωνήστε στο: football3@streetfootballworld.org

Η Ελληνική έκδοση υλοποιήθηκε
με την υποστήριξη των:

act:onaid
για έναν κόσμο πιο δίκαιο

UEFA
FOUNDATION
for children



ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

www.football3.info

 facebook.com/streetfootballworld

 twitter.com/sfw_tweets

 instagram.com/streetfootballworld

