



Co-funded by
the European Union



D3.1 DIALECT3 Toolkit

Project Title: Addressing intersectional stereotypes and building school communities of tolerance through physical education

Project number: 101084968

Due date of deliverable: 30/11/2023

Actual submission date: 30/11/2023

Responsible partner: AUTH

Dissemination level: Public

"This publication was co-funded by the European Union's Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV)

"The content of this publication represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains".



Authors' note

The toolkit is about combating stereotypes and developing students' social and life skills for the promotion of school communities of tolerance through physical education. The chosen medium is football and the football3 methodology, which is an alternative model of football, and it has been considered worldwide as the ideal tool for addressing social challenges and implementing the principles of equality and equal opportunities for all, respect for human dignity and justice, active participation, synergy, solidarity and tolerance, pluralism, peaceful coexistence and conflict resolution in everyday life.

Authors:

John Michailidis

Maria Nikopoulou

Panagiotis Papadopoulos

Eleni Semaltianou

November 2023

Department of Science, Physical Education and Sports

Aristotle University of Thessaloniki



EU GRANT AGREEMENT

Project 101084968 — DIALECT3 — CERV-2022-EQUAL

Contents

<i>Author's note</i>	2
About the project	4
About the toolkit	4
Key points for using DIALECT3 toolkit	5
PART I. INTRODUCTION	6
1.1. Challenge to be addressed	6
1.2. Overview of football3 methodology	9
1.3. Overview of DIALECT methodology, its principles and objectives	11
1.4. Implementation of DIALECT methodology.....	14
1.5. Pedagogical strategies of DIALECT	15
PART II. EDUCATIOANL TOOLKIT DIALECT3.....	16
2.1. Aims	16
2.2. Content.....	17
2.3. Learning outcomes	18
2.4. Pedagogical principles	19
2.5. Learning Strategies	21
2.6. Class management	23
2.7. The role of teacher in DIALECT3 implementation.....	24
2.8. Planning the integration of methodology in physical education lessons	26
PART III. DIDACTIC SCENARIO.....	28
3.1. Introduction.....	28
3.2. Didactic Scenario Structure	29
3.3. Didactic Scenario	31
3.3.1 Thematic Area: <i>Privileges</i>	32
3.3.2 Thematic Area: <i>Inclusion/Exclusion</i>	39
3.3.3 Thematic Area: <i>Othering</i>	46
3.3.4 Thematic Area: <i>Interculturalism</i>	52
3.3.5 Thematic Area: <i>Stereotypes</i>	59
BIBLIOGRAPHY.....	64

About the project

Project organizations from five European countries worked together in Dialect to eradicate multiple forms of racism and discrimination in various football environments. In its original form it was used by football clubs and amateur football teams, academies, community sports programs, etc.

Dialect was based on the methodology of the Football3 project. As an alternative model of football, football3 adopts a human rights approach built upon the principles of equality and equal opportunities for all, regardless of age, gender, ability, religion, ethnicity and ideological or political views, of respect for human dignity and justice youth development and active participation, synergy, solidarity and tolerance, pluralism, peaceful coexistence and conflict resolution. Within the scope of the DIALECT project football3 targets at the prevention of discrimination and racism by means of an attractive sport to youths and its all-inclusive rationale expressed through the motto “Football for All”.

The success and growth of the project led to Dialect3 and the modification and implementation of the Dialect methodology in the school environment through physical education classes. In the framework of Dialect 3 secondary school physical education teachers and students of physical education and sport science will be trained in managing heterogeneous classes in physical education and developing students’ social and life skills. Football will be used as a means for the integration of inclusive education and the development of the above-mentioned skills in the context of physical education. Through playful and modified football activities, students will understand the negative impact of stereotypes and discrimination, the importance of constructive communication and the necessity of the diversity respect development. Simultaneously, participants will experience trust and appreciation from their teammates leading to the development of self-esteem and self-confidence.

About the toolkit

DIALECT3 toolkit is in line with the aims, the learning outcomes, the pedagogical methods, and the new educational practice of teaching scenarios of the new physical education (PE) curriculum. It is based on real educational needs, as revealed by reviewing the new secondary school PE curricula and interviewing PE secondary education teachers, PE higher education students, high-school students of different nationalities and gender, and education managers. It is addressed to teachers

and students of secondary education (mainly high school) but it can also be used in the wider sporting context (teams, sports clubs, etc.).

Key points for using DIALECT3 toolkit

DIALECT3 toolkit is a flexible tool that every PE teacher can use and modify according to the level, abilities and needs of their students. Its integration into the PE lesson requires thoughtful planning to ensure that the content is effectively delivered and aligned with the learning goals. For these reasons, and in order to successfully incorporate the toolkit into their curriculum, teachers should:

- ✚ Understand the toolkit: Familiarize themselves with the contents of the toolkit, including its purpose, topics, and resources. Identify how the toolkit aligns with the curriculum objectives and learning outcomes.
- ✚ Identify Appropriate Integration Points: Determine where the toolkit's content naturally fits within their curriculum. Look for opportunities to enhance existing lessons or create new ones that align with the toolkit's themes.
- ✚ Set Clear Learning Objectives: Define specific learning objectives for each lesson or activity that incorporates the toolkit. Ensure that the objectives are measurable and aligned with the overall curriculum goals.
- ✚ Plan Sequentially: Organize the toolkit's content in a logical sequence that builds upon previous knowledge. Plan how to introduce foundational concepts before moving to more advanced topics.
- ✚ Modify and Adapt: Tailor the toolkit's activities, exercises, and resources to suit the needs and abilities of your students. Make any necessary adaptations to accommodate different learning styles, skill levels, and interests.

PART I. INTRODUCTION

1.1. Challenge to be addressed



The desk research carried out in the framework of the DIALECT3 project revealed that racism is largely based on values of intolerance defined as the unwillingness or refusal of individuals to accept beliefs, opinions, practices, or behaviours that are different from their own, and that intolerance can take various forms of expression, ranging from avoidance of interaction to acts of hatred and physical harm. At the same time, xenophobia, as a form of intolerance, entails strong negative emotions, such as hostility or hatred, and is most often directed against members of other ethnic, religious, cultural, or sexual orientation.

Moreover, the results of the survey reaffirmed the necessity of combating such phenomena through sport and football, due to its potential to "change perceptions, address prejudice and improve behaviour, as well as inspire people, break down racial and political barriers, promote gender

equality and combat discrimination"¹. The use of sport to promote mutual respect and tolerance between individuals, particularly young people, has proven to be an effective tool for preventing anti-social behaviour, violence, crime, and drug use².

In addition to sport, education and the school environment are considered important areas for tackling racism and discrimination. According to physical education professionals, the two most significant obstacles to the existence of an inclusive school that will promote tolerance and equality for all students are the entrenched stereotypical perceptions of society (about gender and diversity) that are reproduced in the school environment, and the lack of a support framework for the integration of new techniques and activities by the Ministry of Education, Religious Affairs and Sports. The first requires work from society globally and a long time to be resolved, but creating a framework of support and professional tools to build a new inclusive school community is a fair demand that must be met.

Working towards this direction, the National Physical Education curriculum should be enriched, educational materials should focus on inclusive education, and the promotion of tolerance should be composed. The analysis of the existing National physical education curricula of lower secondary education showed that it could benefit from a stronger focus on inclusive education, intersectionality, and pedagogical practices that promote tolerance. At present, at the lower secondary school level, the greatest emphasis of the physical education curricula is given on the promotion of lifelong exercise for health and quality of life through physical education, and physical education teachers acquire the necessary knowledge and skills for teaching physical education, coaching sports and recreational physical activities, however, they are not trained in inclusive education or the practices to deal with and develop intercultural issues as tolerance of diversity through physical education and sports. By incorporating these elements, both the curriculum and teachers could better address the diverse needs of students and foster a more inclusive and respectful learning environment in physical education settings. Additions should be made concerning:

a) Intersectionality: The existing curricula do not adequately include the experiences of students from different social, cultural, and economic backgrounds. Intersectionality, which recognizes that

¹ UN Resolution adopted by the General Assembly "Integrating sport into youth crime prevention and criminal justice strategies", A/RES/74/170, 7/1/2020.

² UNODC, Doha Declaration Global Programme, *Sports, keeping youth away from crime*, available at: <https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/news/2018/02/sports--keeping-youth-away-from-crime.html>

individuals may face multiple forms of discrimination and disadvantage, should be incorporated. This could involve introducing activities that encourage students to explore and appreciate different cultural practices, values, and perspectives.

b) Pedagogical Practices: The curricula should include pedagogical practices that promote tolerance and respect for diversity. Teachers can create an inclusive environment by fostering open dialogue, encouraging cooperation and teamwork, and addressing issues of discrimination or prejudice that may arise during physical education classes. Additionally, incorporating cooperative games and activities that encourage students to work together regardless of their differences can help foster a sense of inclusivity.

Educating students in tolerance, respect for multiculturalism and acceptance of diversity plays an important role in building inclusive societies, and developing teachers' capacity for inclusive teaching should be a key area of education policy. Teachers, as the main actors in students' education, should be equipped with the necessary knowledge, skills, and educational tools to integrate inclusive pedagogical methods and teaching strategies, as well as techniques for dealing with issues of racism and peaceful conflict resolution into their teaching. According to Physical Education teachers of lower secondary schools there is an urgent need for more training activities and seminars as guidelines since good educational practices for inclusive education and anti-discrimination in physical education syllabi are considered to be inadequate. It is also urgent that physical education professionals be provided with relevant tools, since they feel unsatisfied with the skills they possess for dealing with the diversity of students and for crisis/conflict management. Based on the majority of their answers, teachers neither actively nor passively promote inclusive behavior. As described, their response in fights was mainly limited to breaking students up, without delving into the incident, engaging with the students, mitigating negative feelings, working towards binding the team or preventing its reoccurrence.

What teachers teach (curriculum), how they teach (pedagogy) and how they monitor student learning (assessment) defines the promotion or obstruction of diversity and inclusion in the classroom. Pedagogical practice, course content and assessment methods are three key elements in designing and implementing inclusive teaching; the understanding of their importance is essential for teachers to effectively promote harmonious coexistence and cooperation among students in the school environment.



1.2. Overview of football3 methodology

Since its inception, football3 has been developed to become what it is today, a methodology that is used around the globe to promote teamwork, fair play, and peace. Named after its ‘three halves’ – a pre-match discussion, a football game, and a post-match discussion -football3 is played in mixed groups and with a specific rules system that differs from conventional football. It uses both fixed rules and open rules.

Fixed rules are determined by the organizers of the match, or tournament. They are the same for all matches and can concern the size of the teams, the duration of the match, the gender split in the teams or specific behaviors. For example, matches last for 12 minutes and no breaks or change of sides are allowed and/or equal number of boys and girls must be always on the court.

Open rules are the ones decided by the teams at the first half of the football3 session and they are different in every match. For example, both teams celebrate when a goal is scored regardless of who the scorer was, an assist must come from a player of the opposite gender for a goal to count, etc...

A football3 match is played in three halves:

First Half (before the match)

Second Half (during the match)

Third Half (after the end of the match)

At the beginning (first half), a pre-match discussion is held with the members of both teams to convene and decide on the rules that the players will follow while playing.

Then, (second half) a football match takes place and players are responsible to respect and follow the agreed rules.

The point system in football3, includes a. match points from a win (3 points), a draw (2 points) or participation (1 point) and b. fair play points for respecting and following the agreed rules. Fair play points are discussed and given to the team during the post-match discussions. At the end the team that lost the game might win due to fair play points.

At the end, (third half) a post-match discussion is held where members of both teams debrief and reflect on the ways that the rules have been respected and fair play points are attributed to each team. Fair play points and match points will form the final score.

Dialogue and understanding are inherent values of football3. The players learn to speak up in front of a group, to express their opinions and to accept the opinions of others. For this reason, football3 uses mediators to support the players during discussions, create a safe play and discussion environment and make sure that everyone is participating equally.

During matches, their role is to observe and take notes on situations they might want to address during the third half.

1.3. Overview of the DIALECT methodology, its principles, and objectives



In the context of DIALECT, football methodology was adopted and modified for specific social topics and life skills to be developed.

In specific, DIALECT focus is on the development of the following five social skills:

Privileges: a set of unearned benefits society gives to people based on certain aspects of their identity including, race, class, gender, sexual orientation, gender identity, language, geographical location, ability, and religion, among others.

Inclusion/Exclusion: youth can experience exclusion in several ways, including unemployment or under employment, discrimination based on race, religion, ethnicity, gender identity, national origin, or socio-economic status.

Interculturalism: focuses on bringing different groups of people together to create a greater sense of belonging and social integration at community level.

Othering happens when societies experience major rapid changes in a short period of time (i.e., large influx of migrants). The process of defining who belongs and who doesn't is "othering." It is important to understand that *othering* is not about whether we like or dislike someone; it is rather based on the conscious and unconscious ideas that certain groups pose a threat. People who are "othered" can differ from place to place and their perceptions can be based on race, religion, nationality or language.

Stereotypes are mental shortcuts that the brain uses to help people process the received information. When people first meet someone, the brain automatically proceeds to classify this person into a certain group. The problem with stereotyping is that people judge others based on the characteristics of the group they belong to rather than their individual ones. The more people see others as individuals and not as members of a group, the more they will reduce their stereotypes.

Moreover, DIALECT objectives include the following life skills:



Conflict resolution

Conflicts may arise when people disagree, do not share the same values, and interpret situations differently.

Conflict is part of our lives and naturally arises from human interaction. Especially in socially and ethnically diverse communities, conflict may arise because of different habits, traditions, and world views. It often occurs through othering, discrimination, and exclusion.



Communication

It is a critical skill to combat racism, discrimination, and xenophobia. Being able to talk about differences, beliefs and values is essential in all spheres of life, from the football field to relationships to breaking down barriers to inclusion.

To be a good communicator is to not only be able to clearly convey your ideas and opinions to your audience, but also to know how to listen to others, understand their main points and be able to discuss and negotiate on different topics.



Self-reflection

On prejudices and biases. Youth may have negative beliefs and be prejudiced towards certain groups either because of the racist, xenophobic, and discriminatory statements or actions of their parents, politicians, and other adults.

Practicing self-reflection is important in order to gain a deeper understanding on attitudes, prejudices and behaviors towards others and the impact they have.



Active listening

Is a way of listening and responding to another person that improves mutual understanding.

Specifically, active listening is about being able to attend and to understand the messages of the speaker.



Teamwork

Is important to social inclusion because it entails being part of a group which is working towards a set of common goals in the most effective way.

Teamwork is a social competence that is tied to many other interpersonal competencies, such as communication, collaboration, respect, and fair play, among others.



Social sensitivity

Is the ability to perceive and understand the feelings and viewpoints of others. It is a critical skill for individuals as they navigate social interactions and contexts and try to understand cues from conversations and observations.

It is often tied to empathy as it involves the experience of understanding another person's thoughts, feelings, and conditions from their point of view, rather than their own.

The above social and life skills should be structured in an organized learning framework that includes one training session per week and a one-day tournament based on the football3 methodology per month with other teams.

As far as the training structure, is concerned, DIALECT methodology adopted the training structure of the football3 methodology. Specifically, it consists of one weekly football3 session, and a one-day football3 tournament per month with other teams.

Each session lasts between 1 hour 30 minutes and 2 hours and contains three halves.

In the FIRST HALF, a specific activity takes place aimed at a social topic and the development of one or more social skills from the ones mentioned above. The duration of the activity is 20-30 minutes.

The SECOND HALF is dedicated to a football3 match in which the rules focus and reflect the learning topics of the first half.

In the THIRD HALF, the trainer debriefs with the players on the activities and helps them to translate the learnings to real life situations.



1.4. Implementation of the DIALECT methodology

DIALECT training curriculum is a planned training session focused on the social topics and on the development of the life skills mentioned above. It is scheduled for over 24 weeks, once a week. Rolling out the five social topics and the six life skills presented above over the 24 weekly football3 sessions (including introductory sessions on football3 in first weeks) is proposed. Players get to know each life skill and social topic during two football3 sessions in two consecutive weeks. In the first week, the trainer focuses on addressing and reflecting on the social topic or life skill; in the second week, the trainer guides the team through translating the social topic or life skill on the court by creating specific football3 rules.



A tournament plan entails the structure of the tournament; that is the location, the timetable of the games and the participants. It is recommended for tournaments to last for over six months with one tournament day per month. Ten teams are proposed to participate in the tournament, and a total of 45 matches to be played over the six-month period.

On the first tournament day, it is useful to focus on icebreaker activities with all teams in order to create a relaxed and fun atmosphere and, thus, reduce competitiveness. Additionally, an introduction speech should be made to emphasize fair play, present the rules and explain the point system.

A format that allows all teams to play with each other once throughout the duration of the tournament is recommended, such as a league format without final stages at the end. Final ranking will be determined by the total of match points and the fair play points that each team will gather at the end of the tournament. If a draw appears in the final ranking, the team with the fairest play points should take the lead.

1.5. Pedagogical principles of DIALECT methodology

To achieve the aims and objectives, DIALECT methodology recommends specific pedagogical principles focused on:

- ✚ Forming mixed teams according to nationalities, ethnicities, and gender to assure that the participants represent diversity.
- ✚ Using various techniques to avoid segregation, othering, and exclusion and instead, foster intercultural communication, encourage new friendships and dialogue by bringing different people on the same team.
- ✚ Applying nonverbal ice-breaking activities to create a safe and funny environment to everyone despite the language barrier.
- ✚ Identifying disrespectful and discriminatory behaviors and support rules to prevent such behaviors.
- ✚ Addressing any discriminatory behavior immediately.
- ✚ Encouraging players to express themselves, reflect on and communicate their ideas.

Part II. EDUCATIONAL TOOLKIT DIALECT3

2.1. Aims

This TOOLKIT aims to equip Physical Education teachers with the necessary knowledge and skills for the development of the social (Privilege, Inclusion/Exclusion, Interculturalism, Othering, Stereotypes) and life skills (Reflection, Social sensitivity, Teamwork, Active listening, Communication, Conflict resolution) of their students through modified football activities. Schematically, aims are listed below (Figure 1).

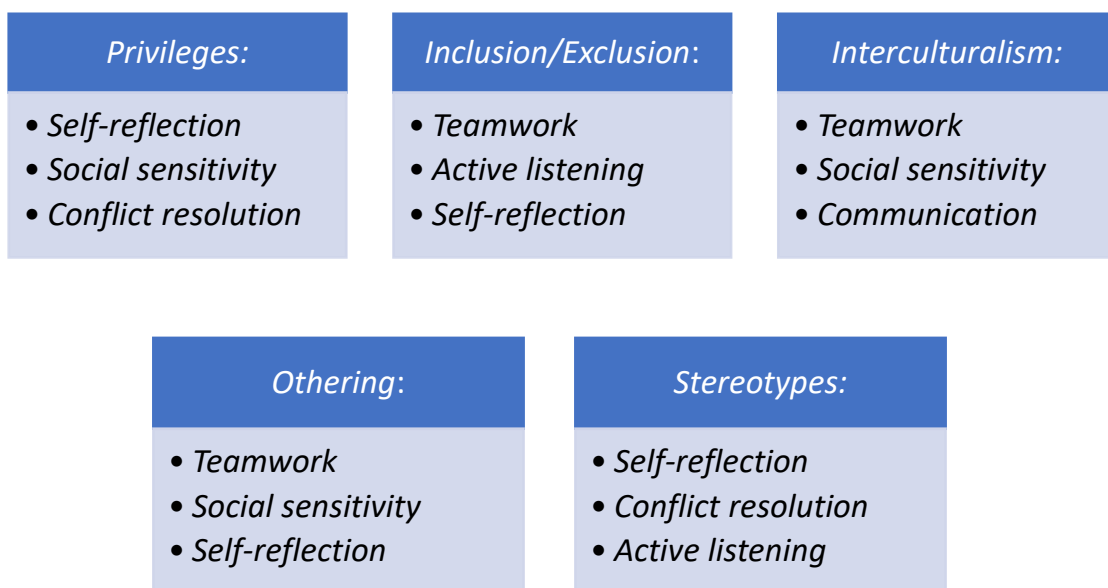


Figure 1: The aims of the DIALECT3 methodology.

2.2. CONTENT

Football has played an important social role for many years. It is much more than just a sport; it manages to unite people from different social and cultural backgrounds. Fans rally around their team, creating a sense of community and cohesion. Participants develop teamwork, cooperation, and commitment to the team, while improving their well-being. Football is a sport that connects people and delivers important lessons about cooperation, mutual understanding and change in our society.

Initiatives such as "football3", "Kick It Out" and "Show Racism the Red Card" have highlighted the role of football in the fight against racism, encouraging stakeholders to act against discrimination and promote tolerance and equality in football and beyond.

Football was chosen as the medium to achieve the objectives of the educational toolkit. The indicative activities included concern modifications of the sport aiming to develop the social and life skills of the participants. These modifications mainly concern the rules of the games, the dimensions of the course, and the number of participants (Figure 2).

