

# Deliverable D2.2

## “Guidelines for the integration of DIALECT1 methodology in Greek lower secondary schools”

### Project Title:

Addressing intersectionAL stereotypes, building sChool communities of Tolerance through physical education

**Project number:** 101084968

Due date of deliverable:	31/08/2023
Actual submission date:	04/09/2023
Responsible partner:	AUTH
Dissemination level:	Public
Version:	1.0

“This publication was co-funded by the European Union's Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV)

“The content of this publication represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains”.

AUTHORS: Dr NIKOPOULOU MARIA

Dr TZETZIS GEORGE

Dr SEMALTIANOU ELENI

AUTH

2023

#### AUTHOR'S NOTE

The following guidelines for the integration of DIALECT1 toolkit in the physical education curriculum in lower secondary schools; and in university courses; was developed in the framework of the

WP2: Needs assessment for the integration of DIALECT1 “community building through football methodology to prevent intolerance” to the school context under the lens of intersectionality.

DIALECT1 toolkit is presented and analyzed.

## CONTENTS

	page no
Chapter 1.: GUIDELINES FOR THE PROMOTION OF INCLUSIVE EDUCATION	6
1.1. Inclusive Curriculum Design	7
1.2. Integration of intersectionality	7
1.3. Promoting Tolerance and Respect	8
1.4. Professional Development and Teacher Training	8
1.5. Collaboration and Communication	8
1.6. Assessment and Evaluation	9
Chapter 2.: DIALECT METHODOLOGY	10
2.1. Introduction	10
2.2. Overview of Football3 methodology	11
2.3. Overview of DIALECT methodology, its principles, and objectives	12
2.3.1. Training structure	14
2.3.2. Training curriculum	15
2.3.3. Tournament plan	15

2.3.4. Pedagogical principles	16
2.4. Training the trainers	17
2.4.1. Mediators	17
2.4.2. Trainers	18
Chapter 3.: INTEGRATION OF DIALECT METHODOLOGY IN EDUCATION	20
3.1. Incorporating DIALECT methodology into the existing education curriculum	20
3.2. Pedagogical Practices for the effectiveness of DIALECT methodology	22
3.3. Pedagogical Strategies for the effectiveness of DIALECT methodology	25
3.4. Learning strategies for the effectiveness of DIALECT methodology	28
3.5. Key points for Teachers before implementing DIALECT methodology	30
Chapter 4.: DIALECT METHODOLOGY AND SECONDARY EDUCATION	33
4.1. Integration of DIALECT methodology in Greek lower secondary schools	33
4.2. Integration of DIALECT toolkit in physical education curriculum for lower secondary schools	37
Chapter 5.: DIALECT METHODOLOGY AND HIGHER EDUCATION	40
5.1. Integration of DIALECT methodology in Greek higher physical education	40

5.2. Integration of DIALECT toolkit in university courses	43
Chapter 6.: TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT	46
6.1. Importance of teacher training and professional development to effectively implement the DIALECT methodology	46
6.2. Resources, workshops, and ongoing support for developing cultural competence, awareness of biases, and sensitivity to diversity	48
Conclusions	52

## CHAPTER 1

### GUIDELINES FOR THE PROMOTION OF INCLUSIVE EDUCATION

Inclusive education refers to the practice of providing equal educational opportunities and support to all students, regardless of their diverse backgrounds, abilities, or characteristics. It aims to create a learning environment where every student, including those with disabilities, language barriers, different cultural or socioeconomic backgrounds and gender, feels welcomed, respected, and valued, and where their unique strengths and needs are acknowledged and addressed. It promotes social integration, reduces stigmatization, and prepares students for active participation in a diverse and inclusive society.

Implementing inclusive education requires systemic changes in policies, curriculum development, teacher training, and the integration of life and social aspects in all levels of education. It involves creating inclusive classrooms, adapting instructional strategies, promoting positive behavior management, and fostering a culture of acceptance and belonging.

Special attention should be given to the inequalities between genders of the same and of different ethnicities. Educators need to consider how factors as race, sexuality, age, and ethnicity intersect with gender to compound injustice. Safe space should be provided in order everyone to analyze the gendered distribution of power and to build strategies to challenge injustice and inequality. The work should be done by looking at power relations (both visible and invisible -for example, power arising from patriarchal values and traditional cultural beliefs) which prevent all genders from accepting each other and enjoying a life free of discrimination and violence. Only by working with youngsters and changing attitudes and behaviors and by promoting the balanced involvement and leadership of girls, school environment can be inclusive in every sense.

To promote inclusive education, intersectionality, and pedagogical practices that enhance tolerance, physical education is an ideal subject due to its teaching content and context. Physical activities and sports are a common ground where students share experience, challenge stereotypes, practice fair play, and justice. Leveraging the unique characteristics of physical education educators and teachers can create an environment where students can develop not only physical skills and sportsmanship but also tolerance, acceptance, and respect for others.

The key areas to take under consideration are:

### *1.1. Inclusive Curriculum Design:*

Emphasize the importance of designing curricula that reflect the diversity of students and consider their individual needs, abilities, and interests.

Advocate for the inclusion of cultural, traditional, and adapted sports to promote diversity and provide opportunities for all students to engage in physical education.

### *1.2. Integration of Intersectionality:*

Highlight the significance of intersectionality and its application in physical education. Educators should understand how various social identities intersect and influence students' experiences in physical education settings.

Encourage educators to incorporate intersectional perspectives in lesson planning and instructional strategies to ensure that all students feel represented and valued.

### *1.3. Promoting Tolerance and Respect:*

Provide strategies for creating an inclusive and respectful learning environment, including fostering open dialogue, promoting empathy, and addressing stereotypes and biases.

Encourage the use of cooperative and inclusive pedagogical practices, such as group activities that encourage teamwork and cooperation among students from different backgrounds.

Emphasize the importance of modeling respectful behavior and addressing any discriminatory incidents or behaviors promptly and effectively.

### *1.4. Professional Development and Teacher Training:*

Advocate for ongoing professional development opportunities that focus on inclusive education, intersectionality, and pedagogical practices that promote tolerance in physical education.

Encourage pre-service and in-service teacher training programs to incorporate coursework and practical experiences that prepare educators to create inclusive and supportive learning environments.

### *1.5. Collaboration and Communication:*

Highlight the importance of collaboration among physical education teachers, school administrators, and other stakeholders to ensure the effective implementation of inclusive practices.



Encourage communication and partnerships with families and communities to better understand and address the diverse needs of students.

### *1.6. Assessment and Evaluation:*

Provide guidelines for inclusive assessment practices that consider diverse abilities, learning styles, and cultural backgrounds.

Advocate for the use of alternative assessment methods that accommodate students' individual strengths and provide opportunities for self-reflection and improvement.

In this concept, DIALECT methodology is in align with all the above-mentioned key areas. It reflects the diversity of secondary education students and take under consideration their individual needs, abilities, and interests, take advantage of the adaptability of physical education in intersectionality, promotes tolerance and respect and is simple and easy to be applied inside and outside physical education lessons. An analysis of this methodology is presented below.

## CHAPTER 2

### DIALECT METHODOLOGY

#### 2.1. Introduction

DIALECT methodology<sup>1</sup> was designed to respond to the EU's need for innovative solutions to combat the rising tide of political polarization of youth, racial intolerance, and xenophobia, and to promote community building and social integration through sport interventions.

The idea behind DIALECT methodology is based on a worldwide movement called “Fútbol por la paz”, “football for peace” which used football to “build bridges” between people, combating violence, and promoting peace. As a result of this movement football3 methodology<sup>2</sup> was developed to offer unique opportunities for building life skills and core competence as critical thinking, cooperation, communication skills etc to help people, and especially adolescences, to better cope with their daily life difficulties and prevent incidents of violence.

In the scope of DIALECT, football3 methodology was adapted to better fit its objectives, and address to the social challenges of the targeted communities:

---

<sup>1</sup> DIALECT TOOLKIT. Disrupting polarization: building communities of tolerance through football. <https://www.actionaid.gr/ta-nea-mas/dialect-htizontas-aneiktikes-koinotites-meso-toy-podosfairoy>

<sup>2</sup> Football3 handbook. How to use football for social change. <https://morethanprojects.actionaid.it/en/projects/dialect-community-building-through-football/>

racism, xenophobia, intolerance, and exclusion both inside and outside football practice and games. Additionally, football3 toolkit was enriched with activities focused on the goals and objectives of the DIALECT methodology.

## 2.2. Overview of football3 methodology

Since its inception, football3 has been developed to become what it is today, a methodology that is used around the globe to promote teamwork, fair play, and peace. Named after its 'three halves' – a pre-match discussion, a football game, and a post-match discussion -football3 is played in mixed groups and with specific rules system that differs from the conventional football. It uses both fixed rules and open rules.

Fixed rules are determined by the organizers of the match, or tournament. They are the same for all matches and can concern the size of the teams, the duration of the match, the gender split in the teams or specific behaviors. For example, matches last for 12 minutes and no breaks and change of ends is allowed and/or equal number of boys and girls must be always on the pitch.

Open rules are the ones decided by the teams at the first half of the football3 session and they are different in every match. For example. both teams celebrate when a goal is scored, regardless of who was the scorer, and/or. an assist must come from a player of the opposite gender for a goal to count.

The point system in football3, includes a. match points from a win (3 points), a draw (2 points) or participation (1 point) and b. fair play points for respecting and following the agreed rules. Fair play points are discussed and given to the team during the post-match discussions. At the end the team that lost the game might win due to the fair play points.

A football3 match is played in three halves:

At the beginning (FIRST HALF), a pre-match discussion is made with the members of both teams to convene and decide on the rules that the players will follow while playing.

Then (SECOND HALF), a football match takes place and players are responsible to respect and follow the agreed rules.

At the end (THIRD HALF), a post-match discussion is made where members of both teams debrief and reflect on the ways that the rules have been respected and fair play points are attributed to each team. Fair play points and match points will form the final score.

Dialogue and understanding are inherent values of football3. The players learn to speak up in front of a group, to express their opinions and to accept the opinions of others. For this reason, football3 uses mediators to support the players during discussions, create a safe playing and discussion environment and make sure that everyone is participating equally. During matches, their role is to observe and take notes on situations they might want to address during the third half.

### 2.3. Overview of the DIALECT methodology, its principles, and objectives

In the context of DIALECT, football3 methodology was adopted and modified for specific social topics and life skills to be developed.

In specific, DIALECT focus is on the following five social topics:

*Privileges*: a set of unearned benefits society gives to people based on certain aspects of their identity including, race, class, gender, sexual orientation, gender identity, language, geographical location, ability, and religion, among others.

*Inclusion/Exclusion:* youth can experience exclusion in several ways, including unemployment or under employment, discrimination based on race, religion, ethnicity, gender identity, national origin, or socio-economic status.

*Interculturalism:* focuses on bringing different groups of people together to create a greater sense of belonging and social integration at the community level.

*Othering:* happens when societies experience major rapid changes in a short period of time (i.e., large influx of migrants). The process of defining who belongs and who doesn't is "othering." It is important to understand that othering is not about whether we like or dislike someone, but rather is based on the conscious and unconscious ideas that certain groups pose a threat. People who are "othered" can differ from place to place and can be based on race, religion, nationality, or language.

*Stereotypes:* are mental shortcuts that brain uses to help people process the received information. When people first meet someone, the brain automatically proceeds to a group categorization of this person. The problem with stereotyping is that people judge others based on the characteristics of the group they belong to, rather than their individual ones. The more people see others as individuals and not as members of a group, the more they will reduce their stereotypes.

DIALECT objectives are the development of the following life skills:

*Conflict resolution:* Conflicts may arise when people disagree, do not share the same values, and interpret situations differently. Conflict is part of our lives and naturally arises from human interaction. Especially in socially and ethnically diverse communities, conflict may arise because of different habits, traditions, and world views. It often occurs through othering, discrimination, and exclusion.

*Communication:* is a critical skill to combat racism, discrimination, and xenophobia. Being able to talk about differences, beliefs and values is essential in all spheres of life, from the football field to relationships to breaking down barriers to inclusion. To be a good communicator is to not only be able to clearly

convey your ideas and opinions to your audience, but also to know how to listen to others, understand their main points and be able to discuss and negotiate on different topics.

*Active listening:* is a way of listening and responding to another person that improves mutual understanding. Specifically, active listening is about being able to attend and to understand the messages of the speaker.

*Self-reflection:* on prejudices and biases. Youth may have negative beliefs and be prejudiced towards certain groups either because of the racist, xenophobic, and discriminatory statements or actions of their parents, politicians, and other adults. Practicing self-reflection is important to gaining a deeper understanding on attitudes, prejudices and behaviors towards others and the impact they have.

*Teamwork:* is important to social inclusion because it entails being part of a group which is working towards a set of common goals in the most effective way. Teamwork is a social competence that is tied to many other interpersonal competencies, such as communication, collaboration, respect, fair play, among others.

*Social sensitivity:* is the ability to perceive and understand the feelings and viewpoints of others. It is a critical skill for individuals as they navigate social interactions and contexts and try to understand cues from conversations and observations. It is often tied to empathy as it involves the experience of understanding another person's thoughts, feelings, and conditions from their point of view, rather than from their own.

### 2.3.1. Training Structure

As far as the training structure, is concerned, DIALECT methodology adopted the training structure of the football3 methodology. Specifically, it is consisted of one

weekly football3 session, and a one-day football3 tournament per month with other teams.

Each session lasts between 1 hour 30 minutes and 2 hours and contains three halves.

At the FIRST HALF, a specific activity takes place aimed on a social topic and the development of one or more social skills from the ones mentioned above. The duration of the activity is 20-30 minutes.

The SECOND HALF is dedicated to a football3 match in which the rules focus and reflect the learning topics of the first half.

At the THIRD HALF, the trainer debriefs with the players on the activities and helps them to translate the learnings to real life situations.

On the tournament days, they meet with other teams and play football3 games.

### *2.3.2. Training curriculum*

DIALECT training curriculum is a planned training session focused on the social topics and on the development of the life skills mentioned above. It is scheduled for over 24 weeks, once a week. Rolling out the five social topics and the six life skills presented above over the 24 weekly football3 sessions (including introductory sessions on football3 in first weeks) is proposed. Players get to know each life skill and social topic during two football3 sessions in two consecutive weeks. In the first week, the trainer focuses on addressing and reflecting on the social topic or life skill; in the second week, the trainer guides the team in translating the social topic or life skill on the pitch by creating specific football3 rules.

### *2.3.3. Tournament plan*

A tournament plan shows the structure of the tournament, that is the location, the timetable of the games and the participant teams. It is recommended for tournaments to last for over six months with one tournament day per month. Ten

teams are proposed to participate in the tournament, and a total of 45 matches to be played over the six months period. Each team will play nine games.

On the first tournament day, it is useful to focus on icebreaker activities with all teams to create a relaxed and fun atmosphere and thus, reduce competitiveness. Additionally, an introduction speech should be made emphasizing on fair play and rules and point system explanation.

It is recommended to use a format that allows all teams to play with each other once throughout the duration of the tournament for example a league format without final stages at the end. Final ranking will be determined by the total of match points and fair play points that each team will gather at the end of the tournament. If a draw appears in the final ranking, the team with the fairest play points should be on top.

#### *2.3.4. Pedagogical principles*

To achieve the aims and objective, DIALECT methodology recommends specific pedagogical principles focused on:

- Forming mixed teams according to nationalities, ethnicities, and gender to assure that the participants represent diversity.
- Using of various techniques to avoid segregation, othering, and exclusion and instead, foster intercultural communication, encourage new friendships and dialogue by bringing different people on the same team.



- Applying nonverbal ice-breaking activities to create a safe and funny environment to everyone despite the language barrier.
- Identifying disrespectful and discriminatory behaviors and support rules to prevent such behaviors.
  
- Addressing immediately to any discriminatory behavior.
- Encouraging players to express themselves, reflect and communicate their ideas.

## 2.4. Training the trainers

DIALECT1 methodology involves both mediators and trainers.

**2.4.1. Mediators:** are fundamental to the success of football3. As mentioned above, they facilitate the discussion between the two teams during pre-and post-match discussion, resolve conflicts and support teams on the final decisions and agreements on the rules and fair play points. Mediation is often done in pairs and, as such, the mediators should represent the diversity of the communities in which the football3 matches will be applied.

The role of the mediator can be undertaken by social workers, educators, or coaches, young leaders as well as experienced football3 players. It is not necessary for a mediator to possess strong football skills, although experience leading groups is useful. Like any skill, mediation requires training and development. It is important an on-going training to be provided so that mediators can continuously practice and develop skills as empathy, neutrality, active listening, patience, problem solving, communication and leadership.

After training, mediators should be able to:

- Identify and develop the most important mediator skills.

- Be able to explain football3 to players.
- Mediate a football3 match, performing all necessary actions throughout the three halves.

**2.4.2. Trainers:** also play an important role in football3. These are the people who implement the sessions, the tournaments, run workshops and support on-going training and education of mediators.

Additionally, the football3 trainer can be the role model for young people who lack role models in their lives in general. To increase identification, it is important for football3 trainers with which young people can identify to be engaged. Another issue is to ensure that trainers represent the diversity of the participants (in terms of origins, religious belief, gender, etc.).

Successful trainers are people who have a detailed knowledge of football3 as players and as mediators of football3 matches. They also possess an understanding of the unique needs of their community and understand the power of football3 for creating personal and collective transformation among their peers and community. Trainers also should communicate clearly, listen attentively, and to facilitate learning in an open dynamic and interactive way for groups of adolescents.

The football3 trainers are a role model for the players, their primary contact person, and a person of trust. They implement football3 sessions and accompany their teams to football3 tournaments and events.

After training the trainers should be able to:

- Introduce football3 to their players.
- Design football3 sessions that address social topics and enhance life skills.

- Facilitate the development of the players in the team.

## CHAPTER 3

### INTEGRATION OF DIALECT METHODOLOGY IN EDUCATION

#### *3.1. Incorporating DIALECT methodology into the existing education curriculum*

Incorporating the DIALECT methodology into the existing physical education curriculum of both lower secondary and higher education levels requires careful planning and implementation. Here are some guidelines to consider:

##### *Curriculum Mapping:*

Conduct a thorough review of the existing physical education curriculum to identify opportunities for integrating the DIALECT methodology.

Identify areas where topics related to racism, discrimination, diversity, and inclusivity can be addressed and align them with the DIALECT principles and objectives.

##### *Determine Learning Objectives:*

Clearly define the learning objectives related to combating racism and discrimination that will be addressed through the DIALECT methodology.

Ensure that the objectives of the DIALECT methodology align with the overall goals of the physical education curriculum and support students' holistic development.

##### *Select Appropriate Activities and Topics:*

Choose activities, projects, and topics that align with the DIALECT methodology and promote critical thinking, dialogue, and reflection on issues of race, ethnicity, and diversity.

Examples include a. exploring the contribution of diverse athletes in promoting equality, tolerance and combating racism, b. analyzing social issues related to access and equity in sports, and c. examining the role of physical education in promoting social justice.

*Design Lesson Plans:*

Develop lesson plans that integrate the DIALECT methodology seamlessly into the existing curriculum.

Clearly outline the learning outcomes, instructional strategies, assessment methods, and resources needed to implement the lesson plans effectively.

*Incorporate Multicultural Perspectives:*

Infuse multicultural perspectives into the curriculum by incorporating diverse examples, case studies, and real-life experiences related to race, ethnicity, and diversity.

Include materials that highlight the achievements, contributions, and challenges faced by individuals from diverse backgrounds in the field of sports and physical education.

*Foster Inclusive Learning Environments:*

Create inclusive learning environments where all students feel valued, respected, and safe to express their thoughts and experiences.

Encourage open dialogue, active listening, and respectful communication among students to promote understanding and empathy.

*Assessment and Evaluation:*

Develop assessment methods that align with the DIALECT methodology and reflect the learning objectives related to combating racism and discrimination.

Use a variety of assessment techniques, such as reflective journals, projects, presentations, and discussions, to evaluate students' understanding and application of the concepts.

*Ongoing Reflection and Revision:*

Encourage regular reflection and feedback from students on the effectiveness of the DIALECT methodology in social and life skills development.

Continuously revise and adapt the curriculum based on feedback, student needs, and emerging research in the field.

*Collaboration and Partnerships:*

Foster collaboration with other stakeholders, such as community organizations, local sports clubs, and experts in the field of diversity and inclusion, to enrich the implementation of the DIALECT methodology.

Seek opportunities for partnerships that provide additional resources, guest speakers, and real-world experiences related to diversity and inclusivity in sports and physical education.

### ***3.2. Pedagogical Practices for the effectiveness of DIALECT methodology***

For the DIALECT methodology to be effective physical education teachers should implement specific pedagogical practices to create an environment that promotes open dialogue, active listening, and respectful communication among students, skills of crucial importance for the effectiveness of the DIALECT methodology. These practices not only enhance learning but also foster inclusivity, empathy, and understanding among students. In specific, teachers should:

*Establish Clear Expectations and Ground Rules:*

Clearly communicate expectations for behavior, respect, and inclusivity at the beginning of the course or the academic year.

Collaboratively establish ground rules with students to ensure a safe and inclusive learning environment where everyone feels valued and respected.

*Use Inclusive Language and Representation:*

Use inclusive language that recognizes and respects the diversity of students in the classroom, including their race, ethnicity, gender, ability, and other identities.

Ensure that examples, and references during learning reflect diverse perspectives and experiences to promote inclusivity.

*Promote Active Listening and Respectful Dialogue.*

Encourage active listening and respectful dialogue among students by creating opportunities for open discussions and debates.

Set key points for constructive communication, such as allowing everyone to speak, actively listening to others, and responding respectfully to diverse viewpoints.

*Incorporate Cooperative Learning and Group Work:*

Include cooperative learning activities and group work that encourage collaboration, empathy, and the appreciation of diverse perspectives.

Assign students to diverse groups, facilitating interactions and fostering understanding among students from different backgrounds.

*Facilitate Reflection and Self-Assessment:*

Encourage students to engage in reflective practices that help them examine their own biases, assumptions, and growth regarding diversity and inclusion.

Incorporate self-assessment activities that allow students to evaluate their own learning and growth in terms of inclusivity and respect for others.

*Foster Positive Teacher-Student Relationships:*

Develop positive and supportive relationships with students, showing genuine care, respect, and interest in their well-being and academic success.

Create a safe space for students to seek guidance, share concerns, and express themselves without fear of judgment.

*Address and Respond to Bias Incidents:*

Establish protocols for addressing and responding to bias incidents or discriminatory behaviors that may occur in the classroom.

Ensure that appropriate actions are taken to address such incidents, providing support to affected students and promoting a sense of accountability and learning for all students involved.

*Continuous Professional Development and Learning:*

Engage in ongoing professional development and learning opportunities to enhance knowledge and skills related to inclusive pedagogy, cultural competence, and addressing bias and discrimination.

Stay informed about current research, best practices, and resources that support inclusivity in education.



### *Seek Student Input and Feedback:*

Regularly seek input and feedback from students about their experiences in the classroom, including their perceptions of inclusivity and suggestions for improvement.

Create channels for anonymous feedback if needed to ensure students feel comfortable expressing their thoughts and concerns.

### ***3.3. Pedagogical Strategies for the effectiveness of DIALECT methodology***

Apart from the pedagogical practices mentioned above, specific strategies for the effectiveness of DIALECT methodology should also be implemented in physical education classes.

#### *Establish a Respectful Environment.*

Set the tone from the beginning by emphasizing the importance of respect, inclusivity, and open-mindedness in the class.

Create an environment where students feel comfortable expressing their opinions and ideas without fear of judgment or ridicule.

Encourage students to treat one another with respect and actively listen to different perspectives.

#### *Use Ice Breakers and Team-Building Activities:*

Begin each class or session with ice breakers or team-building activities that encourage students to interact, share experiences, and build rapport.

These activities can help break down barriers, foster positive relationships, and create a sense of community within the class.

*Set Ground Rules for Discussions:*

Establish clear ground rules for discussions to ensure that everyone has an opportunity to speak and be heard.

Encourage students to listen actively, avoid interrupting, and use respectful language when expressing their opinions.

Discuss and agree upon guidelines for constructive criticism and disagreement.

*Pose Thought-Provoking Questions:*

Ask open-ended and thought-provoking questions that encourage students to think critically, analyze different perspectives, and articulate their thoughts.

Encourage students to support their arguments with evidence or personal experiences, fostering a deeper understanding and engagement in discussions.

*Incorporate Small-Group Activities:*

Divide students into small groups to engage in collaborative activities or discussions.

Small groups provide a more comfortable setting for students to express their opinions and engage in meaningful dialogue.

Assign roles within the groups to ensure equal participation and encourage active listening among group members.

*Use Socratic Questioning:*

Implement Socratic questioning techniques by asking probing questions that encourage students to reflect, analyze, and articulate their thoughts.

Encourage students to think critically about their own assumptions, biases, and the validity of their statements.

*Model Active Listening:*

Model active listening behaviors by giving students your full attention, maintaining eye contact, and demonstrating genuine interest in their perspectives.

Encourage students to actively listen to their peers, paraphrase their ideas, and ask follow-up questions to promote deeper understanding and engagement.

*Teach and Practice Conflict Resolution Skills:*

Provide students with strategies for resolving conflicts and disagreements in a respectful and constructive manner.

Teach communication skills such as "I-messages," active listening, and empathy to help students navigate disagreements and find common ground.

*Encourage Reflective Practices:*

Provide opportunities for students to reflect individually or in writing about their own perspectives, biases, and learning experiences.

Encourage students to critically analyze their own assumptions and consider alternative viewpoints.

*Celebrate and Value Diverse Perspectives:*

Foster an appreciation for diverse perspectives by celebrating and valuing the contributions of students from different backgrounds and experiences.

Create opportunities for students to share their cultural traditions, experiences, and knowledge related to sports and physical activity.

### 3.4. *Learning strategies for the effectiveness of DIALECT methodology*

Finally, the incorporation of specific cooperative learning strategies, group projects, and problem-solving activities, will facilitate teachers to create an inclusive and collaborative learning environment where students from diverse backgrounds work together, learn from one another, and develop essential teamwork and collaboration skills. So, teachers should:

#### *Diverse Group Formation:*

Purposefully form diverse groups that include students from different backgrounds, gender, abilities, and skill levels.

Encourage students to work with peers they may not typically interact with, fostering cross-cultural understanding and collaboration.

#### *Team-Building Activities:*

Incorporate team-building activities at the beginning of group projects to develop trust, cooperation, and effective communication among team members.

These activities can include problem-solving challenges, trust-building exercises, or collaborative games that require teamwork.

#### *Jigsaw Method:*

Implement the jigsaw method, where students are divided into expert groups to study specific topics or skills and then regroup to share their knowledge with their main group. This approach promotes interdependence, collaboration, and the sharing of diverse perspectives and expertise.

#### *Problem-Based Learning:*

Present students with real-world problems or scenarios that require teamwork and collaboration to find solutions.

Encourage students to analyze the problem from multiple angles, consider diverse perspectives, and work together to develop creative and inclusive solutions.

*Peer Teaching and Learning:*

Assign students to teach a specific skill or concept to their peers in a small group setting. This approach not only enhances collaboration but also promotes the exchange of knowledge and perspectives among students.

*Collaborative Projects:*

Assign group projects that require students to work together to achieve a common goal in align with DIALECT.

Design projects that allow students to draw upon their diverse backgrounds, skills, and experiences to contribute to the overall outcome.

*Role Play and Simulation Activities:*

Engage students in role-playing or simulation activities that require them to work together to solve problems or make decisions. These activities can simulate real-life situations and encourage students to consider diverse perspectives and reach consensus.

*Peer Feedback and Reflection:*

Incorporate opportunities for students to provide constructive feedback to their peers within their groups.

Encourage students to reflect on their own contributions and the dynamics within their groups, promoting self-awareness and growth.

*Interdisciplinary Collaboration:*

Foster collaboration with other subjects or disciplines, such as art, history, or sociology, to provide students with diverse perspectives and encourage multidisciplinary problem-solving.

### *Celebrate Collaborative Achievements:*

Recognize and celebrate the collaborative achievements of groups, highlighting the value of teamwork, diverse contributions, and inclusive practices. DIALECT methodology gives a great emphasis on this.

Showcase DIALECT methodology to the wider school community and/or organize events where all students can share their collaborative work through DIALECT methodology.

### *3.5. Key points for Teachers before implementing DIALECT methodology.*

By advocating for the inclusion of diverse perspectives and experiences in physical education instruction, teachers can contribute to creating an inclusive and equitable learning environment where all students feel valued, represented, and empowered to engage in physical activity and sports. The implementation of DIALECT methodology is an important tool for success in this direction but before its implementation, teachers should:

*Recognize Students' Diversity.* in terms of highlighting the diverse backgrounds, cultures, abilities, and identities of students within the physical education classroom and emphasizing on the unique experiences and perspectives that each student brings that can enrich the learning environment.

*Representation in Curriculum:* Ensure that DIALECT methodology reflect the needs of the student population.

*Culturally Relevant Teaching.* Integrate culturally relevant teaching practices that resonate with students' experiences and cultural contexts.

Incorporate culturally diverse first-half activities that reflect the interests and traditions of the students.

*Use Inclusive Language and Communication:* to promote the use of inclusive language that respects and affirms students' diverse identities and experiences.

Learn and use students' preferred names and pronouns and explore resources for understanding different cultural norms related to communication and interaction.

*Addressing Stereotypes and Bias:*

Advocate for the exploration and challenging of stereotypes and biases within the context of physical education.

Be able to facilitate critical discussions on stereotypes related to gender, race, ability, body image, and other social constructs prevalent in sports and physical activity.

*Student Input and Voice:*

Emphasize the importance of student input and voice in shaping the physical education curriculum and learning experiences.

Actively seek student perspectives, interests, and suggestions to create a more inclusive and engaging learning environment.

*Professional Development:*

Explore ongoing professional development opportunities that focus on cultural competence, diversity, and inclusion.

Use initiatives that will provide the necessary knowledge, skills, and resources to effectively incorporate diverse perspectives in instruction.

*Collaborative Efforts:*

Promote collaboration and partnerships with community organizations, cultural centers, and local sports clubs to enhance the inclusion of diverse perspectives in physical education instruction.

Seek opportunities to engage families and community members in the conversation to ensure a holistic approach to diversity and inclusion.

*Celebrate Diversity and Achievements:*

Encourage the celebration of diverse achievements in physical education.

Recognize and highlight students' successes, regardless of their cultural background, ability level, or gender, to foster a sense of inclusivity, appreciation, and pride.

*Continuous Evaluation and Improvement:*

Advocate for regular evaluation and improvement of the physical education curriculum to ensure its responsiveness to the needs and interests of diverse student populations.

Encourage collaboration between other teachers, students, parents, and administrators to assess the effectiveness of inclusive practices and make necessary adjustments.



## CHAPTER 4

### DIALECT METHODOLOGY AND SECONDARY EDUCATION

#### *4.1. Integration of DIALECT methodology in Greek lower secondary schools*

More specific, to promote tolerance and combat racism and discrimination in Greek lower secondary schools, the integration of the DIALECT methodology can be an effective approach. The development of guidelines for implementing this methodology can provide educators with practical steps and strategies. Here's an outline for the development of such guidelines:

##### *Introduce DIALECT Methodology.*

Provide an overview of the DIALECT methodology, its principles, and its objectives. Explain how it can contribute to combating racism and discrimination in lower secondary schools.

Emphasize the importance of fostering inclusive and respectful learning environments where students feel safe to express themselves and engage in discussions about sensitive topics.

##### *Emphasize on Awareness and Sensitization:*

Highlight the need for educators to be aware of their own biases and prejudices to effectively implement the DIALECT methodology. Provide resources and training opportunities to help educators develop their own cultural competence and sensitivity.

Encourage self-reflection and critical analysis of personal attitudes and beliefs related to race, ethnicity, and diversity.

*Provide guidance on Curriculum Integration:*

Provide guidance on how to integrate the DIALECT methodology into the existing curriculum across various subjects and disciplines. DIALECT methodology can be easily integrated in physical education lessons since football is one of the basic teaching subjects at all grades. In specific, according to the Instructions of the Ministry of Education and Religious Affairs for the teaching of the Physical Education course of the Daily High Schools for the school year 2022-2023<sup>3</sup>, football should be taught for 7 hours in grade A, 6 hours in grade B and 5 hours in grade C. Additionally, it is proposed to physical education teachers to dedicate 4 hours on In-school adapted sports events at all grades and at grade B and C another 4 hours on sports projects. So, DIALECT methodology can be integrated in at least 11 hours at grade A and 14 hours at grade B and C of the existing physical education curriculum, on a yearly basis.

Suggest specific topics or themes that can be explored through the DIALECT methodology, such as identity, stereotypes, prejudice, privilege, and social justice. DIALECT themes are aligned with the thematic Section 4 of the New National Physical Education Curriculum<sup>4</sup> aiming on developing positive interaction and respect for diversity (gender, abilities, ethnicity, religion, physical appearance, sexuality, social status) so they can be easily integrated.

Offer examples of activities that can be conducted within different subjects to promote critical thinking and challenge discriminatory attitudes. According to the Indicated activities recommended by the New National Physical Education

---

<sup>3</sup> Instructions of the Ministry of Education and Religious Affairs for the teaching of the Physical Education course of the Daily High Schools for the school year 2022-2023, Government Gazette B 3791/13-08-2021.

<sup>4</sup> new National Physical Education Curriculum. Government gazette 203/19-01-2023.

Curriculum teachers should *modify and implement exercises and games, aiming at inclusion (for students with special needs and/or disabilities, foreigners)*. In accordance with the above, DIALECT methodology provides examples of activities and lesson plans focused on its objectives and goals which promotes inclusion.

Take advantage of school alternative activities besides Physical Education lesson. Football3 tournaments fits perfect to the New National Physical Education Curriculum recommendation of "*Active participation of students in sports events organization at school, aiming to apply the values taught as justice, fairness, respect for opponents, and "fair play"*", as well as to the instructions of the Ministry of Education<sup>5</sup> for school daily trips, educational visits, travel in the context of cultural activities, sporting events and activities, events and activities of a scientific nature, and educational visits of limited duration and of no more than two teaching hours, carried out in the context of educational programs and sports activities, experiential learning and the wider opening of the school to society. In this context, school and out school football3 tournaments could be organized once a month.

*Explain DIALECT Classroom Strategies and Pedagogical Practices:*

DIALECT comes to enrich the New National Physical Education Curriculum with various and alternative teaching strategies and pedagogical practices as it:

Indicates various ways of forming mixed groups (nationalities, abilities, gender) to assure that the participants represent diversity.

Applies nonverbal ice-breaking activities to create a safe and funny learning environment to all despite the language barrier.

<sup>5</sup> Government Gazette 456/t. B'/13-2-2020 Ministerial Decision No. 20883/GD4/12-2-2020 on "Excursions - Educational visits and travel of students of public and private schools of secondary education within and outside the country".

Recommends specific teaching strategies that foster inclusive and participatory learning environments, such as cooperative learning, dialogue-based approaches, and the use of diverse instructional materials.

Promotes the inclusion of diverse perspectives and voices in classroom discussions and materials to challenge stereotypes and biases.

Provides guidance on facilitating difficult conversations about racism and discrimination, including strategies for managing conflicts and addressing immediately to sensitive topics.

#### *Use School-wide Initiatives.*

DIALECT supports the implementation of school-wide initiatives to address racism and discrimination, such as awareness campaigns, in school and out school tournaments, and community partnerships.

Additionally encourages collaboration among teachers, administrators, and support staff to create a cohesive and comprehensive approach to fostering inclusivity and combating racism.

#### *Highlight the importance of Evaluation and Monitoring.*

Use various types of monitoring and evaluation to assess the effectiveness of the DIALECT methodology implementation as dairies, portfolios, checklists etc.

Provide guidance on how to collect feedback from students, parents, and staff to make necessary adjustments and improvements (open questions, dairies, questionnaires etc).

Suggest methods for measuring changes in students' attitudes, behaviors, and perceptions related to racism and discrimination (i.e. Bennet's scale<sup>6</sup>).

<sup>6</sup> The Developmental Model of Intercultural Sensitivity. Summary by Milton J. Bennett, Ph.D. (Revised 2014, <https://www.idrinstitute.org/dmis/>)

### *Emphasize on Professional Development:*

Emphasize the need for continuous professional development to support educators in implementing the DIALECT methodology effectively.