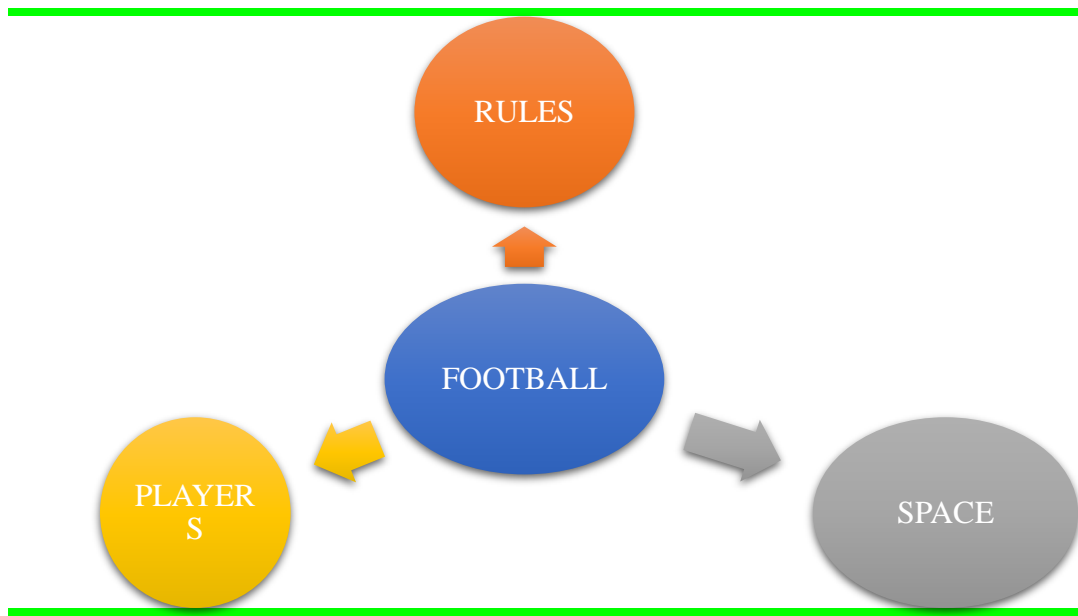


Figure 2. Game Modifications

2.3. Learning Outcomes

By using the toolkit, physical education teachers will be able to:

- o Modify football activities and games to meet the goals and needs of their individual students.
- o Apply the modified activities and games with modern pedagogical methods and educational strategies that respond to the rapidly changing school environment.
- o Create new games and activities aimed at developing students' social and life skills.
- o Evaluate the effectiveness of modified games.
- o Incorporate feedback from their students into their lesson to ensure that all participants understand the objectives.



2.4. Pedagogical Practices

Physical education teachers should apply specific pedagogical practices to create an environment that promotes open dialogue, active listening, and respectful communication among students. These practices not only enhance learning but also foster inclusivity, empathy, and understanding. More specifically, teachers should:

- **Establish Clear Expectations and Ground Rules:** Collaboratively establish ground rules with students to ensure a safe and inclusive learning environment where everyone feels valued and respected. Clearly communicate expectations for behavior, respect, and cooperation to students at the beginning of the course or the academic year.
 - **Use Inclusive Language and Representation to develop a sense of Belonging:** Use language that recognizes and respects the diversity of students in the classroom, including their race, ethnicity, gender, ability, and other identities. Inclusive language uses words, phrases and expressions that sound 'welcoming'. The exclusion of certain groups by speech or generalizations about all students in a particular group, e.g. Muslims, girls, etc. must be avoided. Generalizations and exclusion may be unintentional, but even so they can have a negative impact on students. Individual experiences of students within groups must be recognized with reference to given evidence.
- Ensure that the mentioned examples, and references during learning reflect the diverse perspectives and experiences of pupils to promote inclusivity.
- **Incorporate Cooperative Learning and Teamwork:** Include cooperative learning activities and group work that encourage collaboration, empathy, and the appreciation of diverse perspectives. Divide students into diverse groups in order to facilitate interactions and foster understanding among students from different backgrounds.
 - **Facilitate Reflection and Self-Assessment:** Encourage students to engage in reflective practices that help them examine their own biases, assumptions, and growth regarding diversity and inclusion.
Incorporate self-assessment activities that allow students to evaluate their own learning and growth in terms of inclusivity and respect for others.

- Promote Active Listening and Respectful Dialogue by creating opportunities for open discussions and debates: Teachers should make sure that everyone understands that during dialogue an exchange of information and perspectives is achieved. In a PE lesson, discussions are mostly held at the end of the lesson. Students must feel free to have a discussion whenever it is necessary (at the beginning or in the middle of the lesson). The choice of a safe environment for discussion or the quietest time of the lesson, if the learning treated environment is noisy, must be considered.

Key points for constructive communication should be set, such as allowing everyone to speak, actively listening to others, and responding respectfully to diverse viewpoints. The proper environment must be created so that everyone will be open in sharing opinions, assert thoughts in a respectfully way and treat others as they want to be.

- Foster Positive Teacher-Student Relationships: Develop positive and supportive relationships with students, showing genuine care, respect, and interest in their well-being and academic success. Create a safe space for students to seek guidance, share concerns, and express themselves without fear of judgment.

- Address and Respond to Bias Incidents: Establish protocols for addressing and responding to bias incidents or discriminatory behaviors that may occur in the classroom.

Ensure that appropriate actions are taken to address such incidents, providing support to affected students and promoting a sense of accountability and learning for all students involved.

- Continuous Professional Development and Learning: Engage in ongoing professional development and learning opportunities to enhance knowledge and skills related to inclusive pedagogy, cultural competence, and addressing bias and discrimination. Stay informed about current research, best practices, and resources that support inclusivity in education.

- Seek Student Input and Feedback: Regularly seek input and feedback from students about their experiences in the classroom, including their perceptions of inclusivity and suggestions for improvement. Create channels for anonymous feedback if needed to ensure students feel comfortable expressing their thoughts and concerns.

2.5. Learning strategies

Universal Design for Learning (UDL) was adopted for the needs of the toolkit. Universal Design for Learning (UDL) strategies are teaching methods and tools used by teachers to ensure that all students have equal opportunities to learn. UDL is an educational framework, and includes three key principles: engagement, representation, and action and expression. Each principle consists of a set of guidelines that provide an evidence-based approach to understanding how learning could be improved through tools and resources. Each principle aims to help teachers improve the way they present information, engage students in the learning process and allow them to express themselves. UDL principles can be applied to overall lesson planning or to individual lessons. It provides students with multiple and flexible ways of receiving information (representation), expressing, and engaging, and makes a classroom more inclusive.

In specific, the three principles relate to:

<p>Engagement: <i>the principle of engagement refers to the why of learning. Students are engaged and motivated through interest, and motivation to learn. Thus, the teacher must discover motivation, explore the interests, and needs of his/her students and set attractive goals.</i></p>	<p>Representation: <i>the principle of presentation refers to the what of learning. Presenting the subject matter in a variety of ways is important for successful learning. Thus teachers need to determine how their students best receive the information (verbally, visually or in combination) and use a variety of means of presentation.</i></p>	<p>Action and expression: <i>the principle of action and expression refers to how learning takes place. Students use different ways of expressing what they have learnt and therefore teachers should provide them with varied and alternative ways of demonstrating and evaluating the outcome of learning.</i></p>
---	---	--

The integration of specific cooperative learning strategies, teamwork and problem-solving activities will make it easier for teachers to create an inclusive and collaborative learning environment where students from different backgrounds work together, learn from each other, and develop basic teamwork and collaboration skills. Thus, teachers need to:

- Form mixed groups that include students from different backgrounds, genders, abilities, and skill levels, and encourage students to work with peers with whom they may not normally interact, thereby promoting intercultural understanding and cooperation.
- Incorporate team-building activities to develop trust, cooperation, and effective communication between team members. These activities may include problem-solving challenges, trust-building exercises, or cooperative games that require teamwork.
- Apply the puzzle method, where students are divided into smaller groups of 'experts' to study specific topics or skills and then regroup to share their knowledge with the main group. This approach promotes interdependence, collaboration and the sharing of different perspectives and expertise.
- Enhance learning by presenting students with real problems or scenarios that require teamwork and collaboration to find solutions and encourage students to analyze the problem from multiple perspectives, consider different perspectives, and work together to develop creative and inclusive solutions.
- Assign students to teach a specific skill or concept to their peers in the group. This approach not only fosters collaboration but also promotes the sharing of knowledge and perspectives among students.
- Assign group tasks that require students to work together to achieve a common goal, and allow them to use their different backgrounds, skills, and experiences to contribute to the overall outcome.
- Involve students in role-playing or simulation activities that require them to work together to solve problems or make decisions. These activities can simulate real-life situations and encourage students to consider different perspectives, and arrive at an empirical conclusion.
- Create opportunities for students to provide constructive feedback to their peers within their groups. Encouraging students to reflect on their own contributions to the group promotes self-awareness and maturity.
- Promote collaboration with other subjects or disciplines, such as art, history, or sociology, to provide students with different perspectives and encourage interdisciplinary problem solving.
- Recognize and highlight the collaborative achievements of teams, emphasizing the value of teamwork, diverse contributions, and inclusive practices.

2.6. Class Management

Classroom management is defined as the method used by the teacher to maintain a peaceful and safe learning environment. This method usually involves strategies that are applied during the lesson, and involves students working in smaller groups and individually. However, applying these strategies sporadically and independently of the context may have less impact and be less effective in achieving the teacher's desired outcome. Appropriate organization leads to effective management, promotes learning (Wang, Haertel and Walberg, 1993), and is one of the most important characteristics of an effective teacher.

The most effective classroom management involves planning, implementing and following rules and procedures throughout the school year. The setting of rules is based on the needs of the children and may vary from teacher to teacher and from department to department. The rules usually relate to several categories, such as general expectations for behavior, routines for starting and completing lessons, transitions and breaks between activities, materials, and equipment to be used, how to function in groups, etc. In all cases, it is important for students to be actively involved in the design and definition of classroom rules and procedures (Marzano et al., 2003) to ensure their involvement and engagement in the classroom.

In conclusion, to improve their effectiveness in the classroom, teachers should implement the following strategies:

(Borich, 2007)

- organize the classroom according to the teaching objectives,
- ensure that rules are grounded,
- develop and communicate instructional routines,
- implement a system of incentives and rewards for desirable behaviors,
- use classroom management profiling techniques that help maintain a fast and pleasant teaching pace.

The effectiveness of classroom strategies is maximized when:

- strategies are implemented within a school-wide behavioral framework,

- classroom and school-wide expectations and systems are directly linked,
- classroom strategies are merged with effective instructional design, curriculum, and delivery,
- classroom-based data are used to guide decision-making.

Often good practices must exist in class for creating a productive learning environment such as:

- Rules of operation, which promote smooth coexistence and cooperation.
- Rules that encourage, dialogue, praise and reward desired behavior.
- Rules about accepting diversity and avoiding rejection.
- Teacher skills in classroom management, without resorts to shouting, harsh punishment, or intimidation. Intimidation, warnings, expulsions, and referrals to the school management are negative strategies.
- Cooperation with students and constant contact with the family environment.
- Assignment of responsibilities to students.
- Role play and reframing of reality with an optimistic approach.
- Signing an "agreement" for certain desired behaviors.

2.7. Role of the teacher in the implementation of the methodology

The role of the PE teacher in the implementation of the methodology in the school is twofold. On the one hand, he/she is responsible for the planning and proper implementation of the activities and on the other hand, he/she plays the role of a mediator by facilitating the discussions of the children before and after the lesson, monitoring the outcome of the activities and mediating in case of any disagreement, recording and evaluating the objectives and desired results, and being a role model for his/her students by adhering to the agreed behaviors.

As a facilitator, at the beginning of the lesson, the teacher must observe and ensure that all students follow the starting routine (arrival time, necessary material if assigned, proper clothing, etc.) while during the lesson the teacher should:

- Maintain constant eye contact with all students.
- Speak in a slow, steady, and calm voice.
- Remind students of the rule in case it is broken.
- Give clear and detailed instructions.
- Ensure that students understand the instructions and questions asked.
- Bring the students' attention back to the goal of the activity.
- Attract students' interest.
- Use verbal and nonverbal reinforcement in positive behavior.

At the end of the course the teacher:

- Ensures that all students follow the closing routine (gathering in a specific place, putting away the equipment used, etc.).

- Speaks privately with the student who consistently demonstrates undesirable behaviors.
- Makes a low and calm observation to the student who persists in negative behavior, without others listening. Asks the student to state the rule he/she has broken.
- Follows the time-out method to allow the student demonstrating negative behavior to remove himself/herself from the situation and reflect on his/her behavior.
- Asks his/her students to self-assess their behavior.
- Rewards desired behavior.
- Facilitates discussion with students about alternative behaviors when undesirable behavior is observed.

Particularly when conducting games with the football3 methodology:

during the first half, the teacher facilitates students' discussion by defining and noting the open rules,

during the game, he/she monitors and records the implementation or not of the open rules by both teams and intervenes in case of tension, and finally,

during the third half, he/she moderates the discussion of the teams and the plenary, presents his/her observations, and assigns the final score.

2.8. Planning the integration of methodology in the physical education lesson

According to the curriculum of the Physical Education course in the high school, seven (7) hours are devoted to learning skills related to football in the first grade, six (6) hours in the second grade and five (5) hours in the third grade. However, in grade A, an additional two (2) hours are allocated to introductory lessons where they can be used to introduce the DIALECT methodology, while in grades B and C two (2) and three (3) hours respectively are devoted to the "project" module which can be used additionally for the interdisciplinary approach to the objectives of the methodology.

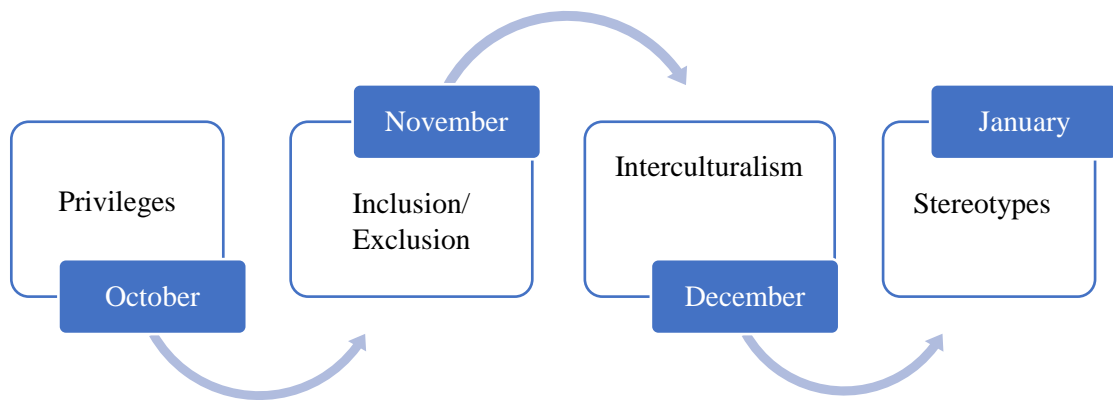
In secondary education, the school year is divided into two quarters, so the hours of student engagement with the methodology can be divided equally. In this way, there is one (1) teaching hour per month.

Regarding the weekly planning for the Physical Education lesson, two (2) hours per week are foreseen for each class, allowing the teacher to choose the subject of the lesson according to the circumstances (weather conditions, timetable, available equipment, and space).

The annual allocation of hours per social skill depends on the needs of the students. An indicative allocation of hours for the implementation of the methodology is shown below (Figure 3):

Inclusion/Exclusion: 2 hours	Stereotypes: 2 hours
Interculturalism: 2 hours	Privileges: 1 hour
	Othering: 1 hour

A' semester



B' semester

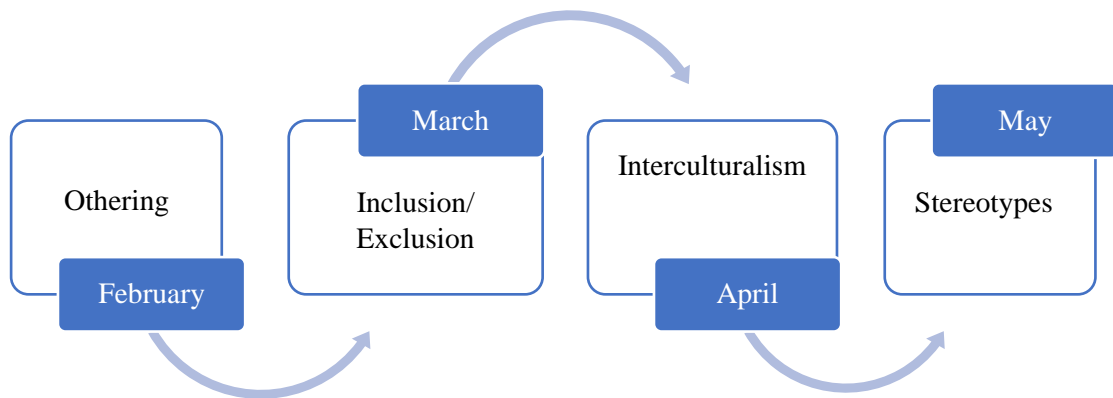


Figure 3. Indicative annual allocation of hours for the implementation of the methodology.

PART III. DIDACTIC SCENARIO

3.1. Introduction



A teaching scenario is a learning framework with specific objectives, sub-objectives, learning outcomes, learning theories and teaching strategies.

Compared to a lesson plan, it covers more than one teaching hour, approaches the subject matter with greater breadth, emphasizes on the active participation of students in the learning process, and focuses on more complex objectives.

It usually draws on pupils' experiences and uses events from their everyday life, thus making the learning process more accessible, interesting and effective.

In addition, the teaching scenario is specific to the subject areas and individual units of the curriculum, and supports learning through exploration and discovery, encouraging the development of social skills such as problem solving, decision making, critical thinking and communication.

Physical education provides a favorable environment for the implementation of teaching scenarios due to the nature and flexibility of the course. The active participation of students in group activities and games requires the demonstration of multiple skills of cooperation, communication, decision making, conflict resolution, etc., for the achievement of a common goal by all students; the lack of knowledge of the dominant language is not a barrier to participation or learning.

3.2. Didactic Scenario Structure

According to the Hellenic Institute of Educational Policy a didactic scenario should contain:



Didactic Scenario Identity:

indicating the title, the author, the level of education, the knowledge areas involved, the compatibility with the current curriculum, and its duration.

Outline of the scenario:

including the scientific and/or cognitive content and possible student perceptions of the topic.

Prerequisite knowledge and desirable skills.

Scenario Purpose and Expected Learning Outcomes:

in terms of the knowledge, skills, and attitudes that students will improve.

Teaching approach:

describing the methodology (exploratory, experiential, group work, etc.), the teaching techniques and tools, and the framework and assessment techniques.

Organization of the teaching and the required logistical infrastructure:

classroom organization and the educational material to be used.

Detailed description of the teaching path:

describing in detail the activities and possible modifications.

Bibliography (if available)

In terms of cognitive content, teaching scenarios should reflect the complexity of interpersonal relationships and create meaningful learning experiences. The PE teacher should develop the content on

the basis of inclusion and equal practice, taking into account the needs of all students regardless of gender, ethnicity, and ability.

In terms of the teaching approach, traditional teacher-centered teaching methods are being superseded by student-centered teaching, and the active, exploratory and discovery approach to learning. Thus, students are actively involved in the learning and understanding process, are flexible in learning diverse things, and communicate in different ways that incorporate multiple symbols.

As far as teaching techniques are concerned, physical education teachers should:

- present the objectives to the students and engage them in a discussion to activate their previous knowledge and experience and arouse their interest before implementing the teaching scenario,
- divide the pupils into small groups, assign them different and varied roles and set problems requiring cooperative solutions and contributions, when implementing the teaching scenario,
- enable students to reflect on and connect the learning experience with realistic events on completion of the scenario.

The evaluation may include both quantitative and qualitative indicators. Some tools that can be used are questionnaires, record cards, diaries, portfolios, etc. The content of the assessment should relate to the objectives and learning outcomes of the specific scenario and the data should be used for the improvement of the students in the specific areas and for grading them.

3.3. Didactic Scenario

Below are five teaching scenarios aimed at developing the social and life skills discussed in the previous chapter.

The themes of the teaching scenarios are linked to the 4th objective of the new National Physical Education curricula, named Moral/Social/Emotional. As stated in the Teachers' Guide (2021), the student will demonstrate responsible behavior, respect for diversity and will have developed social and emotional skills that contribute to lifelong exercise for health and quality of life. In specific, the learning outcomes of the 4th objective for the students are expected to:

- Gain positive experience from the course, practice reflection and cultivation, and develop psychosocial and life skills that contribute to the creation of positive attitudes and behaviours towards lifelong exercise for health and quality of life*
- Develop teamwork techniques and cooperation, respect, and acceptance of other people with different characteristics and abilities, skills that are important for personal and social fulfilment.*

To design the scenario, and depending on the objective to be achieved, football activities and games were modified.

Teachers can use the teaching scenario unchanged or select and integrate into their lesson some of the activities that they consider best suited to the interest of their students. Also, teachers are free to modify the didactic scenario or use it to get ideas and design new ones tailored-made to the needs of their students.