Encourage collaboration with external organizations or experts who are familiar with the DIALECT methodology and can provide training, workshops, and resources to support educators' understanding and implementation of the methodology.

Educate lower secondary education teachers in both mediator and trainer roles with seminars and high-quality workshops at least 8 hours duration. It is of great importance to educate teachers with the necessary skills and practices for implementing dialect toolkit to students, to promote specific topics and thus facilitate Integration, Inclusion, and Tolerance.

It is crucial to involve a diverse group of stakeholders, including educators, students, parents, community members, and experts in the development of these guidelines. Regular review and updates will be necessary to ensure the guidelines remain relevant and effective in addressing racism and discrimination in Greek lower secondary schools.

### *4.2. Integration of DIALECT toolkit in physical education curriculum for lower secondary schools*

DIALECT toolkit is a comprehensive educational material for the development of important life and social skills. To integrate DIALECT toolkit into the secondary education curriculum physical education teachers should:

1. Familiarize themselves with DIALECT: As educators, they take the time to understand the features and capabilities of the DIALECT toolkit. This will enable them to effectively integrate it into the physical education curriculum.
2. Identify learning objectives: Determine the specific learning objectives they want to achieve by incorporating DIALECT into the curriculum. For example, they might want to improve students' cooperation and decision-making skills.
3. Select appropriate activities: Choose physical education activities that align with the learning objectives and can be enhanced using DIALECT. For instance, they could incorporate DIALECT activities into team sports, fitness exercises, or skill-building drills.
4. Introduce DIALECT to students: Explain to students the purpose and benefits of using the DIALECT toolkit in their physical education classes. They should provide clear instructions on how to use the methodology and any necessary equipment.
5. Design lesson plans: Create lesson plans that integrate DIALECT seamlessly into existing curriculum. Ensure that the activities and exercises promote engagement, skill development, and meaningful use of the toolkit.
6. Provide training and support: Conduct training sessions to familiarize students with the DIALECT toolkit and its functionalities. Offer ongoing support and guidance to ensure that students can use it effectively.
7. Monitor progress and provide feedback: Regularly assess students' progress using DIALECT and provide constructive feedback. Monitor their understanding of the aims and track their improvement in the targeted skills.
8. Encourage collaboration and competition: Utilize DIALECT to foster collaboration among students, such as through team challenges or group activities. Additionally, leverage the toolkit to create friendly competitions that motivate students to improve their performance.

9. Reflect and refine: Continuously evaluate the effectiveness of integrating DIALECT into the physical education curriculum. Collect feedback from students and make necessary adjustments to optimize the learning experience.

10. Stay up to date: Keep themselves informed about any updates or advancements of the DIALECT toolkit. This will help them explore new possibilities and adapt curriculum accordingly.

## CHAPTER 5

### DIALECT METHODOLOGY AND HIGHER EDUCATION

#### *5.1. Integration of DIALECT methodology in Greek higher physical education*

The integration of the DIALECT methodology can be a powerful tool to promoting tolerance and combating racism and discrimination in Greek higher physical education. Developing guidelines for the implementation of this methodology in higher education settings can provide educators with practical steps and strategies. Here is an outline for the development of such guidelines:

##### *Introduce DIALECT Methodology:*

Provide an overview of the DIALECT methodology, its principles, and its objectives. Explain how it can contribute to combating racism and discrimination in higher physical education. Emphasize the importance of fostering inclusive and respectful learning environments where students feel safe to express themselves and engage in discussions about sensitive topics related to race, ethnicity, and diversity.

##### *Focus on Faculty Training and Development:*

Highlight the need for faculty members to undergo training and development to effectively implement the DIALECT methodology. Offer resources and workshops to help educators develop their cultural competence, awareness of biases, and sensitivity to diversity.

Encourage self-reflection and critical analysis of personal attitudes and beliefs related to race, ethnicity, and diversity.



*Integrate DIALECT Methodology into Courses:*

Provide guidance on how to integrate the DIALECT methodology into the existing curriculum of higher physical education courses.

Suggest specific topics or themes that can be explored through the methodology, such as the impact of race and ethnicity on physical activity participation, sports as a platform for social change, and the role of physical education in promoting inclusivity and diversity.

Offer examples of activities, projects, and discussions that can be conducted within courses to promote critical thinking, challenge stereotypes, and foster inclusive practices.

*Modify Football Teaching course syllabus:*

Integrate DIALECT methodology to the existing Football Teaching course syllabus. Emphasize on teaching students the pedagogical principles of developing social and life skills and equip the future physical education teachers, coaches and trainers with the necessary knowledge, skills and attitudes that will enable them to manage inclusion issues while dealing with children from different gender, nationality, cultural background etc.

*Use Inclusive Pedagogical Practices:*

Recommend inclusive pedagogical practices that create a supportive and respectful learning environment, such as cooperative learning, student-centered approaches, and inclusive language and communication.

Encourage the use of diverse instructional materials, including readings, case studies, and multimedia resources that represent a variety of racial and ethnic backgrounds.

Provide guidance on facilitating difficult conversations about racism and discrimination, including strategies for managing conflicts and promoting understanding.

*Promote Diversity and Representation:*

Advocate for the inclusion of diverse perspectives and voices in course content, guest speakers familiar to DIALECT methodology, and examples used in discussions and assignments.

Encourage educators to actively seek out and incorporate resources that showcase diverse role models and highlight contributions made by individuals from different racial and ethnic backgrounds in the field of physical education and sports.

*Highlight the importance of Evaluation and Assessment:*

Provide guidance on how to incorporate inclusive assessment practices that value students' diverse experiences, knowledge, and skills related to race, ethnicity, and diversity.

Encourage faculty members to solicit student feedback and create opportunities for students to reflect on their own biases and growth throughout the course.

*Create a Supportive Environment:*

Advocate for the establishment of a supportive environment within higher education institutions that values inclusivity and actively combats racism and discrimination.

Promote collaboration and communication among faculty, administrators, and student organizations to ensure a comprehensive and coordinated approach to inclusivity and diversity.

Encourage the development of support systems and resources, such as counseling services and diversity-focused student organizations, to help, and foster dialogue.

Regular review and updates of the guidelines will be necessary to ensure their continued relevance and effectiveness in addressing racism and discrimination in Greek higher physical education. Involving a diverse group of stakeholders, including faculty members, students, administrators, and experts in the field, is crucial for the development and implementation of these guidelines.

### *5.2. Integration of DIALECT toolkit in university courses*

To integrate DIALECT toolkit, higher education teachers should:

1. **Align DIALECT with course objectives:** Identify the specific learning outcomes and objectives of the university course where you intend to integrate DIALECT. Determine how the toolkit can enhance the learning experience and support those objectives.
2. **Choose relevant course content:** Select topics, assignments, or projects within the course that can benefit from the use of DIALECT. Consider areas such as pattern recognition, or practical applications of the toolkit.
3. **Provide background information:** Introduce DIALECT to students by providing them with the necessary background information about its purpose, features, and potential applications. Explain how it relates to the course material and its relevance to their studies.
4. **Demonstrate examples:** Show examples or case studies where DIALECT has been successfully applied in real-world scenarios related to the course

content. This will help students understand the practical implications and possibilities of the toolkit.

5. Incorporate hands-on exercises: Design hands-on exercises or projects that require students to utilize DIALECT. Provide clear instructions on how to use the toolkit effectively, including any necessary data or resources.

6. Encourage critical thinking: Promote critical thinking skills by challenging students to analyze and interpret the data generated by DIALECT. Encourage them to draw conclusions, make predictions, or propose further research based on their findings.

7. Foster collaboration: Encourage collaborative work among students, where they can utilize DIALECT collectively to solve problems, analyze data, or conduct experiments. This promotes teamwork and the exchange of ideas.

8. Facilitate discussions: Organize class discussions or group presentations where students can share their experiences, insights, and challenges encountered while working with DIALECT. Encourage them to reflect on its strengths and limitations.

9. Assess student progress: Evaluate students' understanding and application of DIALECT through assignments, exams, or project assessments. Consider their ability to effectively use the toolkit, analyze data, and draw meaningful conclusions.

10. Educate higher education students in both mediator and trainer roles. It is of great importance to acquire the necessary skills and practices for implementing dialect toolkit and promote specific topics from both sides.

11. Continuous learning: Encourage students to explore further applications or advancements in the field of DIALECT beyond the scope of the course. Provide additional resources or references for self-study, allowing them to deepen their knowledge and skills.



## CHAPTER 6

### TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

#### *6.1. Importance of teacher training and professional development to effectively implement the DIALECT methodology.*

Both school and university teachers' training and their professional development play a crucial role in effectively implementing the DIALECT methodology in combating racism and discrimination in all educational levels. Through training teachers will:

1. **Be familiar with the DIALECT Methodology:** Teacher training ensures that teachers have a comprehensive understanding of the DIALECT methodology, including its principles, objectives, and strategies. This knowledge equips teachers with the necessary tools and techniques to integrate the methodology effectively into their teaching practices.
2. **Cultivate Cultural Competence:** Teacher training promotes the development of cultural competence among teachers. It helps them understand and appreciate the diversity of students' backgrounds, experiences, and perspectives related to race, ethnicity, and identity. This awareness enables teachers to create inclusive learning environments that celebrate diversity and counteract racism and discrimination.
3. **Raise Awareness of Personal Biases and Beliefs:** Teacher training encourages self-reflection and critical analysis of personal biases and beliefs related to race, ethnicity, and diversity. By becoming aware of their own biases, educators can actively work to address them and prevent unintentional perpetuation of discriminatory practices in the classroom.

4. **Develop Skills:** Professional development opportunities provide teachers with the specific skills and strategies to implement the DIALECT methodology effectively. Discussions on sensitive topics, managing conflicts, promoting respectful dialogue, and challenging stereotypes are some examples. These skills empower teachers to create inclusive spaces where students feel safe to express themselves and engage in conversations about racism and discrimination.

5. **Educate teachers** in both mediator and trainer roles with seminars and high-quality workshops of least 8 hours duration. It is of great importance for teachers to acquire a holistic knowledge of all the necessary skills and practices for implementing dialect methodology to students, promoting specific social topics and toughs facilitating Integration, Inclusion, and Tolerance.

6. **Enhance Instructional Practices:** Teacher training enhances instructional practices by equipping educators with a variety of teaching strategies and resources aligned with the DIALECT methodology. Teachers learn how to design inclusive lesson plans, incorporate diverse perspectives and materials, and foster critical thinking and analysis among students. This leads to more engaging and meaningful learning experiences for students.

7. **Foster Continuous Growth and Improvement:** Professional development fosters a culture of continuous growth and improvement among teachers. It provides opportunities for collaboration, sharing best practices, and learning from one another's experiences. Through ongoing training, teachers can stay updated on research and developments in the field of combating racism and discrimination, allowing for the refinement and enhancement of their teaching approaches.

8. **Encourage self-reflection and critical analysis of personal attitudes and beliefs related to race, ethnicity, and diversity:** self-reflection and critical analysis can lead teachers to a deeper awareness and understanding of their own biases,

attitudes, and beliefs related to race, ethnicity, and diversity. This process will allow them to recognize and address any unconscious biases and actively work towards creating inclusive and anti-discriminatory learning environments.

9. Enhance Students' Impact: Ultimately, teacher training and professional development directly impact students. Teachers who are well-trained in the DIALECT methodology are better equipped to create inclusive, supportive, and respectful learning environments. This, in turn, enables students to develop a deeper understanding of diversity, challenge their own biases, and actively contribute to combating racism and discrimination in society.

### *6.2. Resources, workshops, and ongoing support for developing cultural competence, awareness of biases, and sensitivity to diversity.*

To support teachers in developing cultural competence, awareness of biases, and sensitivity to diversity, a range of resources, workshops, and ongoing support should be provided.

By offering a combination of these resources, workshops, and ongoing support, educators can continually develop their cultural competence, awareness of biases, and sensitivity to diversity. This will enable them to effectively implement the DIALECT methodology and promote a more inclusive and anti-discriminatory learning environment in Greek schools.

#### *Resource Materials:*

Curated reading lists, books, articles, and research papers on cultural competence, diversity, and anti-racism.



Online platforms and databases with multimedia resources, such as videos, documentaries, and podcasts, that explore topics related to race, ethnicity, and identity.

Access to educational websites and online courses that provide in-depth knowledge on cultural competency, bias awareness, and diversity education.

*Workshops and Training Sessions:*

Facilitated workshops and training sessions led by experts in the field of the DIALECT methodology.

Interactive sessions that promote self-reflection, dialogue, and skill-building activities related to the DIALECT methodology.

Workshops specifically focused on recognizing and addressing biases, stereotypes, and discrimination.

*Peer Learning Communities:*

Establishing peer learning communities or study groups where teachers can come together to share experiences, resources, and strategies for promoting the DIALECT methodology.

Providing opportunities for teachers to engage in reflective discussions and collaborative problem-solving regarding the challenges they face in their classrooms while implementing the DIALECT methodology. the DIALECT methodology.

*Mentorship Programs:*

Pairing teachers with experienced mentors who can provide guidance, support, and feedback on their journey towards implementing the DIALECT methodology.

Regular check-ins and opportunities for mentor-mentee dialogues to address specific concerns, share successes, and seek advice.

### *Online Training Modules:*

Developing online training modules or courses that educators can teach at their convenience. These modules can cover topics such as cultural sensitivity, creating inclusive learning environments, and addressing unconscious bias.

Interactive modules that include self-assessments, case studies, and practical scenarios to engage educators in reflective learning.

### *Professional Learning Communities:*

Creating professional learning communities within schools or across schools, within university department or across universities departments, where teachers can collaborate and learn from one another through sharing best practices, resources, and experiences related to diversity and inclusivity.

Facilitating regular meetings, workshops, or conferences where teachers can participate in discussions, guest speaker sessions, and collaborative projects centered around promoting the DIALECT methodology.

### *Ongoing Support and Reflection:*

Providing ongoing support, such as coaching or mentoring, to teachers as they implement the DIALECT methodology.

Encouraging regular self-reflection and journaling to document personal growth and insights related to the social and life skills of the DIALECT objectives.

Incorporating opportunities for teachers to engage in critical conversations and reflective exercises during professional development sessions or staff meetings.



## Conclusions

In conclusion, DIALECT methodology could be a powerful tool to raise awareness, provide knowledge, develop social and life skills and shape attitudes towards tolerance, equity, and inclusion. The application of the methodology in the secondary and higher education could result to the forming of more sensitive and responsible citizens of the multicultural society.

DIALECT methodology can be easily adopted by the National Physical Education Curriculum of both secondary and Higher Education. Football is already existing as a teaching subject in the syllabus of Higher Physical Education Departments and Secondary schools. Taking advantage of the possibility of students' participation in sports events in and outside school environment, football3 tournaments could be easily organized monthly.

Of great importance is the training of the current and the future physical education teachers on implementing DIALECT methodology. Training courses and workshops should be provided to equip teachers with all the necessary knowledge, skills, and attitudes to shape sensitive and responsible future adults.

# GREEK TRANSLATION

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: Δρ. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

Δρ. ΤΖΕΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Δρ. ΣΕΛΜΑΤΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΜΤΦΡ. Δρ. ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

ΑΠΘ

2023

## ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ

Οι ακόλουθες οδηγίες για την ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης του DIALLECT1 στη διδακτέα ύλη της φυσικής αγωγής στα σχολεία της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στα πανεπιστημιακά μαθήματα αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του

ΠΕ2: Εκτίμηση αναγκών για την ενσωμάτωση του DIALLECT «διαμόρφωση κοινοτήτων με τη μέθοδο του ποδοσφαίρου για την αποτροπή της μισαλλοδοξίας» στο σχολικό πλαίσιο υπό το πρίσμα της διατομεακότητας.

Παρουσιάζεται και αναλύεται η εργαλειοθήκη του DIALLECT1.

## Περιεχόμενα

Κεφάλαιο 1: ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	56
1.1. Σχεδιασμός συμπεριληπτικού προγράμματος σπουδών	57
1.2. Ενσωμάτωση της διατομεακότητας	57
1.3. Προωθώντας την ανοχή και τον σεβασμό	58
1.4. Επαγγελματική εξέλιξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών	58
1.5. Συνεργασία και επικοινωνία	59
1.6. Εκτίμηση και Αξιολόγηση	59
Κεφάλαιο 2: Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ DIALECT	60
2.1. Εισαγωγή	60
2.2. Επισκόπηση της μεθοδολογίας του football3	61
2.3. Επισκόπηση της μεθοδολογίας του DIALECT, των αρχών και των στόχων του	62
2.3.1. Η δομή της επιμόρφωσης	65
2.3.2. Πρόγραμμα επιμόρφωσης	66
2.3.3. Σχεδιασμός τουρνουά	66
2.3.4. Παιδαγωγικές αρχές	67
2.4. Εκπαίδευση εκπαιδευτών	67
2.4.1. Μεσολαβητές	68
2.4.2. Εκπαιδευτές	68
Κεφάλαιο 3: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ DIALECT ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	70
3.1. Ενσωματώνοντας τη μεθοδολογία του DIALECT στο υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών	70
3.2. Παιδαγωγικές πρακτικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT	73

3.3. Παιδαγωγικές στρατηγικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT	75
3.4. Μαθησιακές στρατηγικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT	78
3.5. Βασικά σημεία για τους καθηγητές πριν από την εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT	80
Κεφάλαιο 4: Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ DIALECT ΚΑΙ Η ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	83
4.1. Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στην ελληνική κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	83
4.2. Ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης του DIALECT στο πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής για την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	88
Κεφάλαιο 5: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ DIALECT ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	90
5.1. Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στην ελληνική ανώτατη εκπαίδευση φυσικής αγωγής	90
5.2. Ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης DIALECT στα πανεπιστημιακά μαθήματα	93
Κεφάλαιο 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ	96
6.1. Η σημασία της εκπαίδευσης εκπαιδευτών και της επαγγελματικής εξέλιξης μέχρι την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT	96
6.2. Πηγές, εργαστήρια και διαρκής υποστήριξη για την ανάπτυξη πολιτισμικών ικανοτήτων, την ευαισθητοποίηση απέναντι στις προκαταλήψεις και την ευαισθησία στη διαφορετικότητα	98
Συμπεράσματα	102

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

### ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφέρεται στην πρακτική παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών και υποστήριξης σε όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το διαφορετικό τους υπόβαθρο, τις ικανότητες ή τα ποικίλα χαρακτηριστικά τους. Στοχεύει στη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, όπου κάθε μαθητής –ανεξαρτήτων εάν έχει κάποια αναπηρία, των γλωσσικών φραγμών, του διαφορετικού πολιτισμικού ή κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου και φύλου– θα νιώθει ευπρόσδεκτος, σεβασμό και εκτίμηση, και όπου οι μοναδικές και ιδιαίτερες δυνάμεις και ανάγκες του θα αναγνωρίζονται και θα καλύπτονται. Προωθεί την κοινωνική ενσωμάτωση, μειώνει το στίγμα και προετοιμάζει τους μαθητές για ενεργό συμμετοχή σε μια συμπεριληπτική κοινωνία διαφορετικότητας.