3.3.1. THEMATIC AREA: PRIVILEGES



General Description

Privileges are socially unearned advantages granted to certain individuals. Privileges refer to systemic or structural advantages that affect individuals based on factors such as gender, religion, ethnicity, sexuality, social class, body type, education level, etc. Privilege is linked to inequality and social conflict, as social norms, and prejudices place individuals in particular situations at a more advantageous or disadvantageous position. It is important to recognize the existence and manifestation of privileges and the way they can create inequality and affect communication, cooperation, social sensitivity, acceptance of others and, in general, compromise the harmonious coexistence of individuals.

Activities:

- 5vs5 Possession Game
- “Go and Return”
- Football with favorable treatment

Duration: 75 minutes

Target Group:

High school students

Facility of implementation:

Schoolyard, court

Materials:

cones, football balls, markers, distinctive vests.

Educational problem:

One cause of the inequality that appears between students is the existence of privileges that are usually unintentionally and indirectly attributed both by teachers and by the students themselves to some children or groups of children, placing them in a more advantageous position in relation to the rest for reasons not related to the educational process. This inequality usually has serious effects on students' development and social interaction and cohesion, and causes problems of exclusion, intolerance, and arrogance.

Privileges

Aim:

The aim of the didactic scenario is to understand the concept of privilege, to recognize the situations that put some students in a more advantageous or disadvantageous position compared to the rest of their classmates, and to resolve conflicts due to the attribution of privileges.

Key words:

social sensitivity,
communication, conflict
resolution skills,
self-reflection

Learning outcomes:

Students will be able to:

- understand, recognize, and react properly to privileges that create potential conflicts.
- develop social sensitivity regarding the inequality resulting from the granting of privileges to some of their classmates
- practice self-reflection and prevent inequality and prejudice in the school environment.
- understand the causes of conflict due to privilege attribution and develop conflict resolution skills.

Creatorç:

Semaltianou Eleni,
Michailidis Ioannis,
Nikopoulou Maria

Implementation:

The scenario was structured on the theories of cognitive learning, discovery learning, constructivism, and Vygotsky's theory. Students will explore their codes and strategies for the management of the existing privileges and the resulting inequalities. They will explore their social sensitivity and conflict resolution skills, and practice and improve these skills through interaction and cooperation with their classmates. Students will have an active role in learning while the teacher's role will be mainly supportive and consulting.

Self-assessment:

After the completion of the didactic scenario the students will answer the following questionnaire:

Privileges					
	Extremely Unlikely	Somewhat Unlikely	Likely	Somewhat Likely	Extremely Likely
I understand what privileges are					
I understand the tensions privileges may produce					
I have experienced situations of unfavorable treatment					
I understand the reasons for favoring some people					
I treat students of the same gender more favorably					

Didactic Scenario Activities

Title: **5vs5 Possession Game**

Aim: To understand privilege and develop conflict resolution skills.

Duration: 35 minutes

Tips for teachers:

Ask students to discuss the privileges that one group had over the other.

Allow children to express their feelings and thoughts when they were disadvantaged by others.

Allow children to express their feelings and thoughts when they were in a more advantageous position than others.

During the activity, give children enough time to resolve any disagreements that have arisen, and intervene only if resolution does not occur.

Activity Organization:

Create with cones or markers the number of courts that will be needed to implement the activity. Divide students into mixed groups of five and place them in pairs on each court.

Activity Description:

Explain to students that the goal of the activity is to keep possession of the ball for as long as possible. Give to one group a clear play advantage and to the other a limitation. For

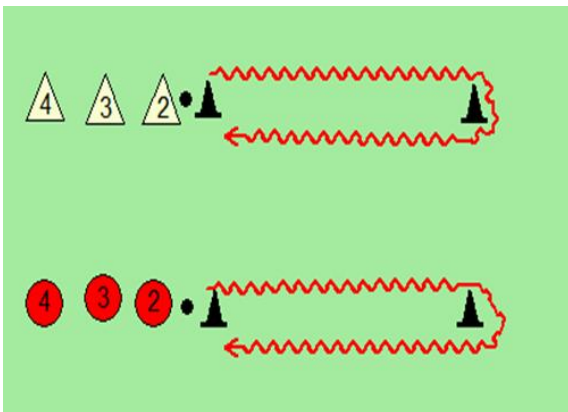


example, allow an unlimited number of ball contacts to the children of the one group and a limited number of contacts (e.g. 2) to the other. Ask groups to play football for 10'. Then change the advantage/disadvantage in the groups and continue playing for another 10'. At the end let students play for 5' with no restrictions.

Title: Go and Return

Aim: To develop self-reflection as a life skill.

Duration: 15 minutes



Tips for teachers:

Ask students if they understood the existence of any privilege.

Ask students how the privilege affected the progress of the relay and if they would like to continue for the next few minutes with the same privilege.

Discuss with the students how the girls benefited from the privilege they were given.

Activity Organization:

Place two cones at 10m from each other. Form two groups, one with boys and one with girls, and give a ball to each group. Ask the members of the groups to line up behind one cone as shown in the diagram. Explain to students that the activity is a relay race.

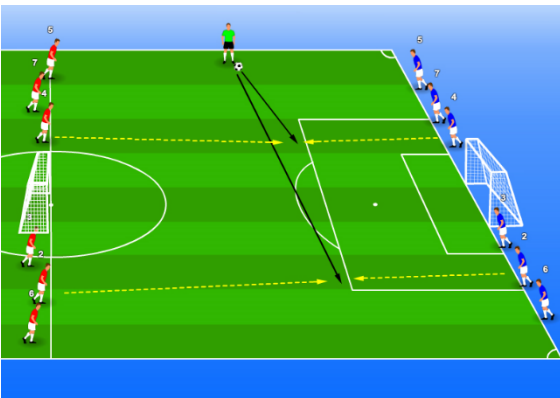
Activity Description:

With the starting signal, one student from each group drives the ball around the cone and returns, passes the ball to the next one and goes to the end of the line. The activity is completed when every member of both groups has completed the route. Give to the girls the option to drive the ball with any leg they prefer but limit the boys to execute only with their *weak* leg.

Title: Football with favorable treatment

Aim: To experience favorable and unfavorable treatment

Duration: 25 minutes



Tips for teachers:

Ask the students who were favored to express their feelings to you.

Ask all students to identify and express situations of favorable treatment in their daily lives.

Ask all students to identify and express situations of unfavorable treatment in their daily lives.

Ask all students to identify and express possible reasons for favorable and unfavorable treatment.

Activity Organization:

Create two small goalposts by placing two cones at a distance, e.g. 1.5 meters on each of the end lines of the field. Divide students into two groups and form pairs (one student from each group). Ask the students of each group to spread out on the two end lines of the field to the right and left of the goalposts with the pairs facing each other as shown on the diagram. Assign to each pair an attribute for e.g. numbers, countries, athletes' names, etc. Inform students that the activity is a modification of the "handkerchief" game and its adaptation to football. Explain to them that they will play soccer situations (1v1, 2v2, 3v3, etc.) without having a goalkeeper. Stay in the middle of the field with a soccer ball.

Activity Description:

Call out an attribute, e.g. number one. The student from both groups who were assigned number one must run to the middle of the court to get the ball and attack the opposite goalpost. The attempt ends when one group scores a goal. Then students return to their place and another attempt starts by calling out another attribute. Start by calling out one attribute (e.g. number one), then two (e.g. numbers one, two), three (e.g. numbers one, two, three), and so on. To create favorable and unfavorable situations,

always throw the ball to the students of the same group giving them the opportunity to make the first attack. Continue the activity until some of the students of the disadvantaged group feel annoyed and start to react. Allow some time for more students to express their displeasure and call both groups to the center of the field. Ask the students what the reason of their dissatisfaction is and let them express their thoughts and feelings.

3.3.2. THEMATIC AREA: INCLUSION/EXCLUSION



General Description

Inclusion is a multidimensional phenomenon and refers to the process of improving both the conditions of individuals' participation in society and the skills and opportunities of individuals who are marginalized mainly because of their identity. Inclusive is defined as a society where all its members feel worthy, diversity is respected, and basic needs are met with dignity. In contrast, by the term exclusion we mean the process of excluding and/or depriving individuals or specific groups of the rights and equal opportunities to participate in a smooth social life.

Activities:

- *Passing game in a circle*
- *"Each one in his/her place"*
- *"Attention Game"*

Duration: 75 minutes

Target Group:

High school students

Facility of implementation:

Schoolyard, court

Materials:

cones, football balls, markers, distinctive vests, rings.

Educational problem:

Exclusionary behaviors exist and are reinforced in multicultural environments such as schools, where different cultural and social elements intersect and interact without always being understood and accepted, which often results in student tensions and conflicts. The immediate adoption of non-exclusionary actions and behaviors is a necessary process that must be immediately integrated into the educational reality as the provision of equal opportunities for all is a key part of solving the issue.

Inclusion/Exclusion

Aim:

The aim of the didactic scenario is development of students' inclusive behaviors, active listening, and verbal or non-verbal communication through teamwork.

Key words:

inclusion, communication, active listening, collaboration, self-reflection.

Learning outcomes:

Students will be able to:

- demonstrate active listening skills
- improve non-verbal communication skills with emphasis on attention and reaction to external stimulus
- develop cooperation and teamwork skills to achieve a common goal
- practice self-reflection as they should reflect and deepen how to include and combat prejudices in the school environment

Creators:

Semaltianou Eleni,

Implementation:

The scenario was structured on the Cognitive learning and Vygotsky's learning theory. According to Cognitive theory, learning is a mental process and the result of receiving and processing new information. The scenario was designed to encourage students' critical thinking and enhance decision-making and problem-solving skills. Additionally, emphasis was given on learning through students' interaction and cooperation, which is the basis of Vygotsky's theory.

Self-assessment:

After the completion of the didactic scenario the students will answer the following questionnaire:

Inclusion/Exclusion					
	Extremely Unlikely	Somewhat Unlikely	Likely	Somewhat Likely	Extremely Likely
I understand the importance of inclusion of all students regardless of their gender, and/or ethnicity					
I respect the diversity of my classmates					
It is difficult to communicate and to cooperate with classmates of different ethnicity					
I communicate and cooperate with classmates regardless of their gender					
I help my classmates regardless of their gender/ethnicity					

Didactic Scenario Activities

Title: Passing Game in a circle

Aim: To develop active listening skills.

Duration: 25 minutes



Tips for teachers:

- Depending on the level of the students, start the activity with one ball and add more gradually.
- Give students enough time to explore ways of active listening, communication, and teamwork.
- Ask the students if they managed to include everyone equally.
- Discuss with students if they managed to cooperate with all the children in the circle.

Activity Organization:

Draw circles and place mixed groups of students in each circle. Ask groups to form a circle as shown in the diagram. Give two balls to two students from each group.

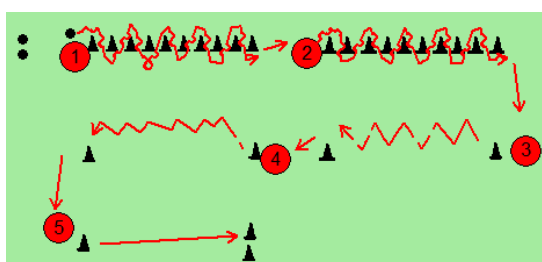
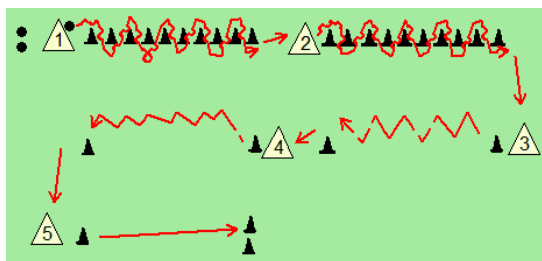
Activity Description:

The students possessing the balls call out the name of a student; then they pass the ball to this student and run to his/her position. All students must pay attention, not to pass the ball to the same student. Set or let students decide inclusion rules. For example, the student who has already received the ball and his/her name is called, passes the ball directly to someone else who has not received a pass without moving and the passer must run to the place of the student who has the ball. A third ball may enter in each cycle later. Allow groups to play for 10'; form new groups and continue the activity for another 10'.

Title: Each one in his/her place

Aim: To develop cooperation and teamwork skills.

Duration: 15 minutes



Tips for teachers:

- Give students enough time to discuss and decide which member will perform each task.
- Ask the groups to identify and report the criteria by which they selected and placed their members at each station.
- Ask students if they managed to take advantage of the different abilities of their classmates in the right way to achieve the group's goal.

Activity Organization:

Divide students into two groups of five. In front of each group create a route consisting of five tasks, one in each station (1st: slalom 10m with the right leg, 2nd: slalom 10m with the left leg, 3rd: carrying the ball in the air "legs" for 10m, 4th: carrying the ball with 10m headers, 5th: shot with the ball targeting two cones). Each group decides which member will perform in each station. Place three balls for each team at the 1st station.

Activity Description:

Ask groups to perform all the tasks and transfer all three balls from the 1st station to the 5th. At the beginning of the activity, students in the 1st station complete the task, pass the ball to their teammate waiting in the 2nd station, who performs the task by passing to the student of the 3rd station, and so on. When the student completes the task of the 5th station, the students of the 1st station begin performing the task once more. The activity ends when the student finishes the task of the 5th station with the third ball.

Title: Attention game

Aim: To develop communication skills with an emphasis on attention and response to the stimulus of classmates

Duration: 20 minutes

Tips for teachers:

- Choose skills based on the age and level of your students.
- Ask students to read the activity cards carefully and explain the actions they need to perform when asked.
- Explain to students that they should communicate non-verbally using only their body language.
- Start with simple skills and after a few repetitions of the activity add more complex ones.
- At the end, ask the students how they felt about not being able to speak up and respond to the skill that the previous classmate was performing.

Activity Organization:

Create cards with different tasks that students must perform in sequence without speaking. An example is presented below in the text. Place the necessary materials on the field according to the selected tasks. The students sit on the side, outside the court.

Activity Description:

Give students a task card and explain to them that they must follow the instructions. Let them read the instructions carefully and give the signal to start the activity. At the end, collect the cards and repeat the activity once more.

Example of task cards

<p>When the teacher says "start" run to the red cone on the sideline and perform five jumps with knees to chest. Then return to your place.</p>
<p>When you see your classmate jumping on the red cone, go to the corner of the center line and perform a low skipping along it. Then return to your place.</p>
<p>When you see your classmate doing a low skipping along the center line go to the penalty line, get the ball, and do five headers. Leave the ball and return to your place.</p>
<p>When you see your classmate doing headers on the penalty line, go to your teacher, and do ten sit-ups by tossing the ball to him/her on the way up. Leave the ball and return to your place.</p>
<p>When you see your classmate doing sit-ups by throwing the ball to the teacher, go to the red cone, pick up the ball and do five consecutive bounces with the ball. Leave the ball and return to your place.</p>
<p>When you see your classmate doing tricks on the red cone, go to the goalpost and be the goalkeeper.</p>
<p>When you see your classmate waiting in the goalpost, go to the penalty line and take a shot. Then, together with the teammate/goalkeeper, leave the ball and return to your places.</p>
<p>When you see your classmate taking a shot at the goalkeeper go to the yellow cone and zigzag along the sideline. Then return to your place.</p>
<p>When you see your classmate zig zag along the sideline go to your teacher and perform five passes with the inside part of your leg with his/her help. Then return to your place.</p>

3.3.3. THEMATIC AREA: OTHERING



General Description

Oftentimes there are sudden changes in societies- as with the large influx of immigrants- and the process of determining who belongs to the group and who does not is called "othering". This process does not depend on whether someone likes or dislikes someone but whether the person is a "threat" to the group. More simply the term "othering" refers to the process where groups or individuals are treated as "other" or "different" from those who belong to mainstream society. This discrimination can be based on differences such as nationality, race, religious orientation, language, culture, race, and other factors.

Activities:

- "Each one minds his/her business"
- "The place they put me in"
- "Game in pairs"

Duration: 65 minutes

Target Group:

High school students

Facility of implementation:

Schoolyard, court

Materials:

cones, football balls, markers, distinctive vests.

Educational problem:

The problem of the "other" in education is an important issue that demands special attention. In the context of education, the discrimination of "us" and "others" can have serious implications to student development and social cohesion.

When "the perception of the other" affects the behavior of children in the school environment, it can cause problems of exclusion, intolerance, and arrogance while intensifying discrimination, bullying and inequalities in the educational process.

Othering

Aim:

The aim of the didactic scenario is to develop students' inclusive behaviors, active listening, and verbal, or non-verbal communication through teamwork.

Key words:

social sensitivity, difference recognition, cooperation, self-reflection.

Learning outcomes:

Students will be able to:

- understand and learn to respect the differences displayed by their classmates without considering them a threat to themselves and their group.
- learn to work together to achieve a common goal regardless of how they perceive others.
- develop their social sensitivity and learn to recognize the advantages of people who are different. At the same time, they will learn to help people who have disadvantages for the common good.
- practice self-reflection as they should reflect and delve into the way they perceive others, and the way others perceive them.

Creators:

Michailidis Ioannis,

Implementation:

The scenario was based on Vygotsky's learning theory. According to the theory the individual's culture influences determines the content and the way the individual learns, and the skills developed are the result of social interaction. The scenario promotes collaboration, interaction, and cultural exchange. In this way, students are given equal opportunities to collaborate, participate in dialogue and the possibility to receive and provide support and guidance.

Self-assessment:

After the completion of the didactic scenario the students will answer the following questionnaire:

Othering					
	Extremely Unlikely	Somewhat Unlikely	Likely	Somewhat Likely	Extremely Likely
I understand that people have their strengths and weaknesses					
I understand that the diversity of my classmates is not a threat to me and my team					
I work with my classmates regardless of "how they see me" to achieve a common goal					
I recognize the strengths and weaknesses of my classmates and help them when needed					
The image I have of myself agrees with the one my classmates have formed about me					

Didactic Scenario Activities

Title: *Each one minds his/her business*

Aim: To develop cooperation skills.

Duration: 30 minutes

Tips for teachers:

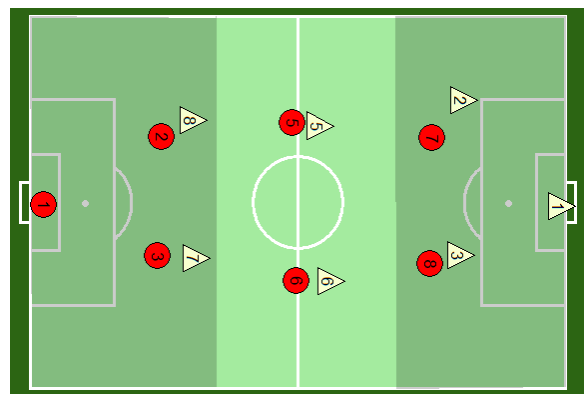
- Discuss with students the criteria by which they placed the students in the specific zones.
- Ask students if they were able to use the different abilities of their classmates in an appropriate way to achieve the group's goal.
- During the activity give groups the option to discuss and change the members in each zone.

Activity Organization:

Form a 30X45m football field with two 5m goalposts. Split field into three 15m zones. Make two groups of seven people. Ask each group to put a goalkeeper and two students in each zone.

Activity Description:

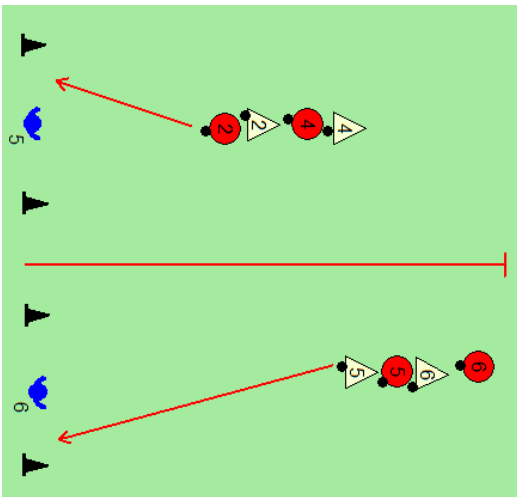
Ask groups to play football with the students allowed to move only in the zone they were originally placed in. Set or let students decide zone restrictions. For example, in the 1st zone (closer to the goalpost) students carry the ball to the next zone only by driving. In the 2nd zone (middle) students move the ball only with passes while in the 3rd zone (closer to the opponent's goal) students can drive, pass, and shoot to achieve a goal.



Title: The place they put me in

Aim: To develop self-reflection as a life skill.

Duration: 20 minutes



Tips for teachers:

- Ask students to discuss the choice of the position they made and the team's choices for them.
- Ask the groups to identify and report the criteria by which they selected their members at each distance and discuss them.

Activity Organization:

Form two 5m goalposts in the same straight line and place a cone 15m in front of the one goalpost and 10m of the other as shown in the figure. Form two mixed groups (boys and girls) of six, and give each group three minutes to decide on the students who will shoot from close range and from long distance (three students for each distance). Place two balls in each cone.

Activity Description:

Ask students to shoot from the assigned place (close or far distance). The student takes the shot, picks the ball, returns it to the cone and waits in line to take the next one. While waiting, the students reflect on how to perform, but also observe the rest of their classmates. After six minutes stop the activity and ask students to decide the position, they want to shoot next. For the next six minutes the students shoot from the chosen position. Once the activity is completed gather the groups and discuss with them.

Title: Game in pairs

Aim: To develop social sensitivity.