Η υλοποίηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης απαιτεί πολιτικές συστημικές αλλαγές, ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών, κατάρτιση των εκπαιδευτικών και ενσωμάτωση σε κάθε πλευρά της καθημερινότητας και της κοινωνικής ζωής σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα. Περιλαμβάνει τη δημιουργία συμπεριληπτικών αιθουσών διδασκαλίας, την προσαρμογή εκπαιδευτικών στρατηγικών, την προώθηση της διαχείρισης θετικών συμπεριφορών και την καλλιέργεια μιας κουλτούρας αποδοχής και ανήκειν.

Ειδική προσοχή πρέπει να δοθεί στις έμφυλες ανισότητες ίδιας ή διαφορετικής εθνότητας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εξετάσουν πώς διάφοροι παράγοντες, όπως η φυλή, η σεξουαλικότητα, η ηλικία και η εθνικότητα αλληλοδιαπλέκονται με το φύλο και προκαλούν αδικίες. Ένας ασφαλής χώρος βοηθά στην ανάλυση της έμφυλης κατανομής εξουσίας και στην ενίσχυση στρατηγικών για την αντιμετώπιση της αδικίας και της ανισότητας. Η δουλειά αυτή πρέπει να γίνει με αναφορά στις σχέσεις εξουσίας (φανερές και αφανείς – για παράδειγμα, εξουσία που προκύπτει από πατριαρχικές αξίες και παραδοσιακές πολιτισμικές



πειποθήσεις) που εμποδίζουν όλα τα φύλα να αποδεχτούν το ένα το άλλο και να ζήσουν χωρίς διακρίσεις και βία. Μόνο μέσω της εργασίας με τη νεολαία και την αλλαγή στάσεων, συμπεριφορών, αλλά και με την προώθηση μιας ισορροπημένης εμπλοκής στην ηγεσία των κοριτσιών, μπορεί το σχολικό περιβάλλον να γίνει συμπεριληπτικό με οποιαδήποτε έννοια.

Για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, της διατομεακότητας και παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν την ανεκτικότητα, η φυσική αγωγή είναι το ιδανικό μάθημα, λόγω του πλαισίου και του διδακτικού περιεχομένου της. Η φυσική άσκηση και ο αθλητισμός αποτελούν την κοινή βάση πάνω στην οποία οι μαθητές μοιράζονται εμπειρίες, αμφισβητούν τα στερεότυπα, παίζουν δίκαια και εξασκούνται στη δικαιοσύνη. Με την αξιοποίηση των μοναδικών χαρακτηριστικών της φυσικής αγωγής, παιδαγωγοί και δάσκαλοι μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές θα αναπτύξουν τόσο φυσικές δεξιότητες και αθλητικό πνεύμα, όσο και ανεκτικότητα, αποδοχή και σεβασμό για τους άλλους.

Οι βασικοί τομείς που πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι:

### *1.1. Σχεδιασμός συμπεριληπτικού προγράμματος σπουδών:*

Με έμφαση στη διαφορετικότητα των μαθητών και τις ατομικές τους ανάγκες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Υποστηρίζεται η συμπερίληψη πολιτιστικών, παραδοσιακών και προσαρμοσμένων αθλημάτων για την προώθηση της διαφορετικότητας και την παροχή ευκαιριών σε όλους τους μαθητές ώστε να εμπλακούν στη φυσική αγωγή.

### *1.2. Ενσωμάτωση της διατομεακότητας:*

Υπογραμμίζεται η σημασία της διατομεακότητας και η εφαρμογή της στη φυσική αγωγή. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν πώς αλληλοδιαπλέκονται

διάφορες κοινωνικές ταυτότητες και επηρεάζουν τις εμπειρίες των μαθητών στο πλαίσιο της φυσικής αγωγής.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να ενσωματώσουν διατομεακές προσεγγίσεις στον προγραμματισμό του μαθήματος και στις διδακτικές στρατηγικές που διασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκπροσωπούνται και εκτιμώνται.

### *1.3. Προωθώντας την ανοχή και τον σεβασμό:*

Παρέχονται στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, με σεβασμό, που θα ενθαρρύνει τον ανοιχτό διάλογο, θα προωθεί την ενσυναίσθηση και θα αντιμετωπίζει στερεότυπα και προκαταλήψεις.

Ενθαρρύνεται η χρήση συμπεριληπτικών παιδαγωγικών πρακτικών συνεργασίας, όπως ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν την ομαδική εργασία και συνεργασία μεταξύ μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα.

Τονίζεται η σημασία της ανάδειξης ως προτύπου μιας συμπεριφοράς με σεβασμό, αλλά και της άμεσης και αποτελεσματικής αντιμετώπισης περιστατικών ή συμπεριφορών που εισάγουν διακρίσεις.

### *1.4. Επαγγελματική εξέλιξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικών:*

Υποστηρίζονται οι ευκαιρίες συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης με κέντρο τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, τη διατομεακότητα και τις παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν την ανεκτικότητα στη φυσική αγωγή.

Προτείνονται επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών, εντός και εκτός υπηρεσίας, για την αφομοίωση μαθημάτων και εμπειριών που προετοιμάζουν τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

### *1.5. Συνεργασία και επικοινωνία:*

Υπογραμμίζεται η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των δασκάλων φυσικής αγωγής, των σχολικών διευθυντών και άλλων ενδιαφερόμενων μερών για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής εφαρμογής συμπεριληπτικών πρακτικών.

Ενισχύεται η επικοινωνία και οι συνεργασίες με τις οικογένειες και την κοινότητα για την καλύτερη κατανόηση και αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

### *1.6. Εκτίμηση και Αξιολόγηση:*

Παρέχονται οδηγίες για την εκτίμηση συμπεριληπτικών πρακτικών που συνυπολογίζουν διαφορετικές ικανότητες, μαθησιακά πρότυπα και πολιτισμικά υπόβαθρα.

Υποστηρίζεται η χρήση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης που περιλαμβάνουν τα ατομικά δυνατά σημεία των μαθητών και παρέχουν ευκαιρίες για αυτοπαρατήρηση και προσωπική βελτίωση.

Η μεθοδολογία του DIALECT ευθυγραμμίζεται με όλους τους προαναφερθέντες βασικούς τομείς. Αντανακλά τη διαφορετικότητα των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συνυπολογίζει τις ατομικές τους ανάγκες, ικανότητες και ενδιαφέροντα, εκμεταλλεύεται την προσαρμοστικότητα της φυσικής αγωγής στη διατομεακότητα, προάγει την ανεκτικότητα και τον σεβασμό, ενώ εφαρμόζεται απλά και εύκολα εντός και εκτός των μαθημάτων φυσικής αγωγής. Αμέσως παρακάτω αναλύεται αυτή η μεθοδολογία.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

### Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ DIALECT

#### 2.1. Εισαγωγή

Η μεθοδολογία του DIALECT<sup>1</sup> σχεδιάστηκε πάνω στη βάση μιας επιτακτικής ανάγκης της ΕΕ για καινοτόμες λύσεις για την καταπολέμηση της αυξανόμενης πολιτικής πόλωσης της νεολαίας, της φυλετικής μισαλλοδοξίας και της ξενοφοβίας, αλλά και για την οικοδόμηση κοινοτήτων και την κοινωνική ένταξη μέσω αθλητικών παρεμβάσεων.

Η ιδέα πίσω από τη μεθοδολογία του DIALECT στηρίζεται σε ένα παγκόσμιο κίνημα που ονομάζεται «Fútbol por la paz», δηλαδή «Ποδόσφαιρο για την ειρήνη», το οποίο χρησιμοποίησε το ποδόσφαιρο για να «χτίσει γέφυρες» μεταξύ των ανθρώπων, να καταπολεμήσει τη βία και να ενισχύσει την ειρήνη. Ως αποτέλεσμα αυτού του κινήματος, αναπτύχθηκε η μεθοδολογία του football3<sup>2</sup> για να προσφέρει μοναδικές ευκαιρίες στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και βασικών ικανοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία, οι επικοινωνιακές δεξιότητες, κ.ά., και να βοηθήσει τους ανθρώπους, ιδιαιτέρως τους εφήβους, να αντιμετωπίζουν καλύτερα τις δυσκολίες της καθημερινότητάς τους και να αποτρέπουν περιστατικά βίας.

Στο πλαίσιο του DIALECT, η μεθοδολογία του football3 προσαρμόστηκε στους στόχους του προγράμματος για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων των κοινοτήτων-στόχου: ρατσισμός, ξενοφοβία, μισαλλοδοξία και αποκλεισμός,

---

<sup>1</sup> DIALECT TOOLKIT. Disrupting polarization: building communities of tolerance through football. <https://www.actionaid.gr/ta-nea-mas/dialect-htizontas-anektikes-koinotites-meso-toy-podosfairoy>

<sup>2</sup> Football3 handbook. How to use football for social change.

<https://morethanprojects.actionaid.it/en/projects/dialect-community-building-through-football/>

εντός και εκτός ποδοσφαιρικών πρακτικών και αγώνων. Επιπλέον, η εργαλειοθήκη football3 εμπλουτίστηκε με δραστηριότητες εστιασμένες στους σκοπούς και τους στόχους της μεθοδολογίας του DIALECT.

## 2.2. Επισκόπηση της μεθοδολογίας του football3

Από την έναρξή του, το football3 αναπτύχθηκε για να γίνει αυτό που είναι σήμερα, μια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται σε όλο τον κόσμο για την προώθηση της ομαδικής εργασίας, του δίκαιου παιχνιδιού και της ειρήνης. Πήρε το όνομά του από τα «τρία ημίχρονα» – μια συζήτηση πριν από τον αγώνα, τον αγώνα και μια συζήτηση μετά τον αγώνα– και παίζεται σε μικτές ομάδες, με συγκεκριμένο σύστημα κανόνων διαφορετικό από το συμβατικό ποδόσφαιρο. Χρησιμοποιεί σταθερούς και ανοιχτούς κανόνες.

Οι σταθεροί κανόνες καθορίζονται από τους διοργανωτές του αγώνα ή του τουρνουά. Είναι ίδιοι για όλους τους αγώνες και αφορούν το μέγεθος των ομάδων, τη διάρκεια του αγώνα, τον διαμοιρασμό των φύλων στις ομάδες ή συγκεκριμένες συμπεριφορές. Για παράδειγμα, οι αγώνες διαρκούν 12 λεπτά και δεν επιτρέπονται διαλείμματα ή αλλαγή τερμάτων, ενώ στο γήπεδο πρέπει να βρίσκεται πάντα ίσος αριθμός αγοριών και κοριτσιών.

Οι ανοιχτοί κανόνες αποφασίζονται από τις ομάδες στο πρώτο ημίχρονο του football3 και είναι διαφορετικοί σε κάθε αγώνα. Για παράδειγμα, και οι δύο ομάδες πανηγυρίζουν όταν μπαίνει ένα γκολ, ανεξάρτητα από το ποιος ήταν ο σκόρερ ή μια ασίστ πρέπει να προέρχεται από παίκτη αντίθετου φύλου για να μετρήσει ένα γκολ.

Το σύστημα πόντων στο football3 περιλαμβάνει: α. πόντοι από νίκη (3 βαθμοί), ισοπαλία (2 βαθμοί) ή συμμετοχή (1 βαθμός), και β. πόντους για δίκαιο παιχνίδι με τον σεβασμό και την τήρηση των συμφωνηθέντων κανόνων. Οι πόντοι για δίκαιο παιχνίδι συζητούνται και αποδίδονται στην ομάδα κατά τη συζήτηση μετά τον αγώνα. Τελικά, η ομάδα που έχασε στο σκορ, μπορεί να κερδίσει λόγω των πόντων δίκαιου παιχνιδιού.

Ένας αγώνας football3 έχει σε τρία ημίχρονα:

Στην αρχή (ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ), γίνεται συζήτηση πριν από τον αγώνα με τα μέλη των δύο ομάδων για να συνεδριάσουν και να αποφασίσουν τους κανόνες.

Στη συνέχεια (ΔΕΥΤΕΡΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ), διεξάγεται ποδοσφαιρικός αγώνας και οι παίκτες πρέπει να σεβαστούν και να ακολουθήσουν τους συμφωνηθέντες κανόνες.

Τέλος (ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ), γίνεται μια συζήτηση μετά τον αγώνα, όπου τα μέλη των δύο ομάδων συνοψίζουν και αναστοχάζονται πάνω στους τρόπους με τους οποίους εφαρμόστηκαν οι κανόνες.

Αποδίδονται βαθμοί δίκαιου παιχνιδιού σε κάθε ομάδα. Από τους πόντους του δίκαιου παιχνιδιού και του αγώνα προκύπτει η τελική βαθμολογία.

Ο διάλογος και η κατανόηση είναι εγγενείς αξίες του football3. Οι παίκτες μαθαίνουν να μιλούν μπροστά στην ομάδα, να εκφράζουν τις απόψεις τους και να αποδέχονται τις απόψεις των άλλων. Για αυτό, το football3 χρησιμοποιεί διαμεσολαβητές για να υποστηρίξει τους παίκτες κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, να δημιουργήσει ένα ασφαλές περιβάλλον παιχνιδιού και συζήτησης, και να διασφαλίσει ότι όλοι συμμετέχουν ισότιμα. Κατά τη διάρκεια των αγώνων, ο ρόλος τους είναι να παρατηρούν και να κρατούν σημειώσεις για καταστάσεις που μπορεί να χρειάζονται σχολιασμό κατά τη διάρκεια του τρίτου ημιχρόνου.

### **2.3. Επισκόπηση της μεθοδολογίας του DIALECT, των αρχών και των στόχων του**

Στο πλαίσιο του DIALECT, υιοθετήθηκε και τροποποιήθηκε η μεθοδολογία football3 για συγκεκριμένα κοινωνικά θέματα και δεξιότητες ζωής.

Συγκεκριμένα, το DIALECT εστιάζει στα ακόλουθα πέντε κοινωνικά θέματα:

*Προνόμια:* ένα σύνολο από αδικαιολόγητα οφέλη που η κοινωνία παρέχει σε κάποιους με βάση πτυχές της ταυτότητάς τους, όπως η φυλή, η τάξη, το φύλο, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η έμφυλη ταυτότητα, η γλώσσα, η γεωγραφική θέση, η ικανότητα και η θρησκεία, μεταξύ άλλων.

*Ένταξη/Αποκλεισμός:* οι νέοι μπορεί να βιώνουν τον αποκλεισμό με διάφορους τρόπους, όπως η ανεργία ή η υποαπασχόληση, οι διακρίσεις λόγω φυλής, θρησκείας, εθνότητας, έμφυλης ταυτότητας, εθνικής καταγωγής ή κοινωνικοοικονομικής κατάστασης.

*Διαπολιτισμικότητα:* η επαφή διαφορετικών ομάδων για τη δημιουργία μιας ευρύτερης αίσθησης ανήκειν και κοινωνικής ενσωμάτωσης σε κοινοτικό επίπεδο.

*Έτεροποίηση:* συμβαίνει όταν οι κοινωνίες βιώνουν μεγάλες και γρήγορες αλλαγές σε σύντομο χρονικό διάστημα (π.χ., μεγάλη εισροή μεταναστών). Η διαδικασία του καθορισμού τού ποιος ανήκει και ποιος όχι αποκαλείται «ετεροποίηση». Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η ετεροποίηση δεν σχετίζεται με το αν μας αρέσει ή όχι κάποιος, αλλά με τις συνειδητές και ασυνείδητες ιδέες ότι ορισμένες ομάδες αποτελούν απειλή. Οι άνθρωποι που «ετεροποιούνται» μπορεί να διαφέρουν από μέρος σε μέρος και αυτό μπορεί να σχετίζεται με τη φυλή, τη θρησκεία, την εθνικότητα ή τη γλώσσα.

*Στερεότυπα:* νοητικές συντομεύσεις που χρησιμοποιεί ο εγκέφαλος για την επεξεργασία πληροφοριών. Όταν οι άνθρωποι συναντούν για πρώτη φορά κάποιον, ο εγκέφαλος προχωρά αυτόματα στην κατηγοριοποίηση του ατόμου. Το πρόβλημα με τα στερεότυπα ξεκινά όταν οι άνθρωποι κρίνουν τους άλλους με βάση τα χαρακτηριστικά της ομάδας στην οποία ανήκουν και όχι με βάση τα ατομικά τους χαρακτηριστικά. Όσο περισσότερο βλέπουμε τους άλλους ως άτομα και όχι ως μέλη κάποιου συνόλου, τόσο περισσότερο μειώνονται τα στερεότυπα.



Οι στόχοι του DIALECT είναι η ανάπτυξη των παρακάτω δεξιοτήτων ζωής:

*Επίλυση συγκρούσεων.* Συγκρούσεις προκύπτουν όταν οι άνθρωποι διαφωνούν, δεν έχουν τις ίδιες αξίες ή ερμηνεύουν διαφορετικά τις καταστάσεις. Η σύγκρουση είναι μέρος της ζωής μας και προκύπτει φυσικά από την ανθρώπινη αλληλεπίδραση. Ιδίως σε κοινότητες κοινωνικά και εθνοτικά διαφορετικές, συγκρούσεις προκύπτουν λόγω διαφορετικών συνηθειών, παραδόσεων και κοσμοθεωριών. Συχνά συμβαίνουν μέσω ετεροποίησης, διακρίσεων και αποκλεισμού.