Duration: 25 minutes



Tips for teachers:

- Record the agreed open rules and observe their adherence.
- At the end, discuss with students whether the open rules were followed.
- Ask students if they felt restricted by moving in pairs.
- Ask students to express their thoughts and feelings about cooperating with the opposite sex.

Activity Organization:

Ask students to form mixed pairs (boys and girls). Explain to them that during the activity they will play a game of football in accordance with the football3 methodology, that is pairs will be holding hands and acting together as one. Give students enough time to discuss and agree on the open rules which will follow during the game.

Activity Description:

With the starting signal, ask the students to play football in pairs by holding hands. At first let students decide their pair and after ten minutes ask them to pair up with a teammate of the opposite gender and play ten minutes more.



3.3.4 THEMATIC AREA: INTERCULTURALISM

General Description:

This particular subject unit focuses on the respect, communication and interaction of people from different cultures with the aim of creating a sense of belonging to a group and social inclusion. Interculturality usually describes a specific social reality and especially the pluralism, polyphony and diversity that characterize modern societies. The goal of interculturalism is to ensure that different communities coexist peacefully through the development of mutual understanding and acceptance. Interculturalism takes advantage of cultural diversity, encourages open dialogue about cultural differences, and promotes education and awareness about multicultural societies. It is important to create environments where individuals can maintain and express their cultural identities while maintaining respect and understanding for the identities of other individuals.

Activities:

- Attention game in pairs
- “Do the puzzle”
- “Stay in the zone”

Duration: 85 minutes

Target Group:

High school students

Facility of Implementation:

Schoolyard, court

Materials:

Cones, football balls, markers, distinctive vests, rings.

Educational Problem:

Schools, as a microcosmos of society, contain many different cultural groups of students who often do not accept each other, thus making cooperation and harmonious coexistence difficult. The lack of acceptance of the other's diversity, empathy, and willingness to communicate and cooperate increases polarization, and inflates the negative perception of interculturalism.

Interculturalism

Aim:

Keys Words:

interculturalism, empathy, communication, teamwork

To improve teamwork and communication among students regardless of cultural and gender differences, as well as cultivate their empathy.

Creator:

Nikopoulou Maria

Learning Outcomes:

Students will be able to:

- understand and learn to respect their classmates who belong to different cultures.
- learn to work together despite possible differences to achieve the group goal.
- develop social sensitivity by recognizing and providing help to those who need it.
- develop the ability to communicate with people of different cultures by learning that diversity does not limit communication.

Implementation:

The scenario is based on Vygotsky's theory that recognizes the importance of culture in determining what and how one learns, and defines social interaction as the means of developing social and life skills. Consequently, the scenario has been designed to promote collaboration, interaction, and cultural exchange. It provides equal opportunities for students to communicate, collaborate, empathize, and engage in dialogue.

Self-assessment:

After the completion of the didactic scenario the students will answer the following questionnaire:

Interculturalism					
	Extremely Unlikely	Somewhat Unlikely	Likely	Somewhat Likely	Extremely Likely
I understand how my classmates feel due to their different culture					
I respect the differences of my classmates and I cooperate with them.					
I can communicate and cooperate with classmates regardless of our cultural differences.					
I understand the problems of my classmates from different cultures, and I help them whenever they ask me to					
I enjoy socializing with classmates of different nationalities than mine					

Didactic Scenario Activities

Title: Attention Game in pairs

Aim: To develop communication skills, and especially the skill of attention and reaction during pair collaboration, regardless of gender and culture

Duration: 25 minutes

Tips for teachers:

- Choose activities based on the age, level, and skills of your students.
- Ask students to read the activity cards carefully and explain to them if necessary.
- Explain to students that they must communicate non-verbally using their body language.
- Start with simple activities and after a few repetitions add complex ones.
- At the end, ask the students how they felt about not knowing which classmate they would be working with.

Activity Organization:

This activity is a non-verbal cooperation game focusing on paying attention to others, reacting and cooperating. It refers to the whole class. Create Activity cards with various tasks that students should perform consecutively without speaking. Organize the space by placing the materials necessary to perform the tasks. Students sit at the side, outside the court.

Activity Description:

Explain to students that they will take a card and they should follow the written instructions. Give students the cards, allow them to read the instructions carefully and start the activity.

At the end, collect cards and repeat the activity again for more students to cooperate.

Example of Activity Cards

<p>When the teacher shouts “begin” run to the red cone on the sideline and perform five jumps with straight knees slapping your hands with your classmate over your heads. Then return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform five jumps slapping hands over their heads on the sideline, go to the yellow cone on the baseline, and with your classmate move to the red cone keeping the balloon on your backs (you cannot hold it with your hands). Leave the balloon close to the red cone and return to your places.</p>
<p>When you see your classmates move from the baseline with the balloon on their backs, go to the centerline, take the ball, and move with your classmate to the red cone on the baseline with passes. Leave the ball on the baseline and return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform passes from the centerline till the baseline, go to the penalty spot, and take a shot, then go and take the ball, give it to your classmate who will perform a shot, take the ball, and leave it on the penalty spot. Then return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform shoots from the penalty spot, go to the red cone on the baseline, take the ball and with your classmate exchange 10 passes in the air without moving. Leave the ball on the same spot and return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform passes in the air on the baseline move to the penalty spot and perform five headers with your classmate. If the ball touches the ground before you complete the five headers, you should start again. Leave the ball on the same spot and return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform headers on the penalty spot, go to the red cone on the baseline and perform five squats holding the ball together with your classmate. Leave the ball on the same spot and return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform squats by holding the ball, go to the penalty spot, take the ball and with your classmate go to the opposite goalpost and play offense 2vs2 on the half court until one couple scores a goal. Then return to your places.</p>
<p>When you see your classmates perform squats by holding the ball, go to the centerline and play defense 2vs2 on the half court until one couple scores a goal. Then return to your place.</p>

Title: Make the puzzle

Aim: To build teamwork regardless of culture or gender

Duration: 30 minutes

Tips for teachers:

- Choose tasks based on the age and the skills of your students.
- Highlight that all students of the group should participate for the completion of the tasks. If necessary, add rules of equal participation; for example, the student can touch the ball again only when all members have touched it once.
- Ask students for similarities in photos.
- Repeat the activity using all the student photos in the same or another lesson unit.

Activity Organization:

Ask students in pairs to bring you a photograph printed in A4 paper of, for example, a famous football player, a football stadium, a football game snapshot, a football fun habit etc., of their country of origin. Use as many photos as the number of the groups. Cut each photo into pieces according to the number of people you want to have in each group, e.g. 4, 5, 6, etc.

Activity Description:

Phase one: give one piece to each student and ask them to move around and look for the corresponding pieces to make up the photo.

Phase two: place the forming groups in each one of the four corners of the court. Split the pieces of the photos in the center of the court. Give students specific tasks to complete in groups in a circle. For example, ten headers, ten passes in the air, ten abdominals with ball passes. Explain to them that each time, a group will perform a task and upon its completion, one student will run in the middle of the court, collect a piece of their photograph, and run back to the group corner. The activity ends when all groups collect all pieces of the photograph and complete the puzzle. Gather students and discuss the content of the photos.

Title: Stay in zone

Aim: To develop social sensitivity in various situations

Duration: 30 minutes

Tips for teachers:

Ask the students to follow the rules of each zone.

Set rules according to the age and skills of your students or ask them to decide the rules.

Ask the students which rule was the most difficult to follow and why.

Ask the students if they could feel their classmates while playing with the rules of other zones and the difficulties they were confronting.

Activity Organization:

Divide the court into four zones and place a rule in each one of them. For example, in zone A students can only use non-verbal communication, in zone B, they can only use the left foot while possessing the ball; in zone C, they should play in pairs holding hands and in zone D they are not allowed to score but only pass the ball. Put pairs from each group in each zone. Use cones to create small goalposts.

Activity Description:

Divide students into groups using a group formation activity (e.g., the puzzle in the activity above). Explain to them that they are going to play a soccer match without a goalkeeper. Ask each group to discuss and put two students in each zone. Explain to them that they are only allowed to move within the limits of their zone. Let the students play for five minutes and then ask them to switch zones clockwise. The activity ends when all students have played in all zones. At the end, gather the students and ask them how they felt playing in each zone.

3.3.5. THEMATIC AREA: STEREOTYPES



General Description:

Stereotypes are shortcuts that the brain uses to help people process the external information they receive. When people first meet another person, their brain automatically proceeds to a group categorization of that person. The problem with stereotypes is that people judge others based on the characteristics of the group they belong to rather than on their individual characteristics. The more people see others as individuals rather than members of a group, the more they will reduce their stereotypes.

Activities:

Dancing in football

I listen and execute

Favorable stereotype

Duration: 80 minutes

Target Group:

High school students.

Facility of Implementation:

Schoolyard, court.

Materials:

Cones, football balls, goalposts.

Educational Problem:

Students group and judge their classmates based on their external characteristics and some others that correspond stereotypically to the specific groups; for example, when boys treat girls as unfit to play football just because of their gender and avoid including them in their game.

Aim:

To fight stereotypes and treat others based on their individual characteristics.

Stereotypes

Keys Words:

stereotypes, active listening, solving injustice.

Creator:

Nikopoulou Maria

Learning Outcomes:

Students will be able to:

- play and have fun with each other
- recognize that stereotypes create tensions
- listen to their classmates regardless of group categorization
- learn to self-reflect on stereotypes and on the impact, they have on collaboration and interaction with their classmates.

Implementation:

The scenario is based on Vygotsky's theory. According to the theory the individual's culture influences and determines the content and manner in which the individual learns, and the skills developed are the result of social interaction. The script promotes collaboration, interaction and cultural exchange. In this way, students are given equal opportunities to collaborate, to participate in dialogue and to receive support and guidance.

Self-assessment:

After the completion of the didactic scenario the students will answer the following questionnaire:

Stereotypes					
	Extremely Unlikely	Somewhat Unlikely	Likely	Somewhat Likely	Extremely Likely
I understand what stereotypes are					
I recognize when stereotypes create tension					
I behave to all my classmates in the same way					
The opinion that others have for me affects my self-image					
I understand when other people treat me with stereotypes					

Didactic Scenario Activities

Title: Dancing in football

Aim: To develop self-reflection skills

Duration: 30 minutes

Tips for teachers:

- Ask students to express their feelings and thoughts about the combination of two sports that are considered masculine and feminine.
- Ask students if they encountered any difficulties and at what point.
- Ask students if soccer skills seemed easy when combined with dancing moves

Activity Organization:

Gather students in the center of the field and ask them to name some sports that they think they are good at. Based on their answers, lead the discussion to sports that are considered masculine and feminine, such as football and dance.

Activity Description:

Ask students to express themselves through dancing moves for three minutes. Then form four mixed groups and ask them to play soccer by two for five minutes. After the five minutes inform them that you are going to combine soccer with dancing moves and set the rules.

Indicative rules:

- a. ball movement can only be done with sashay's,
- b. for a goal to be counted, the shot must have been executed with the "coup- de- piet",
- c. whoever crosses the center line must take a spin regardless of whether they have the possession of the ball or not.

Ask groups to play with the new rules for ten minutes and then gather students in the center of the field and discuss.

Title: I listen and execute

Aim: To develop communication skills with an emphasis on active listening.

Duration: 25 minutes



Tips for teachers:

- Give students enough time to trust the leader and find communication codes.
- Ask students if it was easy to follow instructions while they were blindfolded.
- Ask students if they observed any differences in following instructions given by the same and the opposite gender.
- Ask students if they observed any differences in following instructions when given by classmates of the same and different ethnicity.

Activity Organization:

Gather students in the center of the court and brainstorm ideas on communication skills. Focus on the importance of active listening for following instructions. Divide the court into four areas and place a goalpost in each one of them. Create a small obstacle route in each area as shown in the figure.

Activity Description:

Divide students into four mixed groups and place one group in each area. Give one student the role of the leader and the other students that of the followers. Followers form a line at the starting point of the route and are blindfolded. The leader stands on the side of the route and guides verbally the other students to the soccer ball through the obstacles. When the students reach the ball, they shoot with their eyes closed. The student who makes the shot, opens their eyes, picks up the ball, and returns it to the starting point.

Repeat the game until all students have played the role of the leader.

Title: Stereotype that favors

Aim: To understand and recognize the causes and solutions of a conflict.

Duration: 25 minutes



Tips for teachers:

Ask the boys to express their thoughts and feelings for the deprivation of equal scoring opportunities due to the existence of the stereotype that they are better at soccer than girls.

Ask the girls how they felt about having more chances to score than the boys.

Activity Organization:

Divide students into two mixed groups. Split the court into four zones and place two members of each group in each one of them as shown in the figure. Students from the same gender should be in the same zone. At the beginning of the activity, place the girls in the two middle zones.

Activity Description:

Ask students to play soccer but explain to them that they can only move within the boundaries of their zone and only the students from the two middle zones can score goals. Let them play for five minutes and then ask them to change zones by moving clockwise. Reduce the playing time when the boys are in the two middle zones and increase it when the girls are there. If boys express any disappointment, gather students in the middle of the court and talk about it.

BIBLIOGRAPHY

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Methods: Research-based Practice*. Pearson Merrill/Prentice Hall. United Kingdom.

Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.

UN Digital Library (2019): Integrating sport into youth crime prevention and criminal justice strategies: resolution / adopted by the General Assembly. available at: <https://digitallibrary.un.org/record/3847653>

UN Office for Drugs and Crime (2018): *Sports, keeping youth away from crime*, Doha Declaration. available at: <https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/news/2018/02/sports--keeping-youth-away-from-crime.html>

Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of educational research*, 63(3), 249-294.

Teacher's guide: Curriculum for the Physical Education course in High School. Action "Upgrading the Study Programs and Creating Educational Materials for Primary and Secondary Education" (1st edition), Athens 2021.

DIALECT TOOLKIT. Disrupting polarization: building communities of tolerance through football. <https://www.actionaid.gr/ta-nea-mas/dialect-htizontas-aneiktikes-koinotites-meso-toy-podosfairoy>

Football3 handbook. How to use football for social change. <https://morethanprojects.actionaid.it/en/projects/dialect-community-building-through-football/>

Hellenic Institute of Educational Policy. <https://www.iep.edu.gr/el/component/k2/3-2016-10-27-06-56-00>.

Universal Design of Learning (UDL). <https://udlguidelines.cast.org/>.



Co-funded by
the European Union



D3.1 Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο DIALECT3

Τίτλος έργου: Χτίζοντας σχολικές κοινότητες ανεκτικότητας και καταπολέμηση στερεοτύπων, μέσα από το μάθημα της φυσικής αγωγής

Project number: 101084968

«Το παρόν χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Το περιεχόμενο του αντιπροσωπεύει τις απόψεις του συγγραφέα και μόνο και αποτελεί δική του/της ευθύνη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν αποδέχεται καμία ευθύνη που μπορεί να προκληθεί από την πληροφορία που περιέχει»



Σημείωμα των συγγραφέων

Το εκπαιδευτικό εγχειρίδιο αφορά στην καταπολέμηση των στερεοτύπων και στην προώθηση σχολικών κοινοτήτων ανεκτικότητας μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής των μαθητών. Ως μέσο επιλέχθηκε το ποδόσφαιρο και η μεθοδολογία football3 που αποτελεί ένα εναλλακτικό μοντέλο ποδοσφαίρου, και έχει θεωρηθεί παγκοσμίως ως το ιδανικό εργαλείο για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων και την εφαρμογή των αρχών της ισότητας και των ίσων ευκαιριών για όλους, του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και της δικαιοσύνης, της ενεργού συμμετοχής, της συνέργειας, της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας, του πλουραλισμού, της ειρηνικής συνύπαρξης και της επίλυσης των συγκρούσεων στην καθημερινή ζωή.

Συγγραφείς:

Ιωάννης Μιχαηλίδης, ΕΕΠ, ΤΕΦΑΑ - ΑΠΘ

Μαρία Νικοπούλου, ΕΔΙΠ, ΤΕΦΑΑ - ΑΠΘ

Παναγιώτης Παπαδόπουλος, ΔΕΠ, ΤΕΦΑΑ - ΑΠΘ

Ελένη Σεμαλιτιανού, ΕΕΠ, ΤΕΦΑΑ - ΑΠΘ

Νοέμβριος 2023

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



EU GRANT AGREEMENT

Project 101084968 — DIALECT3 — CERV-2022-EQUAL

Περιεχόμενα

Σημείωμα των συγγραφέων	66
Σχετικά με το έργο	68
Σχετικά με το εγχειρίδιο	69
Συμβουλές χρήσης του εγχειριδίου DIALECT3	69
ΜΕΡΟΣ Ι. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	70
1.1. Πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπιστεί	70
1.2. Ανασκόπηση της μεθοδολογίας football3	73
1.3. Ανασκόπηση της μεθοδολογίας DIALECT	75
1.4. Εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT	78
1.5. Παιδαγωγικές στρατηγικές της μεθοδολογίας DIALECT	79
ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ DIALECT3	81
2.1. Σκοπός	81
2.2. Περιεχόμενο	82
2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα	83
2.4. Παιδαγωγικές πρακτικές	84
2.5. Στρατηγικές Μάθησης	87
2.6. Διαχείριση τάξης	89
2.7. Ρόλος του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή της μεθοδολογίας	91
2.8. Προγραμματισμός ενσωμάτωσης της μεθοδολογίας στο μάθημα της φυσικής αγωγής	93
ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ	95
3.1. Εισαγωγή	95
3.2. Δομή διδακτικού σεναρίου	96
3.3. Διδακτικά σενάρια	98
3.3.1 Θεματική Περιοχή: <i>Προνόμια</i>	99
3.3.2 Θεματική Περιοχή: <i>Συμπερίληψη/Αποκλεισμός</i>	106
3.3.3 Θεματική Περιοχή: <i>Η αντίληψη του άλλου</i>	113
3.3.4 Θεματική Περιοχή: <i>Διαπολιτισμικότητα</i>	119
3.3.5 Θεματική Περιοχή: <i>Καταπολέμηση στερεοτύπων</i>	128
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	133

Σχετικά με το έργο

Το DIALECT είναι ένα πρόγραμμα στο οποίο συνεργάστηκαν φορείς από πέντε χώρες της Ευρώπης με στόχο την εξάλειψη πολλαπλών μορφών ρατσισμού μέσω του ποδοσφαίρου. Στην αρχική του μορφή εφαρμόστηκε σε ποδοσφαιρικά σωματεία και ερασιτεχνικές ομάδες ποδοσφαίρου, ακαδημίες, κοινωφελή αθλητικά προγράμματα κ.α..

Το DIALECT στηρίχθηκε στη μεθοδολογία του προγράμματος football3. Ως εναλλακτικό μοντέλο ποδοσφαίρου, η μεθοδολογία football3 είναι ένα ιδανικό εργαλείο για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων που βασίζονται στην κοινότητα και είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για να μπορέσουν οι παίκτες/τριες να εφαρμόσουν τις αξίες που μαθαίνουν στην πράξη και να εμπλακούν στις κοινότητές τους. Βασίζεται στις αρχές της ισότητας και των ίσων ευκαιριών για όλους, του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και της δικαιοσύνης, της ανάπτυξης της νεολαίας και της ενεργού συμμετοχής, της συνέργειας, της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας, του πλουραλισμού, της ειρηνικής συνύπαρξης και της επίλυσης των συγκρούσεων. Στο πλαίσιο του DIALECT, η μεθοδολογία football3 χρησιμοποιήθηκε για την πρόληψη των διακρίσεων και του ρατσισμού, την καταπολέμηση των στερεοτύπων και της ανεκτικότητας, και την ανάπτυξη της αίσθησης του «ανήκειν», και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Η εξέλιξη του προγράμματος οδήγησε στο DIALECT3 που επεκτείνεται στην εκπαίδευση και έχει ως στόχο να επιμορφώσει τους καθηγητές φυσικής αγωγής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τους φοιτητές/τριες του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στη διαχείριση ανομοιογενών τμημάτων και στην ανάπτυξη “κοινωνικών δεξιοτήτων” και “δεξιοτήτων ζωής” των μαθητών/τριών. Η μεθοδολογία του DIALECT3 έχει στηριχθεί και εμπλουτίζει τις προ-υπάρχουσες μεθοδολογίες του football3 και του DIALECT και χρησιμοποιεί το άθλημα του ποδοσφαίρου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και την ενσωμάτωση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Μέσα από παιχνιδιές και τροποποιημένες δραστηριότητες ποδοσφαίρου οι μαθητές/-τριες θα κατανοήσουν την αρνητική επίδραση των στερεοτύπων και των διακρίσεων, τη σπουδαιότητα της ουσιαστικής επικοινωνίας και την ανάγκη ανάπτυξης του σεβασμού στη διαφορετικότητα του άλλου ενώ ταυτόχρονα θα βιώσουν εμπιστοσύνη και σεβασμό από τους/τις συμμαθητές/τριές τους και θα αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή και την αυτοπεποίθησή τους.