*Επικοινωνία.* μια κρίσιμη δεξιότητα για την καταπολέμηση του ρατσισμού, των διακρίσεων και της ξενοφοβίας. Να μπορούμε να μιλάμε για διαφορές, πεποιθήσεις και αξίες είναι απαραίτητο σε όλους τους τομείς της ζωής, από το γήπεδο ποδοσφαίρου μέχρι τις σχέσεις και την κατάρριψη των εμποδίων της συμπερίληψης. Το να είμαστε επικοινωνιακά καλοί σημαίνει να μεταδίδουμε ξεκάθαρα τις ιδέες και τις απόψεις μας στο κοινό, αλλά και να ακούμε τους άλλους, να κατανοούμε τα κύρια σημεία της σκέψης τους, να συζητάμε και να αναπτύσσουμε διαφορετικά θέματα.

*Ενεργητική ακρόαση.* ένας τρόπος ακρόασης και απόκρισης που βελτιώνει την αμοιβαία κατανόηση. Ενεργητική ακρόαση σημαίνει να παρακολουθείς και να κατανοείς τα μηνύματα του ομιλητή.

*Αυτοπαρατήρηση.* για προκαταλήψεις και μεροληψίες. Οι νέοι μπορεί να έχουν αρνητικές πεποιθήσεις και να είναι προκατειλημμένοι απέναντι σε ορισμένες ομάδες, είτε λόγω διακρίσεων, ρατσιστικών και ξενοφοβικών δηλώσεων, είτε λόγω πράξεων των γονιών τους, των πολιτικών και άλλων ενηλίκων. Η εξάσκηση του αυτοπαρατήρησης είναι σημαντική για την απόκτηση μιας βαθύτερης κατανόησης των στάσεων, των προκαταλήψεων και των συμπεριφορών προς τους άλλους και τον αντίκτυπό τους.

*Ομαδική εργασία.* σημαντική για την κοινωνική συμπερίληψη, διότι συνεπάγεται τη συμμετοχή σε μια ομάδα με κοινούς στόχους και αποτελεσματικότητα. Η



ομαδική εργασία είναι μια κοινωνική δεξιότητα συνδεδεμένη με πολλές άλλες διαπροσωπικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, ο σεβασμός, το δίκαιο παιχνίδι, μεταξύ άλλων.

*Κοινωνική ευαισθησία:* η ικανότητα αντίληψης και κατανόησης των συναισθημάτων και των απόψεων των άλλων. Είναι μια κρίσιμη δεξιότητα για τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις σε διάφορα πλαίσια, για την κατανόηση συνθηματικού λόγου σε συνομιλίες και παρατηρήσεις. Συνδέεται συχνά με την ενσυναίσθηση καθώς περιλαμβάνει τη βιωμένη κατανόηση των σκέψεων, των συναισθημάτων και των καταστάσεων ενός άλλου ατόμου, από τη δική του οπτική γωνία.

### 2.3.1. Η δομή της επιμόρφωσης

Όσον αφορά τη δομή της επιμόρφωσης, η μεθοδολογία του DIALECT υιοθέτησε τη δομή της μεθοδολογίας football3. Συγκεκριμένα, αποτελείται από μία συνεδρία football3 ανά εβδομάδα και ένα ημερήσιο τουρνουά football3 με άλλες ομάδες ανά μήνα.

Κάθε συνεδρία διαρκεί από 1,5 έως 2 ώρες και περιλαμβάνει τρία ημίχρονα.

Στο ΠΡΩΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ λαμβάνει χώρα συγκεκριμένη δραστηριότητα με στόχο κάποιο κοινωνικό θέμα και την ανάπτυξη μίας ή περισσότερων κοινωνικών δεξιοτήτων από τις παραπάνω. Η διάρκεια της δραστηριότητας είναι 20-30 λεπτά.

Το ΔΕΥΤΕΡΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ αφιερώνεται σε έναν αγώνα football3, όπου οι κανόνες εστιάζουν και αντανακλούν τα μαθησιακά θέματα του πρώτου ημιχρόνου.

Στο ΤΡΙΤΟ ΗΜΙΧΡΟΝΟ, ο προπονητής ενημερώνει τους παίκτες για τις δραστηριότητες και τους βοηθά να μεταφράσουν τα διδάγματα σε πραγματικές καταστάσεις ζωής.

Τις ημέρες του τουρνουά συναντώνται με άλλες ομάδες και παίζουν football3.

### *2.3.2. Πρόγραμμα επιμόρφωσης*

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης του DIALECT αποτελεί μια σχεδιασμένη επιμορφωτική δράση με επίκεντρο τα κοινωνικά θέματα και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής που αναφέρθηκαν παραπάνω. Ο προγραμματισμός είναι για περισσότερες από 24 εβδομάδες, με μία συνάντηση ανά εβδομάδα. Προτείνεται η σταδιακή ανάπτυξη των πέντε κοινωνικών θεμάτων και των έξι δεξιοτήτων ζωής που παρουσιάστηκαν παραπάνω κατά τις 24 εβδομαδιαίες συνεδρίες football3 (συμπεριλαμβανομένων των εισαγωγικών συναντήσεων των πρώτων εβδομάδων). Οι παίκτες μαθαίνουν από μία δεξιότητα και ένα κοινωνικό θέμα ανά δύο συνεδρίες football3, σε δύο συνεχόμενες εβδομάδες. Την πρώτη εβδομάδα, ο εκπαιδευτής εστιάζει στην αντιμετώπιση και τον στοχασμό σχετικά με το κοινωνικό θέμα ή τη δεξιότητα. Τη δεύτερη εβδομάδα, καθοδηγεί την ομάδα στη μεταφορά του κοινωνικού θέματος ή της δεξιότητας στον αγωνιστικό χώρο, με τη δημιουργία συγκεκριμένων κανόνων football3.

### *2.3.3. Σχεδιασμός τουρνουά*

Ο σχεδιασμός του τουρνουά περιλαμβάνει τη δομή, δηλαδή την τοποθεσία, το χρονοδιάγραμμα των αγώνων και τις ομάδες που συμμετέχουν. Συνιστάται τα τουρνουά να διαρκούν πάνω από έξι μήνες, με ένα τουρνουά ανά μήνα. Προτείνεται να συμμετάσχουν δέκα ομάδες και συνολικά η διεξαγωγή 45 αγώνων σε διάστημα έξι μηνών. Κάθε ομάδα παίζει, έτσι, εννέα παιχνίδια.

Την πρώτη μέρα του τουρνουά, προτείνονται δραστηριότητες για να σπάσει ο πάγος με όλες τις ομάδες και να δημιουργηθεί μια χαλαρή και διασκεδαστική ατμόσφαιρα ώστε να μειωθεί η ανταγωνιστικότητα. Επιπλέον, πρέπει να γίνει μια εισαγωγική ομιλία με έμφαση στο δίκαιο παιχνίδι, τους κανόνες και την εξήγηση του συστήματος πόντων.

Συνιστάται τέτοια οργάνωση ώστε όλες οι ομάδες να παίξουν μεταξύ τους μία φορά κατά τη διάρκεια του τουρνουά. Για παράδειγμα η οργάνωση

πρωταθλήματος χωρίς τελικά στάδια. Η τελική κατάταξη θα καθοριστεί από το σύνολο των πόντων του αγώνα και των πόντων δίκαιου παιχνιδιού που θα συγκεντρώσει κάθε ομάδα. Εάν εμφανιστεί ισοπαλία στην τελική κατάταξη, η ομάδα με τους περισσότερους δίκαιους πόντους παιχνιδιού θα περάσει στην κορυφή.

#### 2.3.4. Παιδαγωγικές αρχές

Για την επίτευξη του σκοπού και των στόχων, η μεθοδολογία του DIALECT συνιστά συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές:

- Σχηματισμό μικτών ομάδων ανάλογα με τις εθνικότητες, τις εθνότητες και το φύλο για να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες αντιπροσωπεύουν τη διαφορετικότητα.
- Χρήση διαφόρων τεχνικών για την αποφυγή του διαχωρισμού, της ετεροποίησης και του αποκλεισμού, αλλά και για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, του διαλόγου, τη δημιουργία νέων φίλων, φέρνοντας διαφορετικά άτομα στην ίδια ομάδα.
- Εφαρμογή μη λεκτικών δραστηριοτήτων που θα σπάσουν τον πάγο για ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον για όλους, παρά το γλωσσικό εμπόδιο.
- Εντοπισμό ασεβών και μεροληπτικών συμπεριφορών και την υποστήριξη κανόνων για την πρόληψή τους.
- Άμεση αντιμετώπιση οποιασδήποτε συμπεριφοράς διακρίσεων.
- Ενθάρρυνση των παικτών να εκφραστούν, να αναστοχαστούν και να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.

#### 2.4. Εκπαίδευση εκπαιδευτών

Η μεθοδολογία του DIALECT1 περιλαμβάνει διαμεσολαβητές και εκπαιδευτές.

**2.4.1. Διαμεσολαβητές:** θεμελιώδεις για την επιτυχία του football3. Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, διευκολύνουν τη συζήτηση μεταξύ των ομάδων πριν και μετά από τον αγώνα, επιλύουν συγκρούσεις και υποστηρίζουν τις ομάδες στις τελικές αποφάσεις και τις συμφωνίες τους για τους κανόνες και το δίκαιο παιχνίδι. Η διαμεσολάβηση γίνεται συχνά σε ζευγάρια. Οι διαμεσολαβητές πρέπει να αντιπροσωπεύουν την ποικιλομορφία των κοινοτήτων όπου υλοποιούνται οι αγώνες football3.

Τον ρόλο του διαμεσολαβητή μπορούν να αναλάβουν κοινωνικοί λειτουργοί, εκπαιδευτικοί ή προπονητές, νεαροί ηγέτες και έμπειροι παίκτες football3. Δεν είναι απαραίτητο για έναν διαμεσολαβητή να διαθέτει ισχυρές ποδοσφαιρικές δεξιότητες, αλλά η

εμπειρία καθοδήγησης ομάδων είναι χρήσιμη. Όπως κάθε δεξιότητα, η διαμεσολάβηση απαιτεί εκπαίδευση και ανάπτυξη. Είναι σημαντικό να παρέχεται συνεχής επιμόρφωση, ώστε οι διαμεσολαβητές να εξασκούν και να αναπτύσσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η ουδετερότητα, η ενεργητική ακρόαση, η υπομονή, η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία και η ηγεσία.

Μετά την εκπαίδευση, οι διαμεσολαβητές θα μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν και αναπτύσσουν τις σημαντικότερες διαμεσολαβητικές δεξιότητες.
- Εξηγούν το football3 στους παίκτες.
- Διαμεσολαβούν σε έναν αγώνα football3, εκτελώντας όλες τις αναγκαίες δράσεις των τριών ημιχρόνων.

**2.4.2. Εκπαιδευτές:** έχουν σημαντικό ρόλο στο football3. Αυτοί υλοποιούν τις συνεδρίες, τα τουρνουά, διοργανώνουν εργαστήρια και υποστηρίζουν τη συνεχή επιμόρφωση και εκπαίδευση των διαμεσολαβητών.

Επιπλέον, ο εκπαιδευτής του football3 αποτελεί πρότυπο για νέους που ενδεχομένως δεν έχουν αντίστοιχα πρότυπα. Για να ενισχυθεί η ταύτιση των νέων, είναι σημαντική η ενεργός ενασχόληση των εκπαιδευτών football3. Είναι εξίσου σημαντικό να διασφαλιστεί η αντιστοιχία της διαφορετικότητας στους εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες (π.χ. καταγωγή, θρησκευτικές πεποιθήσεις, φύλο, κ.λπ.).

Οι επιτυχημένοι εκπαιδευτές γνωρίζουν λεπτομερώς το football3 τόσο ως παίκτες όσο και ως διαμεσολαβητές αγώνων. Κατανοούν τις μοναδικές ανάγκες της κοινότητάς τους και τη δύναμη του football3 στον προσωπικό και συλλογικό μετασχηματισμό των συνομηλίκων και της κοινότητάς τους. Οι εκπαιδευτές πρέπει επίσης να επικοινωνούν καθαρά, να ακούν προσεκτικά και να διευκολύνουν τη δυναμική, διαδραστική μάθηση σε ομάδες εφήβων.

Οι εκπαιδευτές football3 αποτελούν πρότυπο για τους παίκτες, το κύριο πρόσωπο επαφής τους και γενικά, ένα άτομο εμπιστοσύνης. Υλοποιούν συνεδρίες football3 και συνοδεύουν τις ομάδες τους σε τουρνουά και εκδηλώσεις football3.

Μετά την εκπαίδευση οι εκπαιδευτές θα μπορούν να:

- Παρουσιάζουν το football3 στους παίκτες τους.
- Σχεδιάζουν συνεδρίες football3 με συγκεκριμένα κοινωνικά θέματα και να βελτιώνουν τις δεξιότητες ζωής.
- Διευκολύνουν την ανάπτυξη των παικτών εντός της ομάδας.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ DIALECT ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### *3.1. Ενσωματώνοντας τη μεθοδολογία του DIALECT στο υπάρχον εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών*

Η ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής για το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και εφαρμογή. Ακολουθούν μερικές γενικές οδηγίες:

##### *Σχεδιασμός προγράμματος σπουδών:*

Διεξοδική εξέταση του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής ώστε να καθοριστούν τα σημεία που μπορεί να ενσωματωθεί η μεθοδολογία του DIALECT.

Καθορισμός των πεδίων όπου μπορούν να τεθούν θέματα σχετικά με τον ρατσισμό, τις διακρίσεις, τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη, και συσχέτιση με τις αρχές και τους στόχους του DIALECT.

##### *Καθορισμός μαθησιακών στόχων:*

Ξεκάθαρος και σαφής καθορισμός των μαθησιακών στόχων που σχετίζονται με την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων και που θα τεθούν μέσω της μεθοδολογίας του DIALECT.

Διασφάλιση συσχέτισης των στόχων της μεθοδολογίας του DIALECT με τους γενικούς στόχους του προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής και με την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών.

*Επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και θεμάτων:*

Επιλογή δραστηριοτήτων, εργασιών και θεμάτων σχετικών με τη μεθοδολογία του DIALOGUE, που προάγουν την κριτική σκέψη, τον διάλογο και τον προβληματισμό σε ζητήματα φυλής, εθνικότητας και διαφορετικότητας.

Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν: α. διερεύνηση της συμβολής διάφορων αθλητών στην προώθηση της ισότητας, της ανεκτικότητας και της καταπολέμησης του ρατσισμού, β. ανάλυση κοινωνικών θεμάτων που σχετίζονται με την πρόσβαση και την ισότητα στον αθλητισμό και γ. εξέταση του ρόλου της φυσικής αγωγής στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.

*Σχεδιασμός προγράμματος μαθήματος:*

Ανάπτυξη μαθητικών προγραμμάτων που ενσωματώνουν ομαλά τη μεθοδολογία του DIALOGUE στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών.

Εκκάθαρη καταγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, των εκπαιδευτικών στρατηγικών, των μεθόδων αξιολόγησης και των απαραίτητων πόρων για την αποτελεσματική εφαρμογή του μαθητικού προγράμματος.

*Ενσωμάτωση πολυπολιτισμικών προοπτικών:*

Εισαγωγή πολυπολιτισμικών προοπτικών στο πρόγραμμα σπουδών με παραδείγματα, μελέτη περίπτωσης και βιωμένες εμπειρίες σχετικά με τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα.

Εκπαιδευτικό υλικό με τα επιτεύγματα, τις συνεισφορές και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα στον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή.

*Καλλιέργεια συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος:*

Συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα όπου όλοι οι μαθητές νιώθουν εκτίμηση, σεβασμό και ασφάλεια να εκφράσουν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους.

Ενίσχυση του ανοικτού διαλόγου, της ενεργητικής ακρόασης και της επικοινωνίας με σεβασμό μεταξύ των μαθητών με στόχο την ανάπτυξη της κατανόησης και της ενσυναίσθησης.

#### *Εκτίμηση και αξιολόγηση:*

Μέθοδοι αξιολόγησης σύμφωνες με τη μεθοδολογία του DIALECT που αντικατοπτρίζουν τους μαθησιακούς στόχους για την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων.

Ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης, όπως ημερολόγια σκέψεων, αναστοχαστικά έργα, παρουσιάσεις και συζητήσεις για την αξιολόγηση της κατανόησης και της εφαρμογής των εννοιών από τους μαθητές.

#### *Διαρκής αναστοχασμός και αναθεώρηση:*

Τακτικός αναστοχασμός και ανατροφοδότηση από τους μαθητές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής.

Συνεχής αναθεώρηση και αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών με βάση την ανατροφοδότηση, τις ανάγκες των μαθητών και την έρευνα πεδίου.

#### *Συνεργασία και συμπράξεις:*

Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, όπως κοινοτικούς οργανισμούς, τοπικούς αθλητικούς συλλόγους και ειδικούς στον τομέα της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης για τον εμπλουτισμό της υλοποίησης της μεθοδολογίας του DIALECT.

Καλλιέργεια ευκαιριών για συνεργασίες που παρέχουν πρόσθετους πόρους, προσκεκλημένους ομιλητές και πραγματικές εμπειρίες για τη διαφορετικότητα και την ένταξη στον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή.



### 3.2. Παιδαγωγικές πρακτικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT

Για να είναι αποτελεσματική η μεθοδολογία του DIALECT, οι καθηγητές φυσικής αγωγής πρέπει να εφαρμόζουν συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ανοιχτού διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και επικοινωνίας με σεβασμό μεταξύ των μαθητών. Αυτές οι πρακτικές ενισχύουν τη μάθηση, αλλά και τη συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να:

*Θέσουν ξεκάθαρες προσδοκίες και τους βασικούς κανόνες:*

Ξεκάθαρη τοποθέτηση των προσδοκιών για τη συμπεριφορά, τον σεβασμό και τη συμμετοχή από την αρχή του μαθήματος ή του ακαδημαϊκού έτους.

Από κοινού θεμελίωση των βασικών κανόνων για τη διασφάλιση ασφαλούς και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος όπου όλοι θα νιώθουν εκτίμηση και σεβασμό.

*Χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας και εκπροσώπησης:*

Χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας που αναγνωρίζει και σέβεται τη διαφορετικότητα των μαθητών στην τάξη, συμπεριλαμβανομένης της φυλής, της εθνικότητας, του φύλου, των ικανοτήτων και άλλων ταυτοτήτων.