Σχετικά με το εγχειρίδιο

Το εγχειρίδιο του DIALECT3 εναρμονίζεται με τους στόχους, τις παιδαγωγικές μεθόδους και τη νέα εκπαιδευτική πρακτική των διδακτικών σεναρίων. Στηρίζεται στις πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, όπως αυτές αποκαλύφθηκαν από την ανάλυση αναγκών που αφορούσε στην ανασκόπηση των νέων προγραμμάτων σπουδών της Φυσικής Αγωγής του γυμνασίου και στην συνέντευξη καθηγητών/-τριών φυσικής αγωγής, μαθητών/-τριών φυσικής αγωγής, μαθητών διαφορετικών εθνικοτήτων και υπευθύνων εκπαίδευσης. Απευθύνεται σε καθηγητές/-τριες και μαθητές/-τριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (κυρίως γυμνασίου) αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στο ευρύτερο αθλητικό πλαίσιο (προπονητές, αθλητικούς συλλόγους, κ.α.).

Συμβουλές χρήσης του εγχειριδίου DIALECT3

Το εγχειρίδιο DIALECT3 είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που κάθε καθηγητής/τρια φυσικής αγωγής μπορεί να χρησιμοποιήσει και να τροποποιήσει ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Η ενσωμάτωση του στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να γίνει στοχευμένα και μεθοδικά. Για τον λόγο αυτό οι καθηγητές φυσικής αγωγής πρέπει:

- ✚ Να εξοικειωθούν με το εγχειρίδιο όσον αφορά στις θεματικές περιοχές, στους στόχους, στις παιδαγωγικές στρατηγικές και πρακτικές και να κατανοήσουν πως αυτό εναρμονίζεται με τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του αναλυτικού προγράμματος σπουδών της φυσικής αγωγής.
- ✚ Να αναγνωρίσουν τα σημεία του ετήσιου προγραμματισμού στα οποία μπορεί να ενσωματωθεί και να χρησιμοποιηθεί για τον εμπλουτισμό του μαθήματος τους.
- ✚ Να καθορίσουν ξεκάθαρους και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μάθημα ή/και δραστηριότητα που θα εφαρμόσουν.
- ✚ Να σχεδιάσουν ένα ετήσιο πλάνο εισαγωγής και εφαρμογής του εγχειριδίου οργανώνοντας τα περιεχόμενα σε μια αλληλουχία, παρουσιάζοντας αρχικά πιο απλές θεματικές περιοχές και στη συνέχεια τις πιο σύνθετες και χτίζοντας τη νέα γνώση στην προηγούμενη.
- ✚ Να τροποποιήσουν και προσαρμόσουν τους στόχους, τις στρατηγικές, και τις δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους.

1.1. Πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπιστεί



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα από την έρευνα αναγκών που διεξήχθη στο πλαίσιο του έργου DIALECT3, ο ρατσισμός βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην έλλειψη ανεκτικότητας που ορίζεται ως η απροθυμία ή η άρνηση των ατόμων να αποδεχθούν πεποιθήσεις, απόψεις, πρακτικές ή συμπεριφορές που διαφέρουν από τις δικές τους. Όπως αποκαλύφθηκε η έλλειψη ανεκτικότητας μπορεί να λάβει διαφορετικές μορφές έκφρασης που κυμαίνονται από την αποφυγή αλληλεπίδρασης με άτομα διαφορετικής κουλτούρας έως και την εκδήλωση πράξεων μίσους τόσο λεκτικών όσο και σωματικών. Ταυτόχρονα, η ξενοφοβία, ως μια μορφή έλλειψης ανεκτικότητας, εκφράζεται με έντονα αρνητικά συναισθήματα, όπως εχθρότητα ή μίσος, και στρέφεται συχνότερα κατά των μελών άλλων εθνικών, θρησκευτικών, πολιτισμικών ή σεξουαλικών προσανατολισμών.

Η χρήση του αθλητισμού ως μέσο για την προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και της ανεκτικότητας μεταξύ των ατόμων, ιδίως των νέων, έχει αποδειχθεί ότι είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την πρόληψη της αντικοινωνικής συμπεριφοράς, της βίας, της εγκληματικότητας και της χρήσης ναρκωτικών (UN,2018) . Το ποδόσφαιρο μπορεί να εμπνεύσει τους ανθρώπους, να καταρρίψει τους φυλετικούς και πολιτικούς φραγμούς, να προωθήσει την ισότητα των φύλων και να καταπολεμήσει τις διακρίσεις (UN, 2019). Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαίωσαν την ανάγκη καταπολέμησης τέτοιων φαινομένων

μέσω του αθλητισμού γενικότερα και του ποδοσφαίρου ειδικότερα, λόγω της δυναμικής του στην αλλαγή αντιλήψεων, στην αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και στη βελτίωση της συμπεριφοράς.

Εκτός από τον αθλητισμό, η εκπαίδευση και το σχολικό περιβάλλον θεωρούνται σημαντικοί τομείς για την αντιμετώπιση του ρατσισμού και των διακρίσεων. Σύμφωνα με τους υπεύθυνους εκπαίδευσης και τους καθηγητές/τριες φυσικής αγωγής, τα δύο σημαντικότερα εμπόδια για την ύπαρξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς που θα προάγει την ανεκτικότητα και την ισότητα για όλους τους μαθητές/-τριες είναι οι παγιωμένες στερεοτυπικές αντιλήψεις της κοινωνίας (για το φύλο και τη διαφορετικότητα) που αναπαράγονται στο σχολικό περιβάλλον και η έλλειψη ενός πλαισίου υποστήριξης για την ενσωμάτωση νέων τεχνικών και δραστηριοτήτων από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Το πρώτο εμπόδιο απαιτεί εργασία από την κοινωνία σε παγκόσμιο επίπεδο και μεγάλο χρονικό διάστημα για να ξεπεραστεί, ενώ το δεύτερο, η δημιουργία ενός πλαισίου υποστήριξης και εκπαιδευτικών εργαλείων για την οικοδόμηση μιας νέας σχολικής κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς είναι ένα εφικτό ζήτημα που μπορεί και πρέπει να ικανοποιηθεί.

Προς αυτή την κατεύθυνση, το εθνικό πρόγραμμα σπουδών Φυσικής Αγωγής πρέπει να εμπλουτιστεί με το κατάλληλο υλικό που θα εστιάζει στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και στην προώθηση της ανεκτικότητας. Η ανάλυση του υφιστάμενου νέου προγράμματος σπουδών Φυσικής Αγωγής του γυμνασίου κατέδειξε την έλλειψη και επισήμανε την αναγκαιότητα εστίασης στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, στη διαθεματικότητα και στις παιδαγωγικές πρακτικές που προωθούν την ανεκτικότητα. Επί του παρόντος, στο επίπεδο του γυμνασίου, η μεγαλύτερη έμφαση των προγραμμάτων σπουδών Φυσικής Αγωγής δίνεται στην προώθηση της δια βίου άσκησης για την υγεία και την ποιότητα ζωής και ενώ οι καθηγητές/τριες φυσικής αγωγής αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και την προπόνηση αθλητικών και ψυχαγωγικών φυσικών δραστηριοτήτων, δεν εκπαιδεύονται σε στρατηγικές και πρακτικές για την διαχείριση καταστάσεων και την ανάπτυξη διαπολιτισμικών θεμάτων όπως η κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός, η αλληλοϋποστήριξη, κ.α.. Με την ενσωμάτωση αυτών των στοιχείων, τόσο το πρόγραμμα σπουδών όσο και οι εκπαιδευτικοί, θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν καλύτερα τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/-τριών και να προωθήσουν ένα συμπεριληπτικό και ασφαλή μαθησιακό περιβάλλον στα πλαίσια της Φυσικής Αγωγής. Η ενσωμάτωση θα μπορούσε να επιτευχθεί τόσο διαθεματικά συμπεριλαμβάνοντας τις εμπειρίες των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και παιδαγωγικά με την εφαρμογή τεχνικών προώθησης διαπολιτισμικού διαλόγου, ουσιαστικής

επικοινωνίας, εποικοδομητικής συνεργασίας και ομαδικής εργασίας, και αντιμετώπισης ρατσιστικών καταστάσεων.

Η ενίσχυση των γνώσεων, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων και η υιοθέτηση θετικής στάσης των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς θα πρέπει να αποτελέσει βασικό άξονα της εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι εκπαιδευτικοί, ως οι κύριοι συντελεστές της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών, πρέπει να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εκπαιδευτικά εργαλεία για να ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους τις παιδαγωγικές μεθόδους και τις στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, καθώς και τις τεχνικές για την αντιμετώπιση θεμάτων ρατσισμού και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Σύμφωνα με τους καθηγητές/-τριες φυσικής αγωγής γυμνασίου που έλαβαν μέρος στην έρευνα υπάρχει επείγουσα ανάγκη για την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και ενημερωτικών σεμιναρίων, καθώς οι κατευθυντήριες γραμμές και οι καλές εκπαιδευτικές πρακτικές που τους παρέχονται στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών Φυσικής Αγωγής, είναι μηδαμινές. Από τις απαντήσεις τους αναδείχθηκε η επείγουσα ανάγκη να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις και τα κατάλληλα εργαλεία, καθώς αισθάνονται ανεπαρκείς όσον αφορά στην αντιμετώπιση της διαφορετικότητας των μαθητών/-τριών τους και για τη διαχείριση κρίσεων/συγκρούσεων στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον. Όπως περιέγραψαν, η αντίδρασή τους σε καυγάδες περιοριζόταν κυρίως στη διάλυσή τους, χωρίς να συζητήσουν και να εμβαθύνουν στο περιστατικό, να μετριάσουν τα αρνητικά συναισθήματα των μαθητών/τριών που ενεπλάκησαν, να αποτρέψουν την επανάληψή τους, και να προωθήσουν τη δέσμευση της ομάδας.

Συμπερασματικά, το τι διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί (πρόγραμμα σπουδών), το πώς διδάσκουν (παιδαγωγική) και το πώς παρακολουθούν τη μάθηση των μαθητών/-τριών (αξιολόγηση) καθορίζει την προώθηση ή μη της πολυμορφίας και της συμπερίληψης των μαθητών/τριών στην τάξη. Η παιδαγωγική πρακτική, το περιεχόμενο του μαθήματος και η μέθοδος αξιολόγησης του στόχου και του αποτελέσματος αποτελούν τρία βασικά στοιχεία για τον σχεδιασμό και την ενσωμάτωση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας. Η κατανόηση της σπουδαιότητας τους από τους εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητη προκειμένου να προωθήσουν την αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών/-τριών στο σχολικό περιβάλλον.



1.2. Ανασκόπηση της μεθοδολογίας football3

Από την ίδρυσή της, η μεθοδολογία football3 έχει εξελιχθεί σε αυτό που είναι σήμερα, μια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται σε όλο τον κόσμο για την προώθηση της ομαδικότητας, του «ευ αγωνίζεσθαι» και της ειρήνης. Ονομάστηκε έτσι λόγω του διαχωρισμού της σε "τρία ημίχρονα" - συζήτηση πριν από τον αγώνα, ποδοσφαιρικό παιχνίδι και συζήτηση μετά τον αγώνα. Το football3 παίζεται με μικτές ομάδες και με συγκεκριμένο σύστημα κανόνων που διαφέρει από το συμβατικό ποδόσφαιρο. Εφαρμόζονται τόσο *σταθεροί* όσο και *ανοικτοί* κανόνες.

Οι *σταθεροί* κανόνες καθορίζονται από τους διοργανωτές του αγώνα ή του τουρνουά. Είναι ίδιοι για όλους τους αγώνες και μπορεί να αφορούν στο μέγεθος των ομάδων, στη διάρκεια του αγώνα, στην κατανομή των φύλων στις ομάδες ή στην επίδειξη συγκεκριμένων συμπεριφορών. Ενδεικτικά μπορεί οι αγώνες διαρκούν δώδεκα (12) λεπτά, να μην επιτρέπονται τα διαλείμματα και οι αλλαγές των αμυντικών και/ή να υπάρχει ίσος αριθμός αγοριών και κοριτσιών στον αγωνιστικό χώρο.

Οι *ανοικτοί* κανόνες ή διαφορετικά κανόνες *τίμιου παιχνιδιού* είναι αυτοί που αποφασίζονται από τους παίκτες των ομάδων πριν την έναρξη του αγώνα και αφορούν στις συμπεριφορές που πρέπει να επιδείξουν κατά τη διάρκεια του αγώνα. Για παράδειγμα, και οι δύο ομάδες πρέπει να πανηγυρίσουν όταν σημειώνεται γκολ ανεξάρτητα από το ποια ομάδα το πέτυχε, βοηθάμε τον/την παίκτη/-τρια να σηκωθεί σε περίπτωση που έχει πέσει στο έδαφος ανεξάρτητα αν είναι συμπαίκτης μου ή αντίπαλος, κ.α..

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω ένας αγώνας που οργανώνεται στο πλαίσιο της μεθοδολογίας football3 χωρίζεται σε τρία ημίχρονα:

Πρώτο ημίχρονο, πριν την έναρξη του αγώνα

Δεύτερο ημίχρονο, διάρκεια του αγώνα

Τρίτο ημίχρονο, μετά τη λήξη του αγώνα

Στο πρώτο ημίχρονο γίνεται συζήτηση με τα μέλη και των δύο ομάδων προκειμένου να προτείνουν και να αποφασίσουν τους ανοιχτούς κανόνες που θα τηρήσουν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

Στο δεύτερο ημίχρονο διεξάγεται ένας αγώνας ποδοσφαίρου και οι παίκτες/-τριες είναι υπεύθυνοι/ες να σεβαστούν και να τηρήσουν τους συμφωνηθέντες κανόνες.

Το σύστημα των πόντων, περιλαμβάνει α. τους πόντους του αγώνα από νίκη (3 πόντοι), ισοπαλία (2 πόντοι) ή συμμετοχή (1 πόντος) και β. τους πόντους από την τήρηση των συμφωνηθέντων ανοικτών κανόνων που αποδίδονται στις ομάδες στο τρίτο ημίχρονο. Έτσι η ομάδα που έχασε στην κανονική διάρκεια του αγώνα μπορεί να αναδειχθεί νικητήρια λόγω της τήρησης των ανοικτών κανόνων.

Στο τρίτο ημίχρονο διεξάγεται συζήτηση όπου τα μέλη και των δύο ομάδων συζητούν σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους τηρήθηκαν οι ανοιχτοί κανόνες και αποδίδονται οι αντίστοιχοι πόντοι σε κάθε ομάδα.

Ο ανοιχτός και ειλικρινής διάλογος και η ουσιαστική επικοινωνία και αποδοχή είναι εγγενείς αξίες της μεθοδολογίας football3. Οι παίκτες μαθαίνουν να μιλούν μπροστά σε μια ομάδα, να εκφράζουν τις απόψεις τους χωρίς το φόβο της κριτικής και να αποδέχονται τις απόψεις των άλλων. Για το λόγο αυτό, το football3 χρησιμοποιεί τους διαμεσολαβητές που ενθαρρύνουν και υποστηρίζουν τους παίκτες κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, δημιουργούν ένα

ασφαλές περιβάλλον παιχνιδιού και συζήτησης και διασφαλίζουν ότι τα μέλη και των δυο ομάδων συμμετέχουν ισότιμα. Κατά τη διάρκεια των αγώνων, ο ρόλος τους είναι να παρατηρούν και να κρατούν σημειώσεις σχετικά με τις συμπεριφορές που αποτελούν τους ανοιχτούς κανόνες και για καταστάσεις που προκύπτουν και θέλουν να επισημάνουν κατά τη διάρκεια του τρίτου ημιχρόνου.

1.3. Ανασκόπηση της μεθοδολογίας DIALECT



Στο πλαίσιο του έργου DIALECT, υιοθετήθηκε και προσαρμόστηκε η μεθοδολογία football3 στην ανάπτυξη συγκεκριμένων κοινωνικών θεμάτων και δεξιοτήτων ζωής. Συγκεκριμένα, προσαρμόστηκε έτσι ώστε να επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των ακόλουθων πέντε κοινωνικών δεξιοτήτων:

Προνόμια: ένα σύνολο μη κερδισμένων πλεονεκτημάτων που παρέχει η κοινωνία στα άτομα με βάση ορισμένες πτυχές της ταυτότητάς τους, όπως μεταξύ άλλων, της φυλής, της κοινωνικής τάξης, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της γλώσσας, των ικανοτήτων, της θρησκείας κ.α..

Συμπερίληψη/Αποκλεισμός: τα άτομα μπορεί να βιώσουν τον αποκλεισμό με ποικίλους τρόπους και σε διάφορα επίπεδα, όπως είναι η ανεργία ή η υποαπασχόληση, και οι διακρίσεις με βάση τη φυλή, τη θρησκεία, την εθνικότητα, την ταυτότητα φύλου, την εθνική καταγωγή, κ.α..

Διαπολιτισμικότητα: επικεντρώνεται στο να φέρει σε επαφή άτομα διαφορετικών ομάδων για την καλλιέργεια της αίσθησης του «ανήκειν» και της κοινωνικής ενσωμάτωσης σε επίπεδο κοινότητας.

Η αντίληψη του άλλου: αναδεικνύεται όταν οι κοινωνίες βιώνουν μεγάλες ραγδαίες αλλαγές σε σύντομο χρονικό διάστημα (π.χ. ραγδαία εισροή μεταναστών). Η διαδικασία καθορισμού του ποιος ανήκει και ποιος όχι σε ένα σύνολο ατόμων είναι "η αίσθηση του άλλου". Είναι σημαντικό να κατανοηθεί ότι η αίσθηση του άλλου δεν αφορά στη συμπάθεια ή μη του ατόμου προς κάποιο άλλο και βασίζεται στις συνειδητές και ασυνείδητες ιδέες ότι ορισμένες κοινωνικές ομάδες αποτελούν απειλή ή όχι εξαιτίας της εθνικότητας, της θρησκείας, του φύλου κ.α..

Στερεότυπα: είναι νοητικές συντομεύσεις που χρησιμοποιεί ο εγκέφαλος για να βοηθήσει τα άτομα να επεξεργαστούν τις λαμβάνουσες πληροφορίες. Όταν συναντούν για πρώτη φορά κάποιο άλλο άτομο, ο εγκέφαλος προχωρά αυτόματα σε γενικεύσεις και σε μια ομαδική κατηγοριοποίηση αυτού του ατόμου. Το πρόβλημα με τα στερεότυπα είναι ότι τα άτομα κρίνουν τους άλλους με βάση τα χαρακτηριστικά της ομάδας στην οποία ανήκουν και όχι με βάση τα ατομικά τους χαρακτηριστικά. Μπορούν να εξαλειφθούν μόνο όταν τα άτομα αρχίσουν να βλέπουν και να αντιμετωπίζουν τους άλλους ως άτομα και όχι ως μέλη μιας ομάδας.



Επίλυση διαφωνιών:

Οι συγκρούσεις μπορεί να προκύψουν όταν οι άνθρωποι διαφωνούν, δεν μοιράζονται τις ίδιες αξίες και ερμηνεύουν διαφορετικά τις καταστάσεις. Οι συγκρούσεις αποτελούν μέρος της καθημερινής ζωής και προκύπτουν από την ανθρώπινη συναναστροφή και αλληλεπίδραση. Ειδικά ανάμεσα σε διαφορετικά εθνικά κοινωνικά σύνολα, οι συγκρούσεις μπορεί να προκύψουν λόγω διαφορετικών συνηθειών, παραδόσεων και κοσμοθεωριών. Συχνά εμφανίζεται μέσω της διαφορετικής αίσθησης του άλλου, και έχουν ως αποτέλεσμα τη διάκριση και τον αποκλεισμό.



Επικοινωνία:

είναι μια σημαντική δεξιότητα για την καταπολέμηση του ρατσισμού, των διακρίσεων και της ξενοφοβίας. Η ικανότητα εποικοδομητικής συζήτησης για τις διαφορές, τις πεποιθήσεις και τις αξίες είναι απαραίτητη σε όλους τους τομείς της καθημερινής ζωής, από τον αθλητισμό μέχρι τις φιλικές διαπροσωπικές σχέσεις για την άρση των εμποδίων ανεκτικότητας και συμπερίληψης. Η καλή επικοινωνία αφορά τόσο στην ικανότητα να μεταφέρει το άτομο με σαφήνεια τις ιδέες και τις απόψεις του στο συνομιλητή του, όσο και να είναι ικανό να συζητάει και να διαπραγματεύεται ποικίλα και διαφορετικά ζητήματα.



Αναστοχασμός:

όσον αφορά στις προκαταλήψεις και στα στερεότυπα. Τα άτομα μπορεί να έχουν αρνητικές πεποιθήσεις και να είναι προκατειλημμένα απέναντι σε ορισμένες ομάδες λόγω ρατσιστικών και ξενοφοβικών δηλώσεων ή πράξεων των γονέων τους, των φίλων τους, των πολιτικών και άλλων ενηλίκων. Η εξάσκηση του αναστοχασμού είναι σημαντική για την απόκτηση μιας βαθύτερης κατανόησης σχετικά με τις αιτίες που προκαλούν τις συγκεκριμένες στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στους άλλους και του αντίκτυπου που έχουν.



Ενεργητική ακρόαση:

περιλαμβάνει την ακρόαση και ανταπόκριση στο συνομιλητή με στόχο την αμοιβαία κατανόηση.