Χρήση παραδειγμάτων και αναφορών που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές οπτικές και εμπειρίες για την προώθηση της συμπερίληψης κατά τη διάρκεια της μάθησης.

*Προώθηση ενεργητικής ακρόασης και διαλόγου με σεβασμό:*

Ενίσχυση της ενεργητικής ακρόασης και του διαλόγου με σεβασμό μεταξύ των μαθητών δημιουργώντας ευκαιρίες για ανοιχτές συζητήσεις και αντιπαραθέσεις.

Ορισμός βασικών σημείων για εποικοδομητική επικοινωνία, όπως το να επιτρέπεται σε όλους να μιλάνε, η ενεργητική ακρόαση και η απόκριση με σεβασμό σε διαφορετικές απόψεις.

*Υιοθέτηση συνεργατικής μάθησης και ομαδικής εργασίας:*

Δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης και ομαδικής εργασίας που ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό διαφορετικών προοπτικών.

Διαχωρισμός των μαθητών σε ομάδες με διάφορα χαρακτηριστικά, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα.

*Διευκόλυνση του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης:*

Ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετάσχουν σε πρακτικές αναστοχασμού για να εξετάσουν τις δικές τους μεροληψίες, παραδοχές και την εξέλιξή τους στη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης ώστε οι μαθητές να αξιολογούν τη μάθηση και την ανάπτυξή τους με όρους συμπερίληψης και σεβασμού προς τους άλλους.

*Καλλιέργεια θετικών σχέσεων δασκάλου-μαθητή:*

Ανάπτυξη θετικών και υποστηρικτικών σχέσεων με τους μαθητές, δείχνοντας γνήσια φροντίδα, σεβασμό και ενδιαφέρον για την ευημερία και την ακαδημαϊκή τους επιτυχία.

Δημιουργία ασφαλούς χώρου όπου οι μαθητές θα αναζητούν καθοδήγηση, θα μοιράζονται τις ανησυχίες τους και θα εκφράζονται άφοβα.

*Αντιμετώπιση και απόκριση σε περιστατικά μεροληψίας:*

Καθιέρωση πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση και την απόκριση σε περιστατικά μεροληψίας ή συμπεριφορές διακρίσεων που μπορεί να προκύψουν στην τάξη.

Διασφάλιση κατάλληλων μέτρων για την αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών, παρέχοντας υποστήριξη στους μαθητές που επηρεάζονται και προωθώντας το αίσθημα ευθύνης και μάθησης σε όλους τους μαθητές.

*Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη και μάθηση:*

Επιλογή της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και ευκαιριών μάθησης για τη βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων στη συμπεριληπτική παιδαγωγική, τις πολιτιστικές δεξιότητες και την αντιμετώπιση της μεροληψίας και των διακρίσεων.

Ενημέρωση για σχετικές έρευνες, καλές πρακτικές και υποστηρικτικούς πόρους για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

*Αναζήτηση συμβολών και σχολίων από τους μαθητές:*

Τακτικές πληροφορίες και ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τις εμπειρίες τους στην τάξη, όπως των αντιλήψεών τους για τη συμπερίληψη και προτάσεις για βελτίωση.

Δημιουργία χώρων για ανώνυμα σχόλια, εάν χρειάζεται, για τη διασφάλιση της ελεύθερης έκφρασης των σκέψεων και των ανησυχιών των μαθητών.

### ***3.3. Παιδαγωγικές στρατηγικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT***

Πέραν των παιδαγωγικών πρακτικών που αναφέρθηκαν παραπάνω, υπάρχουν συγκεκριμένες στρατηγικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT που προτείνεται να εφαρμόζονται και στα μαθήματα φυσικής αγωγής.

*Δημιουργία περιβάλλοντος με σεβασμό:*

Δώστε τον τόνο από την αρχή, με έμφαση στον σεβασμό, τη συμπερίληψη και το ανοιχτό μυαλό στην τάξη.

Δημιουργήστε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές θα νιώθουν άνετα να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους χωρίς να ανησυχούν ότι θα κριθούν ή θα γελοιοποιηθούν.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμπεριφέρονται με σεβασμό και να ακούνε ενεργά διαφορετικές απόψεις.

*Ομαδικές δραστηριότητες και σπάσιμο του πάγου:*

Ξεκινήστε κάθε μάθημα ή συνεδρία με ομαδικές δραστηριότητες και δράσεις για το σπάσιμο του πάγου που ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση, τα κοινά βιώματα και χτίζουν σχέσεις.

Αυτές οι δραστηριότητες βοηθούν στην άρση των φραγμών, στην ενίσχυση θετικών σχέσεων και τη δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας στην τάξη.

*Ορισμός βασικών κανόνων για τις συζητήσεις:*

Ορίστε σαφείς βασικούς κανόνες για τις συζητήσεις για να διασφαλίσετε ότι όλοι θα έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν και να ακουστούν.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ακούν ενεργά, να αποφεύγουν να διακόπτουν και να εκφράζουν τις απόψεις τους με σεβασμό.

Συζητήστε και συμφωνήστε στις βασικές γραμμές για εποικοδομητική κριτική και διαφωνία.

*Ερωτήσεις που προκαλούν σκέψη:*

Κάντε ερωτήσεις ανοικτού τύπου που προκαλούν και ενθαρρύνουν τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν διαφορετικές οπτικές και να διατυπώνουν τις σκέψεις τους.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να υποστηρίξουν τα επιχειρήματά τους με στοιχεία ή προσωπικές εμπειρίες, καλλιεργώντας τη βαθύτερη κατανόηση και την εμπλοκή τους στις συζητήσεις.

*Εισαγωγή δραστηριοτήτων μικρότερων ομάδων:*

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες για να συμμετέχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες ή συζητήσεις.

Οι μικρές ομάδες παρέχουν ένα πιο άνετο πλαίσιο για να εκφράσουν οι μαθητές τις απόψεις τους και να συμμετάσχουν σε ουσιαστικό διάλογο.

Αναθέστε ρόλους εντός των ομάδων για να εξασφαλίσετε την ισότιμη συμμετοχή και να ενθαρρύνετε την ενεργητική ακρόαση μεταξύ των μελών της ομάδας.

*Χρησιμοποιήστε τη σωκρατική μέθοδο:*

Εφαρμόστε την τεχνική της σωκρατικής μαιευτικής θέτοντας διερευνητικές ερωτήσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητές να στοχάζονται, να αναλύσουν και να διατυπώσουν τις σκέψεις τους.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά τις δικές τους παραδοχές, μεροληψίες και την εγκυρότητα των δηλώσεών τους.

*Μοντέλο ενεργητικής ακρόασης:*

Θέστε ως πρότυπο συμπεριφορές ενεργητικής ακρόασης, δίνοντας στους μαθητές την πλήρη προσοχή σας, διατηρώντας οπτική επαφή και δείχνοντας γνήσιο ενδιαφέρον για τις απόψεις τους.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ακούν ενεργά τους συμμαθητές τους, να παραφράζουν τις ιδέες τους και να κάνουν επεξηγηματικές ερωτήσεις για να κατανοήσουν βαθύτερα και να συσχετιστούν ουσιαστικότερα.

*Διδάξτε και εξασκηθείτε στις δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων:*

Παρέχετε στους μαθητές στρατηγικές για την επίλυση συγκρούσεων και διαφωνιών με σεβασμό και εποικοδομητικό τρόπο.

Διδάξτε επικοινωνιακές δεξιότητες, όπως «μηνύματα-εγώ», ενεργητική ακρόαση και ενσυναίσθηση, για να βοηθήσετε τους μαθητές να διαφωνούν και να συμφωνούν.

*Ενθαρρύνετε τις αναστοχαστικές πρακτικές:*

Παρέχετε ευκαιρίες στους μαθητές να αναστοχαστούν ατομικά ή και γραπτώς για τις δικές τους απόψεις, μεροληψίες και μαθησιακές εμπειρίες.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλύουν κριτικά τις δικές τους παραδοχές και να εξετάζουν εναλλακτικές απόψεις.

*Αποδεχτείτε και εκτιμήστε διαφορετικές απόψεις:*

Δεχτείτε διαφορετικές απόψεις, με αποδοχή και εκτίμηση της συνεισφοράς μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα και με διαφορετικές εμπειρίες.

Δημιουργήστε ευκαιρίες για τους μαθητές να μοιραστούν τις πολιτιστικές παραδόσεις, τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους σχετικά με τον αθλητισμό και τη φυσική άσκηση.

### ***3.4. Μαθησιακές στρατηγικές για την αποτελεσματικότητα της μεθοδολογίας του DIALECT***

Τέλος, η ενσωμάτωση συγκεκριμένων στρατηγικών συνεργατικής μάθησης, ομαδικών δράσεων και δραστηριοτήτων επίλυσης προβλημάτων, θα διευκολύνει τους καθηγητές να δημιουργήσουν ένα συμπεριληπτικό και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα εργάζονται μαζί, μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί πρέπει:

*Σχηματισμός ομάδας διαφορετικότητας:*

Σχηματίστε ομάδες διαφορετικότητας με μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα, φύλο, ικανότητες και επίπεδα δεξιοτήτων.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργαστούν μαζί με συμμαθητές με τους οποίους συνήθως δεν αλληλεπιδρούν, ενισχύοντας τη διαπολιτισμική κατανόηση και συνεργασία.

*Δραστηριότητες δημιουργίας ομάδας:*

Ενσωματώστε δραστηριότητες δημιουργίας ομάδας από την αρχή των ομαδικών δράσεων για να αναπτυχθεί εμπιστοσύνη, συνεργασία και αποτελεσματική επικοινωνία στα μέλη της ομάδας.

Αυτές οι δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν προκλήσεις επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις οικοδόμησης εμπιστοσύνης ή συλλογικά παιχνίδια ομαδικής εργασίας.

#### *Μέθοδος παζλ:*

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες ειδικών για να μελετήσουν συγκεκριμένα θέματα ή δεξιότητες και στη συνέχεια ανασυντάσσονται για να μοιραστούν τις γνώσεις τους με την κεντρική ομάδα. Αυτή η προσέγγιση προωθεί την αλληλεξάρτηση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων και τεχνογνωσίας.

#### *Μάθηση από την επίλυση προβλημάτων:*

Παρουσιάστε στους μαθητές πραγματικά προβλήματα ή σενάρια που απαιτούν ομαδική εργασία και συνεργασία για την εξεύρεση λύσεων.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλύσουν το πρόβλημα από πολλές οπτικές, να εξετάσουν διαφορετικές απόψεις και να εργαστούν από κοινού για μια δημιουργική και συμπεριληπτική λύση.

#### *Διδασκαλία και μάθηση από συμμαθητές:*

Αναθέστε στους μαθητές να διδάξουν μια συγκεκριμένη δεξιότητα ή έννοια στους συμμαθητές τους σε μικρές ομάδες. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει τη συνεργασία και προωθεί την ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων.

#### *Συνεργατικές δράσεις:*

Αναθέστε ομαδικές εργασίες που απαιτούν συνεργασία για την επίτευξη κοινού στόχου σε σχέση με το DIALLECT.

Σχεδιάστε δράσεις που επιτρέπουν στους μαθητές να αξιοποιήσουν το διαφορετικό τους υπόβαθρο, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για το συνολικό αποτέλεσμα.

### *Παιχνίδι ρόλων και προσομοίωσης:*

Τα παιχνίδια ρόλων ή προσομοίωσης απαιτούν συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων ή τη λήψη αποφάσεων. Τέτοιες δραστηριότητες μπορεί να αφορούν καταστάσεις της πραγματικής ζωής και να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναλογιστούν διαφορετικές απόψεις και να επιτύχουν συναίνεση.

### *Ανατροφοδότηση και αναστοχασμός συμμαθητών:*

Προσφέρετε ευκαιρίες στους μαθητές να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τη δική τους συνεισφορά και δυναμική στις ομάδες τους, προωθώντας την αυτογνωσία και την ανάπτυξη.

### *Διεπιστημονική συνεργασία:*

Καλλιεργείστε τη συνεργασία με άλλες θεματικές ή κλάδους, όπως η τέχνη, η ιστορία ή η κοινωνιολογία, για να δώσετε διαφορετικές προοπτικές και να προωθήσετε τη διεπιστημονική επίλυση προβλημάτων.

### *Καλωσορίστε τα επιτεύγματα συνεργασίας:*

Αναγνωρίστε και αναδείξτε τα συνεργατικά επιτεύγματα των ομάδων, υπογραμμίζοντας την αξία της ομαδικής εργασίας, τις ποικίλες συνεισφορές και τις συμπεριληπτικές πρακτικές. Η μεθοδολογία του DIALECT δίνει μεγάλη έμφαση σε αυτό.

Παρουσιάστε τη μεθοδολογία του DIALECT στην ευρύτερη σχολική κοινότητα ή οργανώστε εκδηλώσεις όπου οι μαθητές θα μοιραστούν τη συλλογική τους εργασία μέσω της μεθοδολογίας του DIALECT.

## **3.5. Βασικά σημεία για τους καθηγητές πριν από την εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT**

Υποστηρίζοντας τη συμπερίληψη διαφορετικών απόψεων και εμπειριών στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής, οι καθηγητές συμβάλλουν στη δημιουργία ενός



συμπεριληπτικού και ισότιμου μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου όλοι οι μαθητές νιώθουν ότι εκτιμώνται, ότι εκπροσωπούνται και ενδυναμώνονται ώστε να ασχοληθούν με τη φυσική άσκηση και τον αθλητισμό. Η εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT είναι ένα σημαντικό εργαλείο επιτυχίας προς αυτή την κατεύθυνση. Πριν από την εφαρμογή, οι εκπαιδευτικοί πρέπει:

*Αναγνώριση της διαφορετικότητας των μαθητών:* για την ανάδειξη του διαφορετικού υπόβαθρου, της κουλτούρας, των ικανοτήτων και των ταυτοτήτων των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής και την έμφαση στις μοναδικές εμπειρίες και απόψεις κάθε μαθητή για τον εμπλουτισμό του μαθησιακού περιβάλλοντος.

*Εκπροσώπηση στο πρόγραμμα σπουδών:* Διασφαλίστε ότι η μεθοδολογία του DIALECT αντανακλά τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού.

*Πολιτισμικά σχετική διδασκαλία:* Ενσωματώστε πολιτιστικές διδακτικές πρακτικές που σχετίζονται με τις εμπειρίες των μαθητών και τα πολιτιστικά τους πλαίσια. Εισάγετε διαφορετικές πολιτιστικές δραστηριότητες που αντανακλούν τα ενδιαφέροντα και τις παραδόσεις των μαθητών.

*Χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας και επικοινωνίας:* που σέβεται και επιβεβαιώνει τις διαφορετικές ταυτότητες και εμπειρίες των μαθητών. Μάθετε και χρησιμοποιήστε τα ονόματα και τις προσφωνήσεις που προτιμούν οι μαθητές και ερευνήστε διάφορες πηγές για την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμικών κανόνων επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης.

*Αντιμετώπιση στερεότυπων και προκαταλήψεων:* Υποστηρίξτε τη διερεύνηση και την αμφισβήτηση των στερεότυπων και των προκαταλήψεων στο πλαίσιο της φυσικής αγωγής. Διευκολύνετε κριτικές συζητήσεις σχετικά με τα στερεότυπα που σχετίζονται με το φύλο, τη φυλή, την ικανότητα, την εικόνα του σώματος και άλλες κοινωνικές κατασκευές που επικρατούν στον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση.

*Συμβολή και φωνή μαθητή:* Τονίστε τη σημασία της συμβολής και της φωνής των μαθητών στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής και των

μαθησιακών εμπειριών. Αναζητήστε ενεργά τις απόψεις, τα ενδιαφέροντα και τις προτάσεις των μαθητών για να δημιουργήσετε ένα συμπεριληπτικό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης.

*Επαγγελματική εξέλιξη:* Διερευνήστε ευκαιρίες διά βίου μάθησης με κέντρο την πολιτιστική ικανότητα, τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη. Χρησιμοποιήστε πρωτοβουλίες που παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και τις πηγές για την αποτελεσματική ενσωμάτωση διαφορετικών απόψεων στη διδασκαλία.

*Συνεργατικές προσπάθειες:* Προωθήστε τη συνεργασία και τις συμπράξεις με κοινοτικούς οργανισμούς, πολιτιστικά κέντρα και τοπικούς αθλητικούς συλλόγους για την ενίσχυση της συμπερίληψης διαφορετικών οπτικών στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Αναζητήστε ευκαιρίες για να εμπλέξετε οικογένειες και μέλη της κοινότητας στη συζήτηση ώστε να εξασφαλίσετε μια ολιστική προσέγγιση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.

*Καλωσορίστε τη διαφορετικότητα και τα επιτεύγματα:* Ενθαρρύνετε την αποδοχή διαφορετικών επιτευγμάτων στη φυσική αγωγή. Αναγνωρίστε και επισημάνετε τις επιτυχίες των μαθητών, ανεξάρτητα από το πολιτιστικό τους υπόβαθρο, το επίπεδο ικανοτήτων ή το φύλο τους, για να καλλιεργήσετε την αίσθηση της συμπερίληψης, της εκτίμησης και της υπερηφάνειας.

*Συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση:* Υποστηρίξτε την τακτική αξιολόγηση και τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα διαφορετικών μαθητών πληθυσμών. Ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ άλλων καθηγητών, μαθητών, γονέων και διοικητικού προσωπικού για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των συμπεριληπτικών πρακτικών και για τις απαραίτητες προσαρμογές.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

### Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ DIALECT ΚΑΙ Η ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### *4.1. Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στην ελληνική κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*

Πιο συγκεκριμένα, για την προώθηση της ανεκτικότητας και την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων στα ελληνικά σχολεία κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT μπορεί να αποτελέσει μια αποτελεσματική προσέγγιση. Η ανάπτυξη οδηγιών για την εφαρμογή αυτής της μεθοδολογίας προσφέρει στους εκπαιδευτικούς πρακτικά βήματα και στρατηγικές. Ακολουθεί λοιπόν το περίγραμμα για την ανάπτυξη αυτών των οδηγιών:

*Εισαγωγή στη μεθοδολογία του DIALECT:*

Παρέχετε μια επισκόπηση της μεθοδολογίας του DIALECT, των αρχών και των στόχων της. Εξηγήστε πώς μπορεί να συμβάλει στην καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων στα σχολεία της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Τονίστε τη σημασία της ενίσχυσης συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με σεβασμό, όπου οι μαθητές νιώθουν ασφαλείς να εκφραστούν και να συμμετέχουν σε συζητήσεις για ευαίσθητα θέματα.

*Δώστε έμφαση στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση:*

Υπογραμμίστε την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τις δικές τους μεροληψίες και προκαταλήψεις για την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT. Παρέχετε πηγές και ευκαιρίες κατάρτισης για να βοηθήσετε τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τη δική τους πολιτιστική ικανότητα και ευαισθησία.

Ενθαρρύνετε την αυτοπαρατήρηση και την κριτική ανάλυση των προσωπικών στάσεων και πεποιθήσεων για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα.

*Προτείνετε κατευθύνσεις για την ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών:*

Παρέχετε κατευθύνσεις για την ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών σε διάφορα μαθήματα και κλάδους. Η μεθοδολογία του DIALECT ενσωματώνεται εύκολα στο μάθημα φυσικής αγωγής, αφού το ποδόσφαιρο είναι ένα από τα βασικά διδακτικά εργαλεία κάθε τάξης. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τις Οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής των Ημερησίων Γυμνασίων για το σχολικό έτος 2022-2023<sup>3</sup>, το ποδόσφαιρο πρέπει να διδάσκεται για 7 ώρες στην Α' τάξη, 6 ώρες στη Β' τάξη και 5 ώρες στη Γ' τάξη. Επιπλέον, προτείνεται στους καθηγητές φυσικής αγωγής να αφιερώνουν 4 ώρες σε προσαρμοσμένα αθλητικά γεγονότα εντός του σχολείου σε όλες τις τάξεις, και στη Β' και Γ' άλλες 4 ώρες σε αθλητικές δράσεις. Έτσι, η μεθοδολογία του DIALECT μπορεί να ενσωματωθεί για τουλάχιστον 11 ώρες στην Α' τάξη και 14 ώρες στη Β' και Γ' τάξη του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών φυσικής αγωγής, σε ετήσια βάση.

Προτείνετε συγκεκριμένες θεματικές ή θέματα που μπορούν να διερευνηθούν μέσω της μεθοδολογίας του DIALECT, όπως ταυτότητα, στερεότυπα, προκαταλήψεις, προνόμια και κοινωνική δικαιοσύνη. Τα θέματα του DIALECT ακολουθούν το 4ο θεματικό πεδίο του Νέου Εθνικού Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Αγωγής<sup>4</sup> με στόχο την ανάπτυξη θετικής αλληλεπίδρασης και σεβασμού για τη διαφορετικότητα (φύλο, ικανότητες, εθνικότητα, θρησκεία, φυσική

<sup>3</sup> Οδηγία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στα ημερήσια γυμνάσια για το σχολικό έτος 2022-2023, ΦΕΚ 3791/Β/13-08-2021 «Ωρολόγιο Προγραμμάτων μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων του Ημερησίου Γυμνασίου».

<sup>4</sup> Νέο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής. ΦΕΚ 203/19-01-2023 «Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής των Α Β και Γ τάξεων Γυμνασίου».

εμφάνιση, σεξουαλικότητα, κοινωνική θέση) ώστε να μπορούν να ενσωματωθούν εύκολα.

Προσφέρετε παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορούν να ενταχθούν σε διαφορετικές θεματικές για την προώθηση της κριτικής σκέψης και την καταπολέμηση των διακρίσεων. Σύμφωνα με τις ενδεικνυόμενες δραστηριότητες που προτείνονται από το Νέο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής, *οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τροποποιούν και να εφαρμόζουν ασκήσεις και παιχνίδια, με στόχο τη συμπερίληψη (για μαθητές με ειδικές ανάγκες ή και αναπηρίες, αλλοδαπούς)*. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η μεθοδολογία του DIALLECT παρέχει παραδείγματα δραστηριοτήτων και σχεδίων μαθημάτων εστιασμένα στους στόχους και τους σκοπούς που προάγουν τη συμπερίληψη.

Επωφεληθείτε από τις εναλλακτικές σχολικές δραστηριότητες, πέραν του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Τα τουρνουά football3 ταιριάζουν τέλεια στη σύσταση του Νέου Εθνικού Προγράμματος Σπουδών Φυσικής Αγωγής σχετικά με την *ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων στο σχολείο, με στόχο την εφαρμογή των αξιών που διδάσκονται όπως η δικαιοσύνη, η αμεροληψία, ο σεβασμός προς τους αντιπάλους και το «δίκαιο παιχνίδι»*, καθώς και με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας για τις σχολικές ημερήσιες εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ταξίδια στο πλαίσιο πολιτιστικών δραστηριοτήτων, για τις αθλητικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες, τις εκδηλώσεις και δραστηριότητες επιστημονικού χαρακτήρα και τις σύντομες εκπαιδευτικές επισκέψεις, όχι πέραν των δύο διδακτικών ωρών, που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και αθλητικών δραστηριοτήτων, βιωματικής μάθησης και του ευρύτερου ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.<sup>5</sup> Στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να διοργανώνονται σχολικά τουρνουά football3 εντός και εκτός του σχολείου μία φορά κάθε μήνα.

<sup>5</sup> ΦΕΚ 456/Β/13-2-2020, ΥΑ 20883/ΓΔ4/12-2-2020 «Εκδρομές-Εκπαιδευτικές επισκέψεις και μετακινήσεις μαθητών/τριών Δημόσιων και Ιδιωτικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εντός και εκτός της χώρας».

*Εξηγήστε τις στρατηγικές και τις παιδαγωγικές πρακτικές του DIALECT:*

Το DIALECT εμπλουτίζει το Νέο Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής με διάφορες και εναλλακτικές διδακτικές στρατηγικές και παιδαγωγικές πρακτικές:

Υποδεικνύει διάφορους τρόπους σχηματισμού μικτών ομάδων (εθνικότητες, ικανότητες, φύλο) για να διασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες εκπροσωπούν τη διαφορετικότητα.

Εφαρμόζει μη λεκτικές δραστηριότητες που σπάνε πάγο για να δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για όλους παρά το γλωσσικό εμπόδιο.

Συνιστά συγκεκριμένες στρατηγικές διδασκαλίας που καλλιεργούν συμπεριληπτικά και συμμετοχικά μαθησιακά περιβάλλοντα, όπως η συνεργατική μάθηση, οι διαλογικές προσεγγίσεις και η χρήση ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού.

Πρωθεί τη συμπερίληψη διαφορετικών οπτικών και φωνών στις συζητήσεις στην τάξη και το εκπαιδευτικό υλικό για την καταπολέμηση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων.

Προσφέρει καθοδήγηση για τη διαχείριση δύσκολων συνομιλιών για τον ρατσισμό και τις διακρίσεις, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών για τη διαχείριση συγκρούσεων και την άμεση αντιμετώπιση ευαίσθητων θεμάτων.

*Πρωτοβουλίες για όλο το σχολείο:*

Το DIALECT υποστηρίζει την εφαρμογή πρωτοβουλιών για όλο το σχολείο με στόχο την αντιμετώπιση του ρατσισμού και των διακρίσεων, όπως εκστρατείες ευαισθητοποίησης, σχολικά τουρνουά εντός και εκτός σχολείου και κοινοτικές συμπράξεις.

Επιπλέον, ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, των διοικητικών υπαλλήλων και του υποστηρικτικού προσωπικού για τη δημιουργία μιας συνεκτικής και ολοκληρωμένης προσέγγισης που καλλιεργεί τη συμπερίληψη και καταπολεμά τον ρατσισμό.

*Επισημάνετε τη σημασία της Αξιολόγησης και της Παρακολούθησης:*

Χρησιμοποιήστε διάφορους τύπους παρακολούθησης και αξιολόγησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής της μεθοδολογίας του DIALECT, όπως ημερολόγια, καρτοφύλακες, λίστες ελέγχου, κ.λπ.)

Παρέχετε οδηγίες για την ανατροφοδότηση από μαθητές, γονείς και προσωπικό για να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές και βελτιώσεις (ανοιχτές ερωτήσεις, ημερολόγια, ερωτηματολόγια, κ.λπ.).

Προτείνετε μεθόδους για τη μέτρηση των αλλαγών στις στάσεις, τις συμπεριφορές και τις αντιλήψεις των μαθητών για τον ρατσισμό και τις διακρίσεις (π.χ. κλίμακα Bennet<sup>6</sup>).

*Δώστε έμφαση στην επαγγελματική εξέλιξη:*

Τονίστε την ανάγκη διαρκούς επαγγελματικής εξέλιξης για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT.

Ενθαρρύνετε τη συνεργασία με εξωτερικούς οργανισμούς ή ειδικούς, εξοικειωμένων με τη μεθοδολογία του DIALECT, για να παρέχουν κατάρτιση, εργαστήρια και πηγές για την κατανόηση και την εφαρμογή της μεθοδολογίας από τους εκπαιδευτικούς.

Εκπαιδέυστε εκπαιδευτικούς κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ρόλους μεσολαβητή και εκπαιδευτή με σεμινάρια και εργαστήρια υψηλής ποιότητας διάρκειας τουλάχιστον 8 ωρών. Έχει μεγάλη σημασία η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και ο εφοδιασμός τους με τις απαραίτητες δεξιότητες και πρακτικές για την εφαρμογή της της εργαλειοθήκης του DIALECT, για την προώθηση συγκεκριμένων θεματικών και, συνεπώς, τη διευκόλυνση της ενσωμάτωσης, της συμπερίληψης και της ανοχής.

---

<sup>6</sup> Το Αναπτυξιακό Μοντέλο Διαπολιτισμικής Ευαισθητοποίησης του Milton J. Bennett (Αναθ. 2014, <https://www.idrinstitute.org/dmis/>).



Είναι σημαντικό να εμπλακούν διάφορες ομάδες ενδιαφερομένων – εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, μελών της κοινότητας και ειδικών– στην ανάπτυξη αυτών των οδηγιών. Απαιτούνται τακτικές αναθεωρήσεις και ενημερώσεις για να διασφαλιστεί ότι οι οδηγίες παραμένουν επίκαιρες και αποτελεσματικές για την αντιμετώπιση του ρατσισμού και των διακρίσεων στα ελληνικά σχολεία κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

#### *4.2. Ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης του DIALLECT στο πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής για την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*

Η εργαλειοθήκη του DIALLECT είναι ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων ζωής και κοινωνικών δεξιοτήτων. Για την ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης DIALLECT στο πρόγραμμα σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής πρέπει:

1. Να εξοικειωθούν με το DIALLECT: Ως εκπαιδευτικοί, αφιερώνουν χρόνο για να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες της εργαλειοθήκης DIALLECT. Αυτό θα τους επιτρέψει να το ενσωματώσουν αποτελεσματικά στο πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής.
2. Να προσδιορίσουν τους μαθησιακούς στόχους: Καθορισμός συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων που θέλουν να πετύχουν ενσωματώνοντας το DIALLECT στο πρόγραμμα σπουδών. Για παράδειγμα, τη βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας και λήψης αποφάσεων των μαθητών.
3. Να επιλέξουν κατάλληλες δραστηριότητες: Επιλογή δραστηριοτήτων φυσικής αγωγής σύμφωνων με τους μαθησιακούς στόχους με στόχο τη βελτίωσή τους μέσω του DIALLECT. Για παράδειγμα, ενσωμάτωση δραστηριοτήτων DIALLECT σε ομαδικά αθλήματα, ασκήσεις φυσικής κατάστασης ή ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων.



4. Να παρουσιάσουν το DIALECT στους μαθητές: Εξήγηση των σκοπού και των οφελών που προκύπτουν από τη χρήση της εργαλειοθήκης DIALECT στα μαθήματα φυσικής αγωγής. Σαφείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης της μεθοδολογίας και οποιουδήποτε απαραίτητου εξοπλισμού.
5. Να σχεδιάσουν μαθήματα: Δημιουργία σχεδίων μαθημάτων που ενσωματώνουν εύκολα το DIALECT στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών. Διασφάλιση ότι οι δραστηριότητες και οι ασκήσεις δεσμεύουν το ενδιαφέρον των μαθητών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ουσιαστική χρήση της εργαλειοθήκης.
6. Να παρέχουν εκπαίδευση και υποστήριξη: Διεξαγωγή εκπαιδευτικών συνεδριών για την εξοικείωση των μαθητών με την εργαλειοθήκη DIALECT και τις λειτουργίες της. Προσφορά συνεχούς υποστήριξης και καθοδήγησης για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής χρήσης.
7. Να παρακολουθούν την πρόοδο και να ανατροφοδοτούν: Τακτική αξιολόγηση της προόδου των μαθητών με το DIALECT και παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης. Παρακολούθηση της κατανόησής τους σχετικά με τους στόχους και της βελτίωσή τους στις αντίστοιχες δεξιότητες.
8. Να ενθαρρύνουν τη συνεργασία και τον ανταγωνισμό: Χρήση του DIALECT για την καλλιέργεια της συνεργασίας των μαθητών, μέσω ομαδικών προκλήσεων ή δραστηριοτήτων. Αξιοποίηση της εργαλειοθήκης για τη διοργάνωση φιλικών διαγωνισμών για τη βελτίωση της απόδοσης των μαθητών.
9. Να αναστοχάζονται και τελειοποιούν: Διαρκής αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της ενσωμάτωσης του DIALECT στο πρόγραμμα σπουδών φυσικής αγωγής. Συλλογή σχολίων ανατροφοδότησης των μαθητών και απαραίτητες προσαρμογές για τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής εμπειρίας.
10. Να μένουν ενημερωμένοι: Ενημέρωση για τυχόν αλλαγές ή εξελίξεις της εργαλειοθήκης DIALECT. Διερεύνηση νέων δυνατοτήτων και προσαρμογή στο πρόγραμμα σπουδών.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ DIALECT ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### *5.1. Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας του DIALECT στην ελληνική ανώτατη εκπαίδευση φυσικής αγωγής*

Η ενσωμάτωση της μεθοδολογίας DIALECT μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της ανεκτικότητας και την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση φυσικής αγωγής. Η ανάπτυξη οδηγιών για την εφαρμογή της μεθοδολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση προσφέρει στους καθηγητές πρακτικά βήματα και στρατηγικές. Ακολουθεί μια περίληψη για την ανάπτυξη τέτοιων οδηγιών:

#### *Εισαγωγή της μεθοδολογίας του DIALECT:*

Παρέχετε μια επισκόπηση της μεθοδολογίας DIALECT, των αρχών και των στόχων της. Εξηγήστε πώς συμβάλλει στην καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση φυσικής αγωγής. Τονίστε τη σημασία της ενίσχυσης συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με σεβασμό, όπου οι μαθητές θα νιώθουν ασφαλείς να εκφραστούν και να συζητήσουν για ευαίσθητα θέματα για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα.

#### *Επικέντρωση στην κατάρτιση και ανάπτυξη των μελών ΔΕΠ:*

Επισημάνετε την ανάγκη να εκπαιδευτούν τα μέλη ΔΕΠ στην αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT. Προσφέρετε πηγές και σεμινάρια για να βοηθήσετε τους καθηγητές να αναπτύξουν τις πολιτιστικές τους ικανότητες, να κατανοήσουν τις προκαταλήψεις τους και να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στη διαφορετικότητα.

Ενθαρρύνετε την αυτοπαρατήρηση και την κριτική ανάλυση των προσωπικών στάσεων και πεποιθήσεων που σχετίζονται με τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα.

*Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας της DIALECT στα μαθήματα:*

Παροχή καθοδήγησης για την ενσωμάτωση της μεθοδολογίας DIALECT στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών των μαθημάτων φυσικής αγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση.

Προτείνετε συγκεκριμένες θεματικές ή θέματα που μπορούν να διερευνηθούν μέσω της μεθοδολογίας, όπως ο αντίκτυπος της φυλής και της εθνότητας στη συμμετοχή στη σωματική άσκηση, ο αθλητισμός ως βάση κοινωνικής αλλαγής, ο ρόλος της φυσικής αγωγής στην ενίσχυση της συμπεριληπτικότητας και της διαφορετικότητας.

Προσφέρετε παραδείγματα δραστηριοτήτων, εργασιών και συζητήσεων για το μάθημα με στόχο την προώθηση της κριτικής σκέψης, την αμφισβήτηση στερεοτύπων και την καλλιέργεια συμπεριληπτικών πρακτικών.

*Τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας ποδοσφαίρου:*

Ενσωματώστε τη μεθοδολογία DIALECT στο υπάρχον πρόγραμμα μαθημάτων για τη Διδασκαλία Ποδοσφαίρου. Δώστε έμφαση στη διδασκαλία των παιδαγωγικών αρχών της ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και εξοπλίστε τους μελλοντικούς καθηγητές φυσικής αγωγής, προπονητές και εκπαιδευτές με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που θα τους επιτρέψουν να διαχειριστούν ζητήματα συμπερίληψης, ενώ αντιμετωπίζουν παιδιά διαφορετικού φύλου, εθνικότητας, πολιτισμικού υπόβαθρου, κ.λπ.

*Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτικές παιδαγωγικές πρακτικές:*

Προτείνετε συμπεριληπτικές παιδαγωγικές πρακτικές για ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, με σεβασμό, όπως η συνεργατική μάθηση, οι μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις και η συμπεριληπτική γλώσσα και επικοινωνία.

Ενθαρρύνετε τη χρήση διάφορων εκπαιδευτικών υλικών, συμπεριλαμβανομένων αναγνώσεων, μελετών περίπτωσης και πολυμέσα, που να αφορούν διάφορες φυλές και εθνότητες.

Παρέχετε καθοδήγηση σε δύσκολες συζητήσεις για τον ρατσισμό και τις διακρίσεις, όπως στρατηγικές διαχείριση συγκρούσεων και ενίσχυση της κατανόησης.

*Ενίσχυση της διαφορετικότητας και της εκπροσώπησης:*

Υποστηρίξτε τη συμπερίληψη διαφορετικών οπτικών και φωνών στο περιεχόμενο του μαθήματος, με προσκεκλημένους ομιλητές γνώστες της μεθοδολογίας του DIALLECT και με παραδείγματα για τη συζήτηση και τις εργασίες.