Συγκεκριμένα, η ενεργητική ακρόαση αφορά στην ικανότητα του ατόμου να παρακολουθεί, να διατηρεί την προσοχή του/της στο συνομιλητή, και να κατανοεί και να μεταδίδει μη λεκτικά μηνύματα.



Ομαδική εργασία:

είναι σημαντική για την κοινωνική ένταξη, καθώς συνεπάγεται τη συμμετοχή σε μια ομαδική εργασία για την επίτευξη κοινών στόχων με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο. Η ομαδική εργασία συνδέεται με πολλές διαπροσωπικές δεξιότητες, όπως την επικοινωνία, την συνεργασία, τον σεβασμό, την ευγενή άμιλλα, κ.α..



Κοινωνική ευαισθησία:

είναι η ικανότητα αντίληψης και κατανόησης των συναισθημάτων και των απόψεων των άλλων. Αποτελεί μια κρίσιμη δεξιότητα για τα άτομα καθώς εξερευνούν τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και τα κοινωνικά πλαίσια και προσπαθούν να αποκωδικοποιήσουν τα μηνύματα και να επεξεργαστούν τις πληροφορίες. Συχνά συνδέεται με την ενσυναίσθηση, καθώς περιλαμβάνει την εμπειρία της κατανόησης των σκέψεων, των συναισθημάτων και της οπτικής του άλλου ατόμου.

Οι παραπάνω κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες ζωής ενδείκνυται να δομούνται σε ένα οργανωμένο μαθησιακό πλαίσιο που περιλαμβάνει μια προπονητική μονάδα ανά εβδομάδα και ένα μονοήμερο τουρνουά με βάση τη δομή της μεθοδολογίας football3 ανά μήνα με άλλες ομάδες.

Κάθε προπονητική μονάδα διαρκεί από μια (1) ώρα και τριάντα (30) λεπτά έως δυο (2) ώρες και περιλαμβάνει τα τρία ημίχρονα της μεθοδολογίας football3.

Στο πρώτο ημίχρονο, πραγματοποιείται μια δραστηριότητα που έχει ως στόχο την ανάπτυξη μιας ή περισσότερων από τις προαναφερόμενες κοινωνικές δεξιότητες. Η διάρκεια της δραστηριότητας είναι 20-30 λεπτά.

Το δεύτερο ημίχρονο είναι αφιερωμένο σε έναν αγώνα ποδοσφαίρου στον οποίο οι κανόνες που θέτουν οι συμμετέχοντες εστιάζουν και αντικατοπτρίζουν την κοινωνική δεξιότητα που αναπτύχθηκε στο πρώτο ημίχρονο.

Το τρίτο ημίχρονο, αφορά στον αναστοχασμό και στην ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων σχετικά με τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα των δραστηριοτήτων και της προπονητικής μονάδας και τη μεταφορά τους σε πραγματικές καθημερινές καταστάσεις.



1.4. Εφαρμογή της μεθοδολογίας DIALECT

Η μεθοδολογία DIALECT διαρκεί περισσότερο από 24 εβδομάδες, με συχνότητα εφαρμογής μία φορά την εβδομάδα. Οι κοινωνικές δεξιότητες και οι δεξιότητες ζωής εναλλάσσονται ως διδακτικοί στόχοι κατά τη διάρκεια των 24 εβδομάδων. Συγκεκριμένα οι δυο πρώτες εβδομάδες αφορούν στο εισαγωγικό μέρος της μεθοδολογίας και την εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις δεξιότητες-στόχους αλλά και τη μεθοδολογία football3. Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες καλούνται να γνωρίσουν και αναπτύξουν μια συγκεκριμένη κοινωνική δεξιότητα και μια δεξιότητα ζωής κάθε δυο συνεχόμενες εβδομάδες. Την πρώτη εβδομάδα, ο/η εκπαιδευτής/-τρια εστιάζει στην αντιμετώπιση και στον προβληματισμό σχετικά με τη δεξιότητα-στόχο και τη δεύτερη εβδομάδα, καθοδηγεί την ομάδα στη μεταφορά της στο γήπεδο δημιουργώντας συγκεκριμένους κανόνες στο πλαίσιο της μεθοδολογίας football3.



Η δομή του τουρνουά περιλαμβάνει την τοποθεσία, το χρονοδιάγραμμα των αγώνων και τις συμμετέχουσες ομάδες. Σύμφωνα με τη μεθοδολογία DIALECT τα τουρνουά πρέπει να διαρκούν πάνω από έξι μήνες, με μία ημέρα διεξαγωγής των αγώνων ανά μήνα. Προτείνεται να συμμετάσχουν δέκα ομάδες και να διεξαχθούν συνολικά 45 αγώνες κατά τη διάρκεια των έξι μηνών. Με αυτό τον τρόπο όλες τις ομάδες να παίξουν μεταξύ τους μία φορά και κάθε ομάδα θα συμμετάσχει σε εννέα αγώνες.

Κατά την πρώτη ημέρα του τουρνουά, απαραίτητη είναι η εισαγωγική ομιλία με έμφαση στο *δίκαιο παιχνίδι* και στην επεξήγηση των κανόνων και του συστήματος πόντων που θα τηρηθούν κατά τη διάρκεια των αγώνων και η συμμετοχή όλων των ομάδων σε δραστηριότητες *που σπάνε τον πάγο*, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον εστιασμένο περισσότερο στη διασκέδαση παρά στον ανταγωνισμό.

Η τελική κατάταξη των ομάδων καθορίζεται από το σύνολο των πόντων ανά αγώνα και των πόντων *δίκαιου παιχνιδιού* που θα συγκεντρώσει κάθε ομάδα στο τέλος του τουρνουά. Εάν στην τελική κατάταξη εμφανιστεί ισοπαλία μεταξύ των ομάδων, η ομάδα με τους περισσότερους πόντους *δίκαιου παιχνιδιού* θα είναι και η νικήτρια.

1.5. Παιδαγωγικές στρατηγικές της μεθοδολογίας DIALECT

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, η μεθοδολογία DIALECT προτείνει συγκεκριμένες παιδαγωγικές στρατηγικές που επικεντρώνονται στη/στο:

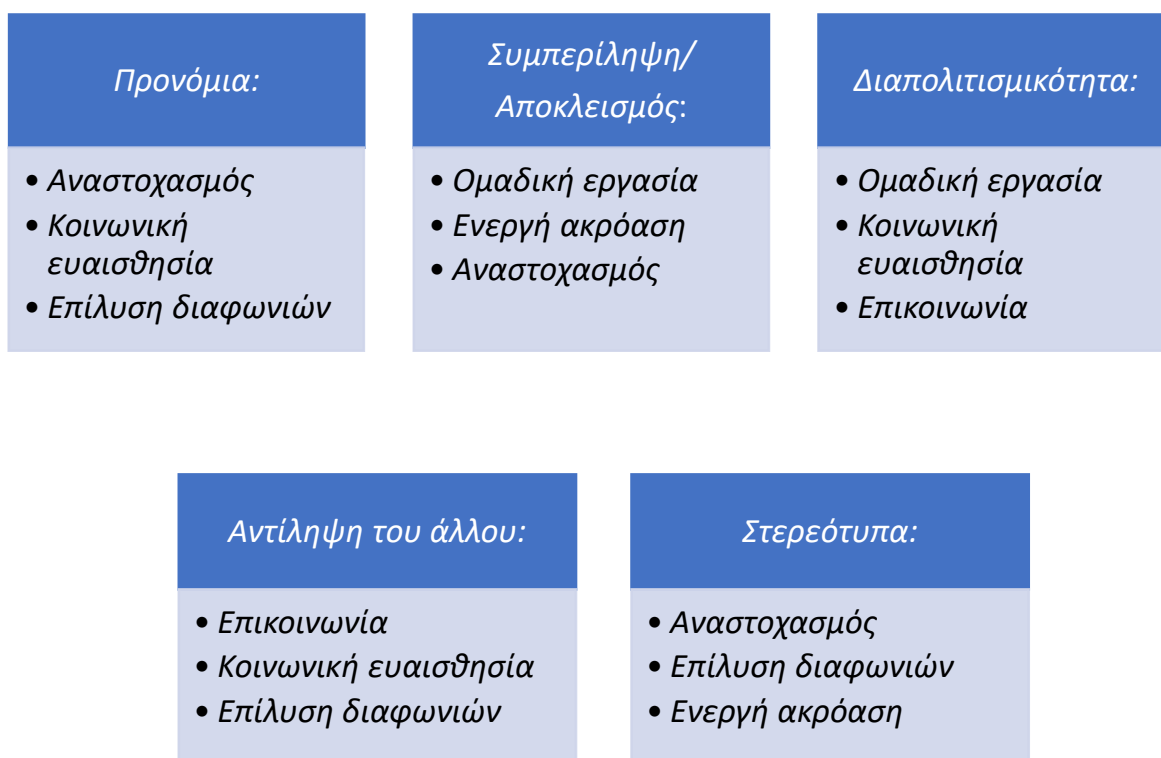
- ✚ Δημιουργία μικτών ομάδων ανάλογα με τις εθνικότητες και το φύλο, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι συμμετέχοντες αντιπροσωπεύουν την ποικιλομορφία.
- ✚ Χρήση τεχνικών για την αποφυγή του διαχωρισμού και του αποκλεισμού και αντίθετα, την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, και την ενθάρρυνση νέων φιλικών σχέσεων και του ανοιχτού διαλόγου.

- ✚ Χρησιμοποίηση δραστηριοτήτων μη λεκτικής επικοινωνίας για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και διασκεδαστικού περιβάλλοντος όπου η ελλιπής γνώση από τους συμμετέχοντες μιας κοινής γλώσσας δεν θα αποτελέσει εμπόδιο συμμετοχής και συνεργασίας.
- ✚ Εντοπισμό ανεπιθύμητων συμπεριφορών ασέβειας και διακρίσεων και τήρηση κανόνων για την πρόληψη ή/και την άμεση αντιμετώπιση τους.
- ✚ Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων για προβληματισμό και έκφραση των απόψεων και των συναισθημάτων τους.

ΜΕΡΟΣ ΙΙ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ DIALECT3

2.1. Σκοπός

Το εκπαιδευτικό αυτό εγχειρίδιο έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους καθηγητές/-τριες φυσικής αγωγής με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων (Προνόμια, Συμπερίληψη/αποκλεισμός, Διαπολιτισμικότητα, Αντίληψη του άλλου, Στερεότυπα) και των δεξιοτήτων ζωής (Αναστοχασμός, Κοινωνική ευαισθησία, Ομαδική εργασία, Ενεργή ακρόαση, Επικοινωνία, Επίλυση διαφωνιών) των μαθητών τους μέσα από τροποποιημένες ασκήσεις ποδοσφαίρου. Σχηματικά, οι στόχοι παρατίθενται παρακάτω (Σχήμα 1):



Σχήμα 1: Οι στόχοι-δεξιότητες της μεθοδολογίας DIALECT3.

2.2. Περιεχόμενο

Το ποδόσφαιρο έχει παίξει σημαντικό κοινωνικό ρόλο. Είναι πολύ περισσότερο από ένα απλό παιχνίδι, καταφέρνει να ενώνει ανθρώπους από κοινωνικές τάξεις και πολιτισμικά υπόβαθρα. Οι φίλαθλοι συγκεντρώνονται γύρω από την ομάδα τους, δημιουργώντας ένα αίσθημα κοινότητας και συνοχής. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία και τη δέσμευση με την ομάδα, ενώ παράλληλα βελτιώνεται η ευεξία τους. Το ποδόσφαιρο είναι ένα παιχνίδι που συνδέει τον κόσμο και παραδίδει σημαντικά μαθήματα για τη συνεργασία, την αλληλοκατανόηση και την αλλαγή στην κοινωνία μας.

Πρωτοβουλίες όπως το "football3", το "Kick It Out" και το "Show Racism the Red Card" έχουν αναδείξει τον ρόλο του ποδοσφαίρου στην καταπολέμηση του ρατσισμού, ενθαρρύνοντας τους εμπλεκόμενους φορείς να δράσουν κατά των διακρίσεων και να προωθήσουν το μήνυμα της ανοχής και της ισότητας στον κόσμο του ποδοσφαίρου και πέραν αυτού.

Το ποδόσφαιρο επιλέχθηκε ως το μέσο για την επίτευξη των στόχων του εκπαιδευτικού εργαλείου. Οι ενδεικτικές ασκήσεις που περιλαμβάνονται αφορούν τροποποιήσεις του αθλήματος του ποδοσφαίρου με στόχο την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων ζωής των συμμετεχόντων. Οι τροποποιήσεις αυτές αφορούν κυρίως στους κανονισμούς των αγωνιστικών παιχνιδιών, στις διαστάσεις του γηπέδου, και στον αριθμό των συμμετεχόντων (Σχήμα 2).



Σχήμα 2. Οι παράγοντες τροποποίησης των παιχνιδιών

2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα

Χρησιμοποιώντας το παρόν εγχειρίδιο οι καθηγητές/-τριες φυσικής αγωγής θα είναι σε θέση να:

- Τροποποιήσουν δραστηριότητες και παιχνίδια με αντικείμενο το άθλημα του ποδόσφαιρου εξυπηρετώντας τους στόχους και τις ανάγκες των εκάστοτε μαθητών τους.
- Εφαρμόσουν τα τροποποιημένα παιχνίδια με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και εκπαιδευτικές στρατηγικές που να ανταποκρίνονται στις ραγδαίες αλλαγές του σχολικού περιβάλλοντος.
- Δημιουργήσουν νέα παιχνίδια και δραστηριότητες με στόχο την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής των μαθητών/τριών.
- Αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των τροποποιημένων παιχνιδιών.
- Ενσωματώσουν στο μάθημα τους την ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/-τριες τους προκειμένου να διασφαλίσουν την κατανόηση του στόχου από όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες.



2.4. Παιδαγωγικές πρακτικές

Οι καθηγητές/-τριες φυσικής αγωγής πρέπει να εφαρμόζουν συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προωθεί τον ανοιχτό διάλογο, την ενεργή ακρόαση και την επικοινωνία με σεβασμό μεταξύ των μαθητών/τριών. Αυτές οι πρακτικές όχι μόνο ενισχύουν τη μάθηση αλλά και την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να:

- Θεσπίζουν σαφείς προσδοκίες και βασικούς κανόνες σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/-τριες για να διασφαλίσουν ένα ασφαλές και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον, όπου όλοι αισθάνονται ότι εκτιμώνται και γίνονται σεβαστοί. Πρέπει να επικοινωνούν με σαφήνεια τις προσδοκίες για τη συμπεριφορά, το σεβασμό και τη συμμετοχικότητα, στους/στις μαθητές/τριες, στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους.
- Καθορίζουν κανόνες ισότιμης συμμετοχής των μαθητών/τριών στη συζήτηση, την ενεργητική ακρόαση και την ανταπόκριση με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις είναι καθοριστικός για την εποικοδομητική επικοινωνία, όπως και η καλλιέργεια ενός κλίματος όπου όλοι είναι δεκτικοί στην ανταλλαγή απόψεων, διεκδικούν τις απόψεις τους με σεβασμό και συμπεριφέρονται στους άλλους όπως θέλουν να τους συμπεριφέρονται και εκείνοι.
- Προωθούν την ενεργητική ακρόαση και τον διάλογο με σεβασμό δημιουργώντας ευκαιρίες για ουσιαστικές συζητήσεις και αντιπαραθέσεις. Οι καθηγητές πρέπει να βεβαιωθούν ότι όλοι/ες οι μαθητές/-τριες συμμετέχουν και κατανοούν την ανταλλαγή πληροφοριών και απόψεων κατά τη διάρκεια του διαλόγου. Σε ένα μάθημα Φυσικής Αγωγής οι συζητήσεις γίνονται κυρίως στο τέλος του μαθήματος αλλά μπορούν να ενταχθούν και στην αρχή ή κατά τη διάρκεια αν κριθεί απαραίτητο. Η επιλογή ενός ασφαλούς περιβάλλοντος ή της πιο ήσυχης στιγμής του μαθήματος για συζήτηση είναι σημαντικά στην περίπτωση που το μαθησιακό περιβάλλον είναι θορυβώδες (αυλόγυρος).
- Ενσωματώσουν τη συνεργατική μάθηση και να συμπεριλάβουν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, την ενσυναίσθηση και την εκτίμηση των διαφορετικών προοπτικών. Κάθε φορά οι ομάδες πρέπει να αποτελούνται από διαφορετικά παιδιά διευκολύνοντας τις αλληλεπιδράσεις και προωθώντας την κατανόηση μεταξύ περισσότερων μαθητών.

- Χρησιμοποιούν γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς που αναγνωρίζει και σέβεται την ποικιλομορφία των παιδιών στην τάξη, συμπεριλαμβανομένης της φυλής, της εθνικότητας, του φύλου, των ικανοτήτων και άλλων και καλλιεργεί την αίσθηση του «ανήκειν». Η συμπεριληπτική γλώσσα είναι εκείνη που χρησιμοποιεί λέξεις και φράσεις που ακούγονται φιλόξενες, και δεν γίνονται γενικεύσεις για συγκεκριμένες ομάδες, π.χ. τους μουσουλμάνους, τα κορίτσια, κ.α.. Οι γενικεύσεις και ο αποκλεισμός μπορεί να γίνεται ακούσια αλλά έχουν αρνητικό αντίκτυπο στους/στις μαθητές/τριες. Σημαντική είναι η αναγνώριση των προσωπικών εμπειριών όλων των μαθητών/τριών και η χρησιμοποίησή τους κατά τη διάρκεια της μάθησης για την προώθηση της συμμετοχικότητας.
- Προωθούν τις θετικές σχέσεις με τους/τις μαθητές/τριες. Οι καθηγητές/-τριες πρέπει να καλλιεργούν ουσιαστικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους/τις μαθητές/τριες, δείχνοντας πραγματική φροντίδα, σεβασμό και ενδιαφέρον για την προσωπική τους ευεξία. Γι' αυτό το λόγο πρέπει να δημιουργήσουν έναν ασφαλή χώρο για τους/τις μαθητές/-τριες ώστε να ζητούν καθοδήγηση, να μοιράζονται τις ανησυχίες τους και να εκφράζονται χωρίς το φόβο της κριτικής.
- Διευκολύνουν τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών προκειμένου να τους βοηθήσουν να διερευνήσουν τις προκαταλήψεις, τις απόψεις και τις εμπειρίες τους όσον αφορά στη διαφορετικότητα και στη δεκτικότητα. Γι' αυτό το λόγο οι καθηγητές/-τριες μπορούν να ενσωματώσουν δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης που επιτρέπουν στα παιδιά να αξιολογήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, να αναλύσουν τις δικές τους υποθέσεις και να εξετάζουν τις εναλλακτικές απόψεις.
- Απολαμβάνουν τις διαφορετικές οπτικές και να εκτιμούν τη συνεισφορά των μαθητών/τριών με διαφορετικό υπόβαθρο και εμπειρίες. Ιδιαίτερης σημασίας αποτελεί η δημιουργία ευκαιριών στους/στις μαθητές/-τριες να μοιραστούν τις πολιτιστικές τους παραδόσεις, εμπειρίες και γνώσεις.
- Είναι κοινώς γνωστό ότι οι προσωπικές προκαταλήψεις και πεποιθήσεις μπορούν να διαστρεβλώσουν αυτό που αντιλαμβάνεται το άτομο. Για το λόγο αυτό, οι καθηγητές/-τριες πρέπει να διασφαλίσουν ότι ο ομιλητής ολοκλήρωσε τη σκέψη του και ότι όλα τα παιδιά εξέλαβαν τη σωστή πληροφορία διευκρινίζοντας κάποια σημεία με ερωτήσεις ή εκφράσεις όπως "για να γίνει πιο κατανοητό,

- Αντιμετωπίζουν άμεσα τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές. Η θέσπιση και καθιέρωση πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση περιστατικών προκατάληψης ή συμπεριφορών διακρίσεων που μπορεί να εμφανιστούν στην τάξη είναι πρωταρχικής σημασίας. Η διασφάλιση των κατάλληλων ενεργειών για την αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών και η άμεση επίλυση τους προωθούν το αίσθημα της υπευθυνότητας για όλους τους/τις εμπλεκόμενους/ες μαθητές/-τριες και συμβάλουν στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης.
- Φροντίζουν για την επαγγελματική τους κατάρτιση και εξέλιξη. Οι καθηγητές/-τριες πρέπει να ενημερώνονται και να ακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς, την πολυπολιτισμική επάρκεια και την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων.

εννοείς...". "αν κατάλαβα καλά εννοείς ότι...." κ.α.

- Ένας ακόμη παράγοντας ουσιαστικής επικοινωνίας είναι η γλώσσα του σώματος. Για αυτό το λόγο οι καθηγητές/-τριες πρέπει να δίνουν προσοχή και να βεβαιώνονται ότι ο συνομιλητής αντιλαμβάνεται την πληροφορία τόσο λεκτικά όσο και μη λεκτικά σωματικά. Για το λόγο αυτό πρέπει να διατηρούν οπτική επαφή με τον ομιλητή, να διατηρούν την προσοχή σας, να μην επιτρέπουν παράλληλες συζητήσεις, να χρησιμοποιούν τη γλώσσα του σώματός (εκφράσεις του προσώπου και χειρονομίες) για να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να συμμετάσχουν στη συζήτηση.



2.5. Στρατηγικές Μάθησης

Για τις ανάγκες του εργαλείου υιοθετήθηκε ο *Καθολικός Σχεδιασμός Μάθησης* (UDL). Οι στρατηγικές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (UDL) είναι διδακτικές μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για να διασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές/-τριες έχουν ίσες ευκαιρίες στη μάθηση. Το UDL είναι ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο, και περιλαμβάνει τρεις βασικές αρχές: τη *δέσμευση*, την *αναπαράσταση* και τη *δράση και έκφραση*. Κάθε αρχή αποτελείται από ένα σύνολο κατευθυντήριων γραμμών που παρέχουν μια τεκμηριωμένη προσέγγιση για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η μάθηση θα μπορούσε να βελτιωθεί μέσω εργαλείων και πόρων. Κάθε αρχή έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζουν τις πληροφορίες, εμπλέκουν τους/τις μαθητές/-τριες στη μαθησιακή διαδικασία και τους/τις επιτρέπουν να εκφράζονται. Οι αρχές του UDL μπορούν να εφαρμοστούν στο συνολικό σχεδιασμό των μαθημάτων ή σε επιμέρους μαθήματα. Παρέχει στους/στις μαθητές/-τριες πολλαπλούς και ευέλικτους τρόπους λήψης πληροφοριών (αναπαράσταση), έκφρασης και εμπλοκής και καθιστά μια τάξη πιο συμπεριληπτική.

Ειδικότερα οι τρεις αρχές αφορούν στη:

Δέσμευση: η αρχή της δέσμευσης αναφέρεται στο *γιατί* της μάθησης. Οι μαθητές/-τριες δεσμεύονται και κινητοποιούνται μέσα από το ενδιαφέρον, και το κίνητρο για μάθηση. Έτσι ο/η καθηγητής/-τρια πρέπει να ανακαλύψει τα κίνητρα, να εξερευνήσει τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών του και να θέσει ελκυστικούς στόχους

Αναπαράσταση: αναφέρεται στο *τι* της μάθησης. Η παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου με και ποικίλους τρόπους είναι σημαντική για την επιτυχημένη μάθηση. Έτσι οι καθηγητές/-τριες πρέπει να διαπιστώσουν τον τρόπο που οι μαθητές/-τριες τους λαμβάνουν καλύτερα την πληροφορία (λεκτικά, οπτικά ή σε συνδυασμό) και να χρησιμοποιήσουν ποικίλα μέσα παρουσίασης.

Δράση και έκφραση: η αρχή της δράσης και έκφρασης αναφέρεται στο *πώς* της μάθησης. Οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιούν διαφορετικούς τρόπους έκφρασης του τι έμαθαν και για αυτό τον λόγο οι καθηγητές/-τριες πρέπει να τους παρέχουν ποικίλους και εναλλακτικούς τρόπους επίδειξης και αξιολόγησης του αποτελέσματος της μάθησης.

Η ενσωμάτωση συγκεκριμένων στρατηγικών συνεργατικής μάθησης, ομαδικής εργασίας και δραστηριοτήτων επίλυσης προβλημάτων, θα διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και συνεργασίας, όπου μαθητές/-τριες με διαφορετικό υπόβαθρο θα εργάζονται μαζί, θα μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο και θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να:

- Διαμορφώνουν μικτές ομάδες που περιλαμβάνουν μαθητές/-τριες με διαφορετικό υπόβαθρο, φύλο, ικανότητες και επίπεδα δεξιοτήτων και να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να συνεργάζονται με συμμαθητές/-τριες με τους οποίους μπορεί να μην αλληλοεπιδρούν συνήθως, προωθώντας έτσι τη διαπολιτισμική κατανόηση και συνεργασία.
- Ενσωματώνουν διασκεδαστικές δραστηριότητες χτισίματος ομάδας για την ανάπτυξη της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας και της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ομάδας. Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν προκλήσεις επίλυσης προβλημάτων, ασκήσεις οικοδόμησης εμπιστοσύνης ή συνεργατικά παιχνίδια που απαιτούν ομαδική εργασία.
- Εφαρμόζουν τη μέθοδο παζλ, όπου οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες “εμπειρογνομώνων” για να μελετήσουν συγκεκριμένα θέματα ή δεξιότητες και στη συνέχεια ανασυγκροτούνται για να μοιραστούν τις γνώσεις τους με την κύρια ομάδα. Αυτή η προσέγγιση προωθεί την αλληλεξάρτηση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή διαφορετικών προοπτικών και τεχνογνωσίας.
- Ενισχύουν τη μάθηση θέτοντας στους/στις μαθητές/-τριες πραγματικά προβλήματα ή σενάρια που απαιτούν ομαδική εργασία και συνεργασία για την εξεύρεση λύσεων και να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να αναλύσουν το πρόβλημα από πολλαπλές οπτικές γωνίες, να εξετάσουν διαφορετικές προοπτικές και να συνεργαστούν για να αναπτύξουν δημιουργικές και περιεκτικές λύσεις.
- Αναθέτουν στους ίδιους τους/τις μαθητές/-τριες να διδάξουν μια συγκεκριμένη δεξιότητα ή έννοια στους/στις συμμαθητές/-τριες τους στο πλαίσιο της ομάδας. Αυτή η προσέγγιση όχι μόνο ενισχύει τη συνεργασία αλλά και προωθεί την ανταλλαγή γνώσεων και προοπτικών μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Αναθέτουν ομαδικές εργασίες που απαιτούν από τους/τις μαθητές/-τριες να συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, και τους επιτρέπουν να αξιοποιήσουν το διαφορετικό υπόβαθρο, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους για να συμβάλουν στο συνολικό αποτέλεσμα.

- Εμπλέκουν τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες παιχνιδιών ρόλων ή προσομοίωσης που απαιτούν τη μεταξύ τους συνεργασία για την επίλυση προβλημάτων ή την λήψη αποφάσεων. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να προσομοιώσουν καταστάσεις της πραγματικής ζωής και να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να εξετάσουν διαφορετικές προοπτικές και να καταλήξουν σε συναίσθηση.
- Δημιουργούν ευκαιρίες στους/στις μαθητές/-τριες να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους/στις συμμαθητές/-τριες τους εντός των ομάδων τους. Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών προκρινόμενου να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους συνεισφορά στην ομάδα, προωθεί την αυτογνωσία και την ωρίμανση τους.
- Προωθούν τη συνεργασία με άλλα μαθήματα ή κλάδους, όπως η τέχνη, η ιστορία ή η κοινωνιολογία, προκειμένου να παρέχουν στους/στις μαθητές/-τριες διαφορετικές προοπτικές και να ενθαρρύνουν την επίλυση διαθεματικών προβλημάτων.
- Αναγνωρίζουν και επισημαίνουν τα συνεργατικά επιτεύγματα των ομάδων, τονίζοντας την αξία της ομαδικής εργασίας, των διαφορετικών συνεισφορών και των πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς.

2.6. Διαχείριση τάξης

Ως διαχείριση της τάξης ορίζεται η μέθοδος που χρησιμοποιεί ο/η εκπαιδευτικός για τη διατήρηση ενός ειρηνικού και ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης. Αυτή η μέθοδος περιλαμβάνει συνήθως στρατηγικές που εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, και αφορούν στους/στις μαθητές/-τριες στο σύνολο, σε μικρότερες ομάδες και ατομικά. Ωστόσο, η εφαρμογή αυτών των στρατηγικών μεμονωμένα, σποραδικά και ανεξαρτήτως πλαισίου μπορεί να έχει μικρότερο αντίκτυπο και να είναι λιγότερο αποτελεσματική στην επίτευξη του επιθυμητού αποτελέσματος του εκπαιδευτικού. Η κατάλληλη οργάνωση οδηγεί στην αποτελεσματική διαχείριση, προωθεί τη μάθηση (Wang, Haertel και Walberg, 1993), και αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού.

Η πιο αποτελεσματική διαχείριση της τάξης περιλαμβάνει το σχεδιασμό την εφαρμογή και την τήρηση των κανόνων και των διαδικασιών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο καθορισμός των κανόνων γίνεται με βάση τις ανάγκες των παιδιών και μπορεί να διαφέρει από εκπαιδευτικό σε εκπαιδευτικό αλλά και από τμήμα σε τμήμα. Συνήθως αφορούν διάφορες κατηγορίες, όπως τις γενικές προσδοκίες για τη συμπεριφορά, τις ρουτίνες έναρξης και ολοκλήρωσης του μαθήματος, τις μεταβάσεις και τις διακοπές

ανάμεσα στις δραστηριότητες, τα υλικά και τον εξοπλισμό που θα χρησιμοποιηθούν, τον τρόπο λειτουργίας σε ομάδες κ.α. Σε όλες τις περιπτώσεις, είναι σημαντική η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στο σχεδιασμό και καθορισμό των κανόνων και των διαδικασιών της τάξης (Marzano et al., 2003) για την εμπλοκή και δέσμευσή τους στην τάξη.

Συμπερασματικά, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητά τους στην τάξη θα πρέπει να εφαρμόζουν τις ακόλουθες στρατηγικές

(Borich, 2007)

- να οργανώσουν την τάξη σύμφωνα με τους διδακτικούς στόχους,
- να φροντίσουν για την ύπαρξη και τήρηση κανόνων,
- να αναπτύσσουν και να τηρούν διδακτικές ρουτίνες,
- να εφαρμόσουν ένα σύστημα κινήτρων και επιβράβευσης των επιθυμητών συμπεριφορών,
- να σχεδιάσουν ένα πλάνο αντιμετώπισης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Η αποτελεσματικότητα των παραπάνω στρατηγικών στην τάξη μεγιστοποιείται όταν:

- οι στρατηγικές αφορούν και εφαρμόζονται σε ένα γενικότερο σχολικό πλαίσιο συμπεριφοράς,
- οι προσδοκίες της τάξης και του σχολείου συνδέονται άμεσα,
- οι στρατηγικές της τάξης συνδυάζονται με τον αποτελεσματικό διδακτικό σχεδιασμό, το πρόγραμμα σπουδών και την εφαρμογή του,
- τα δεδομένα από την αξιολόγηση στην τάξη χρησιμοποιούνται και βοηθούν στη βελτίωση του περιβάλλοντος μάθησης.

Ενδεικτικά, καλές πρακτικές για τη διαχείριση της τάξης, αποτελούν:

- Η ύπαρξη κανόνων λειτουργίας, που προωθούν την ομαλή συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών/τριών μεταξύ τους και τον/την καθηγητή/-τρια τους.
- Η θέσπιση κανόνων που ενισχύουν τον διάλογο, τον έπαινο και την επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς.
- Η ύπαρξη κανόνων που ενθαρρύνουν τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών, και αποδοκιμάζουν την απόρριψη.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σωστής διαχείρισης της τάξης από τη μεριά του/της καθηγητή/-τριας για την αποφυγή τιμωριών ή εκφοβισμού. Οι προειδοποιήσεις, οι αποβολές και οι παραπομπές στη

διεύθυνση του σχολείου είναι αρνητικές στρατηγικές και πρέπει να αποφεύγονται από τους καθηγητές/-τριες.

- Η ανάπτυξη της ουσιαστικής συνεργασίας με τους/τις μαθητές/-τριες και η συχνή επαφή με το οικογενειακό τους περιβάλλον.
- Η ανάθεση ρόλων και υπευθυνοτήτων στους/στις μαθητές/τριες.
- Η ενσωμάτωση παιχνιδιών ρόλων και αναπαράστασης καθημερινών καταστάσεων με θετική προσέγγιση.
- Η υπογραφή του "συμβολαίου τάξης" σχετικά με τις επιθυμητές συμπεριφορές.

2.7. Ρόλος του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή της μεθοδολογίας

Ο ρόλος του/της καθηγητή/τριας Φυσικής Αγωγής στην εφαρμογή της μεθοδολογίας στο μάθημα είναι διπλός. Από τη μια πλευρά είναι υπεύθυνος/η για τον σχεδιασμό και την σωστή υλοποίηση των δραστηριοτήτων και από την άλλη παίζει τον ρόλο του διαμεσολαβητή διευκολύνοντας τις συζητήσεις των παιδιών πριν και μετά το μάθημα, παρακολουθεί την έκβαση των δραστηριοτήτων και μεσολαβεί στην περίπτωση που παρουσιαστεί κάποια διαφωνία, καταγράφει και αξιολογεί τους στόχους και τα επιθυμητά αποτελέσματα και αποτελεί το πρότυπο για τους μαθητές/-τριες του/της τηρώντας τις συμπεριφορές που έχουν συμφωνηθεί.

Εστιάζοντας στον ρόλο του διαμεσολαβητή, κατά την έναρξη του μαθήματος ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να τηρεί αλλά και να διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές/-τριες ακολουθούν την ρουτίνα έναρξης (ώρα προσέλευσης, απαραίτητο υλικό αν τους έχει ανατεθεί, σωστή ένδυση κ.α.) ενώ κατά τη διάρκεια του μαθήματος πρέπει να:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Διατηρεί συνεχή οπτική επαφή με όλους τους/τις μαθητές/τριες.○ Μιλάει με αργή, σταθερή και ήρεμη φωνή.○ Υπενθυμίζει τον κανόνα στην περίπτωση που παραβιάστηκε.○ Δίνει σαφείς και λεπτομερείς οδηγίες.○ Διασφαλίζει ότι οι μαθητές/-τριες κατανοούν τις οδηγίες και τις ερωτήσεις | <ul style="list-style-type: none">○ που τους τίθενται (π.χ. υποβάλλει ερωτήσεις για να βεβαιωθεί).○ Επαναφέρει την προσοχή των μαθητών/τριών στον στόχο της δραστηριότητας.○ Προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών.○ Χρησιμοποιεί λεκτική και μη λεκτική ενίσχυση στη θετική συμπεριφορά. |
|---|---|

- Κάνει μια χαμηλή και ήρεμη παρατήρηση στον/στη μαθητή/τρια που επιμένει να επιδεικνύει αρνητική συμπεριφορά, χωρίς να τον ακούνε οι άλλοι. Ζητάει από τον/την μαθητή/τρια να αναφέρει τον κανόνα που έχει παραβιάσει.
- Μιλάει ιδιαιτέρως με τον/την μαθητή/τρια στην περίπτωση που επιδεικνύει συνεχόμενα ανεπιθύμητες συμπεριφορές.
- Ακολουθεί τη μέθοδο του time-out προκειμένου ο μαθητής/τρια που επιδεικνύει αρνητική συμπεριφορά να απομακρυνθεί από την κατάσταση και να αναστοχαστεί πάνω στην συμπεριφορά του/της.

Στο τέλος του μαθήματος ο/η καθηγητής/-τρια:

- Διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές/-τριες ακολουθούν τη ρουτίνα λήξης (συγκέντρωση σε συγκεκριμένο σημείο, τακτοποίηση του εξοπλισμού που χρησιμοποιήθηκε, κ.α.)
- Επιβραβεύει την επιθυμητή συμπεριφορά.
- Ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες του να αυτό-αξιολογήσουν τη συμπεριφορά τους.
- Διευκολύνει τη συζήτηση με τους/τις μαθητές/-τριες για εναλλακτικές συμπεριφορές, όταν παρατηρείται ανεπιθύμητη συμπεριφορά.

Ιδιαίτερα κατά τη διεξαγωγή αγώνων με τη μεθοδολογία football3, ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια του πρώτου ημιχρόνου διευκολύνει τη συζήτηση των μαθητών/τριών στον καθορισμό των ανοικτών κανόνων και σημειώνει τους κανόνες, κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού παρακολουθεί και καταγράφει την τήρηση ή μη των κανόνων από τις δυο ομάδες και παρεμβαίνει στην περίπτωση πρόκλησης κάποιας έντασης, και τέλος κατά τη διάρκεια του τρίτου ημιχρόνου συντονίζει τη συζήτηση των ομάδων και της ολομέλειας, παρουσιάζει τις παρατηρήσεις του και αποδίδει το τελικό σκορ.

2.8. Προγραμματισμός ενσωμάτωσης της μεθοδολογίας στο μάθημα της φυσικής αγωγής

Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο γυμνάσιο στην Α τάξη αφιερώνονται επτά (7) ώρες στην εκμάθηση δεξιοτήτων που αφορούν στο ποδόσφαιρο, στην Β τάξη έξι (6) ώρες και στη Γ τάξη πέντε (5) ώρες. Ωστόσο, στην Α τάξη προβλέπονται επιπλέον δυο (2) ώρες για εισαγωγικά μαθήματα όπου και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εισαγωγή της μεθοδολογίας DIALECT, ενώ στη Β και Γ τάξη δύο (2) και τρεις (3) ώρες αντίστοιχα αφορούν στην ενότητα “project” που μπορούν να χρησιμοποιηθούν επιπλέον για τη διαθεματική προσέγγιση των στόχων της μεθοδολογίας.

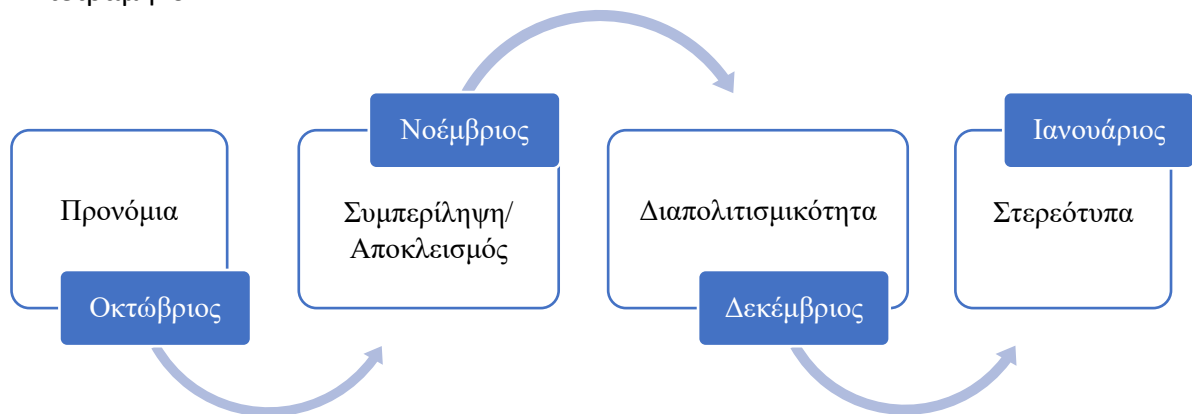
Στο γυμνάσιο, το σχολικό έτος διαιρείται σε δυο τετράμηνα, οπότε οι ώρες ενασχόλησης των μαθητών με τη μεθοδολογία μπορούν να μοιραστούν ισομερώς. Με τον τρόπο αυτό αντιστοιχεί μία (1) διδακτική ώρα ανά μήνα.

Σχετικά με τον εβδομαδιαίο προγραμματισμό για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής προβλέπονται δυο (2) ώρες ανά εβδομάδα για κάθε τάξη δίνοντας τη δυνατότητα στον/στην εκπαιδευτικό να επιλέξει το αντικείμενο ενασχόλησης του μαθήματος ανάλογα με τις συνθήκες (καιρικές συνθήκες, ωρολόγιο πρόγραμμα, διαθέσιμος εξοπλισμός και χώρος).

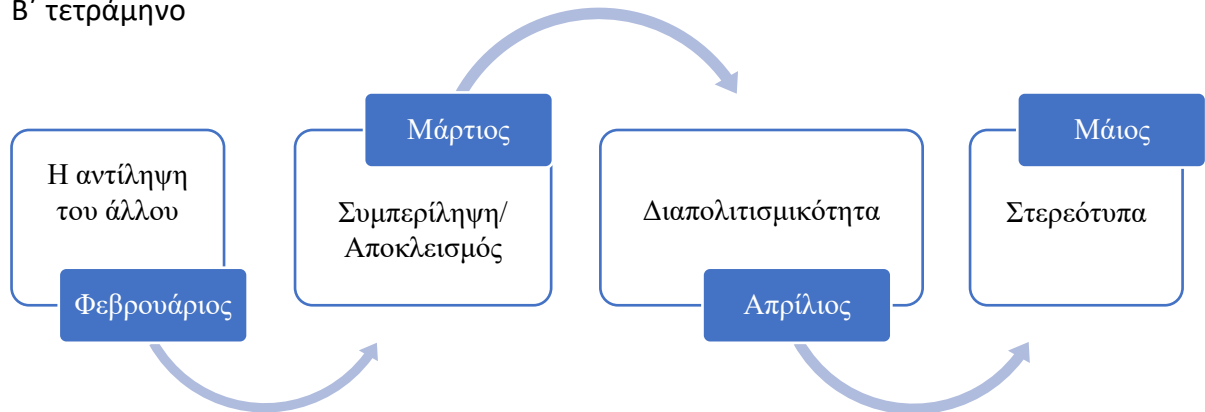
Ο ετήσιος καταμερισμός των ωρών ανά κοινωνική δεξιότητα εξαρτάται από τις ανάγκες των μαθητών. Ένας ενδεικτικός καταμερισμός των ωρών για την εφαρμογή της μεθοδολογίας είναι ο παρακάτω (σχήμα 3):

Συμπερίληψη/Αποκλεισμός: 2 ώρες	Στερεότυπα: 2 ώρες
Διαπολιτισμικότητα: 2 ώρες	Προνόμια: 1 ώρα
	Η αντίληψη του άλλου: 1 ώρα

Α' τετράμηνο



Β' τετράμηνο



Σχήμα 3. Ενδεικτικός ετήσιος καταμερισμός των ωρών για την εφαρμογή της μεθοδολογίας

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

3.1. Εισαγωγή



Το διδακτικό σενάριο είναι ένα μαθησιακό πλαίσιο με συγκεκριμένους στόχους, υποστόχους, μαθησιακά αποτελέσματα, θεωρίες μάθησης και στρατηγικές διδασκαλίας. Σε σχέση με ένα σχέδιο μαθήματος, καλύπτει περισσότερες από μια διδακτικές ώρες, προσεγγίζει το γνωστικό θέμα με μεγαλύτερη ευρύτητα, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, και εστιάζει σε πιο σύνθετους στόχους. Συνήθως αξιοποιούνται οι εμπειρίες των μαθητών/τριών και χρησιμοποιούνται γεγονότα από την καθημερινή τους ζωή, καθιστώντας έτσι τη διαδικασία μάθησης πιο προσιτή, ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική.