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν ενεργά και να ενσωματώνουν πηγές με διαφορετικά πρότυπα, να υπογραμμίζουν τη συνεισφορά ατόμων από διαφορετικό φυλετικό και εθνικό υπόβαθρο στον τομέα της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.

*Υπογραμμίστε τη σημασία της Εκτίμησης και της Αξιολόγησης:*

Παρέχετε καθοδήγηση για την ενσωμάτωσης συμπεριληπτικών πρακτικών αξιολόγησης που εκτιμούν τις διαφορετικές εμπειρίες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών σχετικά με τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα.

Ενθαρρύνετε τα μέλη του διδακτικού προσωπικού να ζητήσουν ανατροφοδότηση από τους φοιτητές και δημιουργήστε ευκαιρίες για τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις προκαταλήψεις και την ανάπτυξή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

*Δημιουργήστε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον:*

Υποστηρίξτε τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος εντός των Σχολών και των Πανεπιστημίων, που εκτιμά τη συμπερίληψη και καταπολεμά ενεργά τον ρατσισμό και τις διακρίσεις.

Ενισχύστε τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, διοικητικού προσωπικού και φοιτητικών οργανώσεων για να διασφαλιστεί μια ολοκληρωμένη και συντονισμένη προσέγγιση για τη συμπερίληψη και τη διαφορετικότητα.

Ενθαρρύνετε την ανάπτυξη συστημάτων και πόρων υποστήριξης, όπως συμβουλευτικές υπηρεσίες και φοιτητικές οργανώσεις με επίκεντρο τη διαφορετικότητα, για την υποβοήθηση και καλλιέργεια του διαλόγου.

Είναι απαραίτητη η τακτική αναθεώρηση και η επικαιροποίηση των οδηγιών για να εξασφαλιστεί η συνεχής ενημέρωση και αποτελεσματικότητά τους στην αντιμετώπιση του ρατσισμού και των διακρίσεων στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση φυσικής αγωγής. Η συμμετοχή διάφορων ομάδων ενδιαφερομένων, όπως μελών ΔΕΠ, φοιτητών, διοικητικού προσωπικού και ειδικών του πεδίου, είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη και την εφαρμογή αυτών των οδηγιών.

## *5.2. Ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης DIALECT στα πανεπιστημιακά μαθήματα*

Για την ενσωμάτωση της εργαλειοθήκης DIALECT, οι καθηγητές ανώτατης εκπαίδευσης πρέπει να:

1. Ενσωμάτωση του DIALECT στους στόχους του μαθήματος: Προσδιορίστε τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα και τους στόχους του πανεπιστημιακού μαθήματος όπου σκοπεύετε να ενσωματώσετε το DIALECT. Ξεκαθαρίστε πώς η εργαλειοθήκη θα βελτιώσει τη μαθησιακή εμπειρία και θα υποστηρίξει αυτούς τους στόχους.
2. Σχετικό μάθημα: Επιλέξτε θέματα, εργασίες ή έργα εντός του μαθήματος που θα ενισχυθούν από το DIALECT. Διερευνήστε τομείς όπως η αναγνώριση μοτίβων ή πρακτικές εφαρμογές της εργαλειοθήκης.
3. Βασικές πληροφορίες: Παρουσιάστε το DIALECT στους φοιτητές με τις απαραίτητες βασικές πληροφορίες για τον σκοπό, τα χαρακτηριστικά και τις

πιθανές εφαρμογές του. Εξηγήστε τη συσχέτιση με το μάθημα και τη συνάφεια με τις σπουδές τους.

4. Δώστε παραδείγματα: Παραδείγματα ή μελέτη περιπτώσεων από την επιτυχή υλοποίηση του DIALECT ή σενάρια από τον πραγματικό κόσμο σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος. Αυτό βοηθά τους φοιτητές να κατανοήσουν τις πρακτικές συνέπειες και τις δυνατότητες της εργαλειοθήκης.

5. Πρακτικές ασκήσεις: Σχεδιάστε πρακτικές ασκήσεις ή εργασίες που απαιτούν οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν το DIALECT. Δώστε σαφείς οδηγίες για την αποτελεσματική χρήση της εργαλειοθήκης, όπως απαραίτητα δεδομένα ή πηγές.

6. Κριτική σκέψη: Ενισχύστε τις δεξιότητες κριτικής σκέψης προκαλώντας τους φοιτητές να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν τα δεδομένα του DIALECT. Ζητήστε τους να βγάλουν συμπεράσματα, να κάνουν προβλέψεις ή να προτείνουν περαιτέρω έρευνα με βάση τα ευρήματά τους.

7. Συνεργασία: Καλλιεργείστε τη συνεργατική εργασία των φοιτητών, τη συλλογική χρήση του DIALECT για την επίλυση προβλημάτων, την ανάλυση δεδομένων ή τη διεξαγωγή πειραμάτων. Αυτό προάγει την ομαδική εργασία και την ανταλλαγή ιδεών.

8. Συζητήσεις: Οργανώστε συζητήσεις στην αίθουσα ή ομαδικές παρουσιάσεις, με τους φοιτητές να μοιράζονται τις εμπειρίες, τις ιδέες και τις προκλήσεις που συναντούν κατά την ενασχόλησή τους με το DIALECT. Προτείνετε να αναλογιστούν τα δυνατά σημεία και τα όριά του.

9. Αξιολογήστε την πρόοδο των φοιτητών: Αξιολογήστε την κατανόηση και την εφαρμογή του DIALECT από τους φοιτητές μέσω εργασιών, εξετάσεων ή έργων. Διερευνήστε την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την εργαλειοθήκη, να αναλύουν δεδομένα και να εξάγουν ουσιαστικά συμπεράσματα.

10. Εκπαιδέυστε φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ρόλους μεσολαβητή και εκπαιδευτή. Είναι πολύ σημαντικό να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και πρακτικές για την εφαρμογή της εργαλειοθήκης του DIALECT και να προωθήσουν θεματικές και από τους δύο ρόλους.

11. Συνεχής μάθηση: Ενθαρρύνετε τους φοιτητές να διερευνήσουν περαιτέρω εφαρμογές ή εξελίξεις στο πεδίο του DIALECT, πέρα από το μάθημα. Παρέχετε πρόσθετες πηγές ή αναφορές για μελέτη, προτείνοντας να εμβαθύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

#### *6.1. Η σημασία της εκπαίδευσης εκπαιδευτών και της επαγγελματικής εξέλιξης μέχρι την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT*

Η κατάρτιση και η επαγγελματική εξέλιξη των καθηγητών στο σχολείο και στο πανεπιστήμιο έχουν σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT για την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα. Μέσω της κατάρτισης οι καθηγητές θα:

1. Εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία DIALECT: Η εκπαίδευση εκπαιδευτών διασφαλίζει την πλήρη κατανόηση της μεθοδολογίας DIALECT, τις αρχές, τους στόχους και τις στρατηγικές. Οι καθηγητές εξοπλίζονται με τα απαραίτητα εργαλεία και τεχνικές για να ενσωματώσουν τη μεθοδολογία αποτελεσματικά στις διδακτικές τους πρακτικές.

2. Καλλιεργήσουν πολιτιστικές ικανότητες: Η εκπαίδευση εκπαιδευτών προωθεί την ανάπτυξη πολιτιστικών ικανοτήτων. Τους βοηθά να εμβαθύνουν και να εκτιμήσουν τη διαφορετικότητα στο υπόβαθρο, τις εμπειρίες και των προοπτικές των μαθητών σχετικά με τη φυλή, την εθνικότητα και την ταυτότητα. Αυτή η ευαισθητοποίηση επιτρέπει τη δημιουργία συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που αναδεικνύει τη διαφορετικότητα και εξουδετερώνει τον ρατσισμό και τις διακρίσεις.

3. Αποκτήσουν επίγνωση των προσωπικών προκαταλήψεων και πεποιθήσεων: Η εκπαίδευση εκπαιδευτών ενθαρρύνει την αυτοπαρατήρηση και την κριτική ανάλυση των προσωπικών προκαταλήψεων και πεποιθήσεων για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα. Αναγνωρίζοντας τις δικές τους προκαταλήψεις, οι καθηγητές μπορούν να τις αντιμετωπίσουν και να αποτρέψουν την ακούσια διαιώνιση πρακτικών που εισάγουν διακρίσεις στην τάξη.



4. Αναπτύξουν δεξιότητες: Οι ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης παρέχουν στους καθηγητές τις δεξιότητες και στρατηγικές για την αποτελεσματική εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT. Συζητήσεις για ευαίσθητα θέματα, διαχείριση συγκρούσεων, προώθηση του διαλόγου με σεβασμό και αμφισβήτηση των στερεοτύπων είναι μερικά παραδείγματα. Αυτές οι δεξιότητες επιτρέπουν στους καθηγητές να δημιουργήσουν συμπεριληπτικούς χώρους όπου οι μαθητές και οι φοιτητές θα νιώθουν ασφαλείς να εκφραστούν και να συμμετέχουν σε συζητήσεις για τον ρατσισμό και τις διακρίσεις.

5. Εκπαιδέυστε τους εκπαιδευτικούς σε ρόλους μεσολαβητή και εκπαιδευτή με σεμινάρια και εργαστήρια υψηλής ποιότητας και διάρκειας τουλάχιστον 8 ωρών. Είναι πολύ σημαντικό για τους καθηγητές να αποκτήσουν συνολική γνώση, όλων των απαραίτητων δεξιοτήτων και πρακτικών για την εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT, προωθώντας συγκεκριμένα κοινωνικά θέματα και ιδέες που διευκολύνουν την Ενσωμάτωση, τη Συμπερίληψη και την Ανεκτικότητα.

6. Βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές: Η εκπαίδευση εκπαιδευτών ενισχύει τις διδακτικές πρακτικές με πολλές διδακτικές στρατηγικές και πηγές σύμφωνες με τη μεθοδολογία DIALECT. Οι καθηγητές μαθαίνουν να σχεδιάζουν συμπεριληπτικά μαθήματα, να ενσωματώνουν διαφορετικές οπτικές και υλικά, να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και ανάλυση. Δημιουργούνται έτσι πιο ελκυστικές και ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες.

7. Συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση: Η επαγγελματική εξέλιξη καλλιεργεί μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και βελτίωσης. Παρέχει ευκαιρίες για συνεργασία, ανταλλαγή καλών πρακτικών και βιωματική μάθηση. Μέσω της διάβιου μάθησης, οι καθηγητές ενημερώνονται για την έρευνα και τις εξελίξεις στον τομέα της καταπολέμησης του ρατσισμού και των διακρίσεων, ενισχύονται τη βελτίωση και την τελειοποίηση των διδακτικών τους προσεγγίσεων.

8. Ενίσχυση της αυτοπαρατήρησης και της κριτικής ανάλυσης των στάσεων και πεποιθήσεων για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα: η αυτοπαρατήρηση και η κριτική ανάλυση οδηγούν στη βαθύτερη επίγνωση και κατανόηση των προσωπικών προκαταλήψεων, στάσεων και πεποιθήσεων για τη

φυλή, την εθνότητα και τη διαφορετικότητα. Αυτή η διαδικασία επιτρέπει την αναγνώριση και την καταπολέμηση τυχόν ασυνείδητων προκαταλήψεων και τελικά τη δημιουργία συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος ενάντια στις διακρίσεις.

9. Ο αντίκτυπος των μαθητών/φοιτητών: Σε τελική ανάλυση, η εκπαίδευση εκπαιδευτών και η επαγγελματική εξέλιξη επηρεάζουν άμεσα τους μαθητές/φοιτητές. Οι καλά καταρτισμένοι στη μεθοδολογία DIALLECT καθηγητές είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να δημιουργήσουν συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα, υποστηρικτικά και με σεβασμό. Αυτό, με τη σειρά του, διευκολύνει τους μαθητές να κατανοήσουν βαθύτερα τη διαφορετικότητα, να αμφισβητήσουν τις δικές τους προκαταλήψεις και να συμβάλουν ενεργά στην καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων στην κοινωνία.

### *6.2. Πηγές, εργαστήρια και διαρκής υποστήριξη για την ανάπτυξη πολιτισμικών ικανοτήτων, την ευαισθητοποίηση απέναντι στις προκαταλήψεις και την ευαισθησία στη διαφορετικότητα*

Για την υποστήριξη των καθηγητών στην ανάπτυξη πολιτισμικών ικανοτήτων, την ευαισθητοποίηση απέναντι στις προκαταλήψεις και την ευαισθησία στη διαφορετικότητα, προτείνεται μια σειρά πηγών, εργαστηρίων και συνεχής υποστήριξη.

Προσφέροντας έναν συνδυασμό πηγών, εργαστηρίων και συνεχούς υποστήριξης, οι καθηγητές αναπτύσσουν διαρκώς πολιτισμικές ικανότητες, ευαισθητοποίηση απέναντι στις προκαταλήψεις και ευαισθησία στη διαφορετικότητα. Αυτά τους επιτρέπουν να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τη μεθοδολογία DIALLECT και να προωθήσουν ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον κατά των διακρίσεων στα ελληνικά σχολεία.

### *Πηγές:*

Επιμελημένες λίστες ανάγνωσης, βιβλία, άρθρα και ερευνητικές εργασίες σχετικά με την πολιτισμικές ικανότητες, τη διαφορετικότητα και τον αντιρατσισμό.

Διαδικτυακές πλατφόρμες και βάσεις δεδομένων με πόρους πολυμέσων, όπως βίντεο, ντοκιμαντέρ και podcast, που διερευνούν θέματα για τη φυλή, την εθνικότητα και την ταυτότητα.

Πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς ιστότοπους και διαδικτυακά μαθήματα που παρέχουν σε βάθος γνώση για τις πολιτισμικές ικανότητες, την ευαισθητοποίηση απέναντι στις προκαταλήψεις και την εκπαίδευση στη διαφορετικότητα.

### *Εργαστήρια και εκπαιδευτικά σεμινάρια:*

Υποστηρικτικά εργαστήρια και εκπαιδευτικές συνεδρίες με επικεφαλής ειδικούς στον τομέα της μεθοδολογίας DIALECT.

Διαδραστικές συνεδρίες για την αυτοπαρατήρηση, τον διάλογο και δραστηριότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων σύμφωνα με τη μεθοδολογία DIALECT.

Τα εργαστήρια επικεντρώνονται ειδικά στην αναγνώριση και αντιμετώπιση προκαταλήψεων, στερεοτύπων και διακρίσεων.

### *Κοινότητες μάθησης συναδέλφων:*

Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης συναδέλφων ή ομάδων μελέτης όπου οι καθηγητές συναντούνται για να μοιραστούν εμπειρίες, πηγές και στρατηγικές για την προώθηση της μεθοδολογίας DIALECT.

Παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε αναστοχαστικές συζητήσεις και συλλογική επίλυση προβλημάτων σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στις τάξεις τους κατά την εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT.

### *Προγράμματα καθοδήγησης:*

Φέρνοντας σε επαφή καθηγητές με έμπειρους μέντορες για καθοδήγηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση στο ταξίδι τους προς την εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT.

Τακτικές συναντήσεις και ευκαιρίες για διάλογο μέντορα-καθοδηγούμενου για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ανησυχιών, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ανάγκη συμβουλών.

#### *Διαδικτυακά εκπαιδευτικά μαθήματα:*

Ανάπτυξη διαδικτυακών εκπαιδευτικών ενοτήτων ή μαθημάτων που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επισκέπτονται όποτε θέλουν. Αυτές οι ενότητες καλύπτουν θέματα όπως η πολιτισμική ευαισθησία, η δημιουργία συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος και η αντιμετώπιση ασυνείδητων προκαταλήψεων.

Διαδραστικές ενότητες με αυτοαξιολογήσεις, μελέτες περίπτωσης και πρακτικά σενάρια για την εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη αναστοχαστική μάθηση.

#### *Επαγγελματικές μαθησιακές κοινότητες:*

Δημιουργία επαγγελματικών μαθησιακών κοινοτήτων εντός ή μεταξύ σχολείων, εντός πανεπιστημιακού τμήματος ή τμημάτων, όπου οι καθηγητές συνεργάζονται και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών, πηγών και εμπειριών που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα και την συμπερίληψη.

Τακτικές συναντήσεις, εργαστήρια ή συνέδρια, όπου οι καθηγητές συμμετέχουν σε συζητήσεις, συνεδρίες προσκεκλημένων ομιλητών και συνεργατικά έργα με επίκεντρο την μεθοδολογία DIALECT.

#### *Συνεχής υποστήριξη και αναστοχασμός:*

Καθοδήγηση ή εξάσκηση με την εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT.

Τακτική αυτοπαρατήρηση και ημερολόγια για την τεκμηρίωση της προσωπικής ανάπτυξης και των γνώσεων στις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες ζωής μέσω του DIALECT.

Ευκαιριών για τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ενεργά σε κριτικές συζητήσεις και ασκήσεις αναστοχασμού κατά τη διάρκεια συνεδριών επαγγελματικής εξέλιξης ή συναντήσεων του προσωπικού.

## Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, η μεθοδολογία του DIALECT είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την ευαισθητοποίηση, την παροχή γνώσης, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής, για τη διαμόρφωση στάσεων ανοχής, ισότητας και συμπερίληψης. Η εφαρμογή της μεθοδολογίας στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση θα διαμορφώσει πιο ευαίσθητους και υπεύθυνους πολίτες της πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Η μεθοδολογία του DIALECT μπορεί να υιοθετηθεί εύκολα από το Εθνικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το ποδόσφαιρο είναι ήδη μάθημα στο αναλυτικό πρόγραμμα των Τμημάτων Ανώτατης Φυσικής Αγωγής και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Καθώς δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών σε αθλητικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολείου, μπορούν εύκολα να διοργανώνονται μηνιαία τουρνουά football3.

Έχει μεγάλη σημασία η εκπαίδευση των σημερινών και των μελλοντικών καθηγητών φυσικής αγωγής στην εφαρμογή της μεθοδολογίας του DIALECT. Πρέπει να παρέχονται μαθήματα κατάρτισης και σεμινάρια για να εξοπλίσουν τους εκπαιδευτικούς με όλες τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις για να διαμορφώσουν ευαίσθητους και υπεύθυνους μελλοντικούς ενήλικες.