Επιπρόσθετα, το διδακτικό σενάριο εξειδικεύεται στα γνωστικά αντικείμενα και στις επιμέρους ενότητες του προγράμματος σπουδών, και υποστηρίζει τη μάθηση μέσω της εξερεύνησης και της ανακάλυψης, ενθαρρύνει την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως της επίλυσης προβλημάτων, της λήψης αποφάσεων, της κριτικής σκέψης και της επικοινωνίας.

Η Φυσική Αγωγή παρέχει ένα ευνοϊκό περιβάλλον εφαρμογής διδακτικών σεναρίων λόγω της φύσης και της ευελιξίας του μαθήματος. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια απαιτεί την επίδειξη πολλαπλών δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, λήψης αποφάσεων, διαχείρισης διαφωνιών κ.α., για την επίτευξη ενός κοινού στόχου από όλους τους/τις μαθητές/-τριες και η έλλειψη γνώσης της κυρίαρχης γλώσσας δεν αποτελεί εμπόδιο συμμετοχής και μάθησης.

3.2. Δομή διδακτικού σεναρίου

Σύμφωνα με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ένα διδακτικό σενάριο πρέπει να περιλαμβάνει:



Ταυτότητα Διδακτικού Σεναρίου:
όπου αναφέρονται ο τίτλος, ο δημιουργός, η βαθμίδα εκπαίδευσης, οι εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές, η συμβατότητα με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα, και η χρονική διάρκεια.

Σκεπτικό του σεναρίου όπου περιλαμβάνεται το επιστημονικό ή/και γνωστικό περιεχόμενο και πιθανές αντιλήψεις μαθητών/τριών για το θέμα.

Προαπαιτούμενες γνώσεις και επιθυμητές δεξιότητες

Σκοπός Σεναρίου και Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα: ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που θα βελτιώσουν οι μαθητές/τριες.

Διδακτική προσέγγιση: όπου περιγράφεται η μεθοδολογία (διερευνητική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική, κ.λ.π. προσέγγιση), οι διδακτικές τεχνικές και εργαλεία και το πλαίσιο και οι τεχνικές αξιολόγησης.

Οργάνωση της Διδασκαλίας και η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή: οργάνωση της τάξης και εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί.

Αναλυτική Περιγραφή της Διδακτικής Πορείας: όπου περιγράφονται αναλυτικά οι δραστηριότητες και οι πιθανές τροποποιήσεις τους.

Βιβλιογραφία (αν υπάρχει).

Αναφορικά στο γνωστικό περιεχόμενο, τα διδακτικά σενάρια πρέπει να αντικατοπτρίζουν την πολυπλοκότητα των διαπροσωπικών σχέσεων και να δημιουργούν ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες. Ο/Η καθηγητής/-τρια φυσικής αγωγής θα πρέπει να αναπτύσσει το περιεχόμενο με βάση τη συμπερίληψη και την ισότιμη εξάσκηση λαμβάνοντας υπόψη του/της τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, ικανότητας κ.λ.π..

Σχετικά με τη διδακτική προσέγγιση, οι παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας παραγκωνίζονται και παίρνουν τη θέση τους η μαθητοκεντρική διδασκαλία, και η ενεργητική, διερευνητική και ανακαλυπτική προσέγγιση της μάθησης. Έτσι οι μαθητές/-τριες εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία μάθησης και στην κατανόηση της προσλαμβάνουσας γνώσης, έχουν την ευελιξία να μαθαίνουν διαφορετικά πράγματα, και να επικοινωνούν με διαφορετικούς τρόπους που ενσωματώνουν πολλαπλά σύμβολα.

Όσον αφορά στις διδακτικές τεχνικές οι καθηγητές/-τριες φυσικής αγωγής πρέπει:

- πριν την εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου, να παρουσιάσουν στους/στις μαθητές/-τριες τους τους στόχους και να τους εμπλέξουν σε σχετική συζήτηση προκειμένου να ενεργοποιήσουν την προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία και να τους προκληθεί το ενδιαφέρον
- κατά την εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου, ο χωρισμός των μαθητών/τριών να γίνεται σε μικρές ομάδες, να τους/τις αναθέτουν ποικίλους και διαφορετικούς ρόλους και να θέτουν προβλήματα που απαιτούν την συνεργατική επίλυση και την συνεισφορά όλων
- με την ολοκλήρωση του σεναρίου, να δίνουν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/-τριες για αναστοχασμό και σύνδεση της μαθησιακής εμπειρίας με ρεαλιστικά γεγονότα.

Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει τόσο ποσοτικούς όσο και ποιοτικούς δείκτες. Μερικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι τα ερωτηματολόγια, οι καρτέλες καταγραφής, τα ημερολόγια, το portfolio κ.α.. Το περιεχόμενο της αξιολόγησης θα πρέπει να αφορά στους στόχους και στα μαθησιακά αποτελέσματα του συγκεκριμένου σεναρίου και τα δεδομένα να χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση των μαθητών/τριών στους συγκεκριμένους τομείς και όχι για τη βαθμολόγησή τους.

3.3. Διδακτικά σενάρια

Στη συνέχεια παρατίθενται πέντε διδακτικά σενάρια που αποσκοπούν στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων ζωής που αναλύθηκαν σε προηγούμενο κεφάλαιο.

Οι θεματικές ενότητες των διδακτικών σεναρίων συνδέονται με τον 4^ο στόχο των νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών φυσικής αγωγής, τον Ηθικό/κοινωνικό/συναισθηματικό. Όπως αναφέρεται στο Οδηγό για τους Εκπαιδευτικούς (2021), *ο/η μαθητής/-τρια θα επιδεικνύει υπεύθυνη συμπεριφορά, σεβασμό στη διαφορετικότητα και θα έχει αναπτύξει κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που συμβάλλουν στη διά βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής. Επιπρόσθετα, τα μαθησιακά αποτελέσματα του 4ου Θεματικού Πεδίου για τους/τις μαθητές/-τριες αναμένεται ότι θα είναι:*

- Η αποκόμιση θετικής εμπειρίας από το μάθημα, ο αναστοχασμός, η καλλιέργεια και η ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής, που συμβάλλουν στη δημιουργία θετικών στάσεων και συμπεριφορών ως προς τη διά βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής*
- Η ανάπτυξη της ομαδικότητας, της συνεργασίας, του σεβασμού και η αποδοχή των άλλων ανθρώπων με διαφορετικά χαρακτηριστικά και ικανότητες, δεξιότητες που είναι σημαντικές για την προσωπική και κοινωνική ολοκλήρωση του ατόμου.*

Για τον σχεδιασμό των σεναρίων και ανάλογα με τον εκάστοτε στόχο επίτευξης τροποποιήθηκαν ασκήσεις και παιχνίδια ποδοσφαίρου.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα διδακτικά σενάρια αυτούσια ή να επιλέξουν και να εντάξουν στο μάθημα τους κάποιες από τις δραστηριότητες που θεωρούν ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών τους. Ακόμη μπορούν να τα τροποποιήσουν ή να πάρουν ιδέες για να δημιουργήσουν νέα σενάρια προσαρμοσμένα στις ανάγκες των εκάστοτε μαθητών τους.

3.3.1 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΠΡΟΝΟΜΙΑ



Γενική περιγραφή

Το προνόμιο, είναι κοινωνικά μη κερδισμένα πλεονεκτήματα που παρέχονται σε ορισμένα άτομα. Τα προνόμια αναφέρονται σε συστημικά ή δομικά πλεονεκτήματα που επηρεάζουν τα άτομα με βάση παράγοντες όπως το φύλο, η θρησκεία, η εθνικότητα, η σεξουαλικότητα, η κοινωνική τάξη, ο σωματότυπος, το επίπεδο εκπαίδευσης κ.α.. Τα προνόμια συνδέονται με την ανισότητα και τις κοινωνικές συγκρούσεις, καθώς οι κοινωνικοί κανόνες και οι προκαταλήψεις τοποθετούν τα άτομα σε συγκεκριμένες περιπτώσεις σε πλεονεκτικότερη ή μειονεκτικότερη θέση. Σημαντική αποτελεί η αναγνώριση της ύπαρξης και εκδήλωσης προνομίων και του τρόπου που μπορούν να επιφέρουν ανισότητα και να επηρεάσουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την κοινωνική ευαισθησία, την αποδοχή του άλλου και γενικότερα την αρμονική συνύπαρξη των ατόμων.

Δραστηριότητες:

5vs5 παιχνίδι κατοχής της μπάλας

Πάω και έρχομαι

Ποδόσφαιρο με ευνοϊκή
μεταχείριση

Διάρκεια: 75 λεπτά

Συμμετέχοντες:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες
γυμνασίου

Χώρος υλοποίησης:

Αυλή του σχολείου, γήπεδο

Υλικό:

κώνοι, μπάλες ποδοσφαίρου,
χωροδείκτες, διακριτικά.

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Μια αιτία της ανισότητας που εμφανίζεται μεταξύ των μαθητών/τριών είναι η ύπαρξη προνομίων που αποδίδονται συνήθως ακούσια και έμμεσα τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους ίδιους/-ες τους/-τις μαθητες/-τριες σε κάποια παιδιά ή ομάδα παιδιών θέτοντάς τα σε πλεονεκτικότερη θέση σε σχέση με τα υπόλοιπα για λόγους που δεν αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ανισότητα αυτή συνήθως έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ανάπτυξη των μαθητών και στην κοινωνική συναναστροφή και συνοχή, και προκαλεί προβλήματα αποκλεισμού, μη ανεκτικότητας, και υπεροψίας.

Προνόμια

Στόχος:

Στόχος του διδακτικού σεναρίου είναι η κατανόηση της έννοιας των προνομίων, η αναγνώριση των καταστάσεων που φέρνουν κάποιους μαθητές σε πλεονεκτικότερη ή μειονεκτικότερη θέση σε σχέση με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους και η επίλυση συγκρούσεων που οφείλονται στην απόδοση προνομίων.

Λέξεις κλειδιά:

Κοινωνική ευαισθησία, επικοινωνία, επίλυση διαφωνιών, αναστοχασμός.

Δημιουργός:

Ελένη Σεμαλιτιανού

Ιωάννης Μιχαηλίδης

Μαρία Νικοπούλου

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- ✚ κατανοήσουν, αναγνωρίσουν και αντιδράσουν με κατάλληλο τρόπο σε καταστάσεις που τα προνόμια δημιουργούν πιθανές συγκρούσεις
- ✚ αναπτύξουν την κοινωνική ευαισθησία όσον αφορά στην ανισότητα που προκύπτει από την απόδοση προνομίων σε κάποιους συμμαθητές/-τριες τους
- ✚ εξασκηθούν στον αναστοχασμό και να αποτρέψουν την ανισότητα και τις προκαταλήψεις στο σχολικό περιβάλλον.
- ✚ να κατανοήσουν τις αιτίες των συγκρούσεων που οφείλονται στην απόδοση προνομίων, και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Υλοποίηση:

Το σενάριο βασίστηκε στις θεωρίες της Ανακάλυψης, του Κονστρουκτιβισμού και του Vygotsky. Οι μαθητές/-τριες θα εξερευνήσουν τη διαχείριση των προνομίων και των ανισοτήτων που αυτά προκαλούν. Θα διερευνήσουν τις δυνατότητές τους στις δεξιότητες κοινωνικής ευαισθησίας και επίλυσης συγκρούσεων και θα εξασκήσουν και βελτιώσουν αυτές τις δεξιότητες μέσω της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας με τους συμμαθητές/-τριές τους. Οι μαθητές/-τριες θα έχουν ενεργό ρόλο στη μάθηση ενώ ο ρόλος του δασκάλου θα είναι κυρίως υποστηρικτικός.

Αυτοαξιολόγηση:

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού σεναρίου οι μαθητές/-τριες συμπληρώνουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Προνόμια					
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Κατανόω τι είναι τα προνόμια					
Αντιλαμβάνομαι τις εντάσεις που προκαλούν τα προνόμια					
Έχω βιώσει καταστάσεις μη ευνοϊκής μεταχείρισης					
Κατανόω τους λόγους ευνοϊκής μεταχείρισης σε κάποια άτομα					
Συμπεριφέρομαι ευνοϊκότερα στα παιδιά του ίδιου φύλου με εμένα					

Δραστηριότητες διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: 5vs5 Παιχνίδι με πάσες

Στόχος: Κατανόηση των προνομίων και ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης διαφωνιών

Διάρκεια: 35 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητείστε από τους μαθητές/-τριες να συζητήσουν για τα προνόμια που είχε η μια ομάδα σε σχέση με την άλλη.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους όταν βρισκόταν σε μειονεκτικότερη θέση από κάποια άλλα.

Επιτρέψτε στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους όταν βρισκόταν σε πλεονεκτικότερη θέση από κάποια άλλα.

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού δώστε χρόνο στα παιδιά να επιλύσουν τις διαφωνίες που έχουν δημιουργηθεί και παρέμβετε μόνο στην περίπτωση που δεν επέρχεται η λύση.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Δημιουργήστε με κώνους ή χωροδείκτες τον αριθμό των γηπέδων που θα χρειαστούν για την υλοποίηση της δραστηριότητας. Χωρίστε τα παιδιά σε μικτές ομάδες των πέντε ατόμων και τοποθετήστε τις ανά δυο σε κάθε γήπεδο.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Εξηγήστε στις ομάδες ότι ο στόχος είναι να κρατήσουν για όσο το δυνατόν μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στην κατοχή τους τη μπάλα. Δώστε στη μια από τις δυο ομάδες ένα σαφές πλεονέκτημα παιχνιδιού και στην άλλη έναν περιορισμό. Για παράδειγμα επιτρέψτε απεριόριστο αριθμό επαφών με τη μπάλα στα παιδιά της μιας ομάδας και περιορισμένο αριθμό επαφών (π.χ. 2) της άλλης.

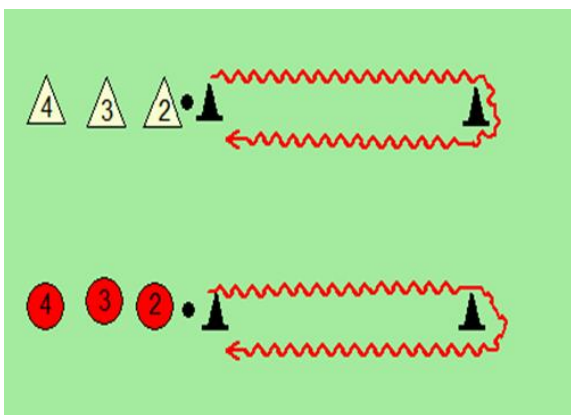


Αφήστε τις ομάδες να παίξουν για 10', αλλάξτε το πλεονέκτημα/μειονέκτημα σε όλες τις ομάδες και συνεχίστε να παίζετε για άλλα 10'. Στο τέλος αφήστε τις ομάδες να παίξουν για 5' χωρίς περιορισμούς.

Τίτλος: Πάω -Έρχομαι

Στόχος: Η ανάπτυξη του αναστοχασμού ως δεξιότητα ζωής

Διάρκεια: 15 λεπτά



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ρωτήστε τα παιδιά αν αντιλήφθηκαν την ύπαρξη προνομίου.

Ρωτήστε τα παιδιά πώς το προνόμιο επηρέασε την εξέλιξη της σκυταλοδρομίας και αν θα ήθελαν να συνεχίσουν τα επόμενα λεπτά με το ίδιο προνόμιο.

Συζητήστε με τα παιδιά για το όφελος που είχαν τα κορίτσια από το προνόμιο που τους δόθηκε.

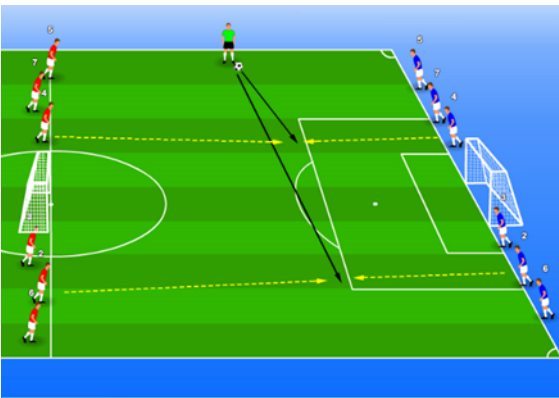
Οργάνωση Δραστηριότητας: Τοποθετήστε δυο κώνους σε απόσταση 10μ ο ένας από τον άλλον. Σχηματίστε δυο ομάδες, μια αγοριών και μια κοριτσιών και δώστε σε κάθε ομάδα από μια μπάλα. Ζητήστε από τα μέλη των ομάδων να παραταχθούν σε μια σειρά πίσω από τον έναν κώνο όπως φαίνεται στο σχήμα. Εξηγήστε στα παιδιά ότι η δραστηριότητα είναι μια σκυταλοδρομία.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Με το σύνθημα της έναρξης ένα παιδί από κάθε ομάδα εκτελεί οδήγημα της μπάλας γύρω από τον κώνο και επιστρέφει, δίνει τη μπάλα στο επόμενο και πηγαίνει στο τέλος της γραμμής. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν όλα τα μέλη κάθε ομάδας έχουν εκτελέσει τη διαδρομή. Δώστε την επιλογή στα κορίτσια να οδηγήσουν τη μπάλα με όποιο πόδι θέλουν και αισθάνονται καλύτερα να χρησιμοποιήσουν ενώ στα αγόρια τον περιορισμό της εκτέλεσης μόνο με το αδύναμο πόδι.

Τίτλος: Ποδόσφαιρο με ευνοϊκή μεταχείριση

Στόχος: Να βιώσουν οι μαθητές την ευνοϊκή και μη ευνοϊκή μεταχείριση

Διάρκεια: 25 λεπτά



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητήστε και από τους/τις μαθητές/-τριες που ευνοήθηκαν να σας εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Ζητήστε από όλους τους/τις μαθητές/-τριες να εντοπίσουν και να εκφράσουν καταστάσεις ευνοϊκής μεταχείρισης στην καθημερινή τους ζωή.

Ζητήστε από όλους τους/τις μαθητές/-τριες να εντοπίσουν και να εκφράσουν καταστάσεις μη ευνοϊκής μεταχείρισης στην καθημερινή τους ζωή.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Δημιουργήστε δυο μικρές εστίες τοποθετώντας δυο κώνους σε απόσταση π.χ. 1,5 μέτρου σε κάθε μια από τις τελικές γραμμές του γηπέδου. Ενημερώστε τα παιδιά ότι η δραστηριότητα είναι μια τροποποίηση του παιχνιδιού το μαντηλάκι και η προσαρμογή του στο ποδόσφαιρο. Χωρίστε τους μαθητές/-τριες σε δυο ομάδες και σε ζεύγη (ένα παιδί από κάθε ομάδα). Δώστε σε κάθε ζευγάρι ένα διακριτικό για π.χ. αριθμό, χώρα, όνομα αθλητή/τριας κ.λ.π.. Εξηγήστε τους ότι θα παίξουν καταστάσεις ποδοσφαίρου (1v1, 2v2, 3v3 κ.λ.π.) χωρίς τερματοφύλακα. Ζητήστε από τους μαθητές/-τριες κάθε ομάδας να διασκορπιστούν πάνω στις δυο τελικές γραμμές του γηπέδου δεξιά και αριστερά των εστιών με τα ζευγάρια απέναντι ο/η ένας/μια από τον/την άλλον/η. Μείνετε στη μέση του γηπέδου με μια μπάλα ποδοσφαίρου.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Φωνάξτε ένα διακριτικό π.χ. τον αριθμό ένα. Οι μαθητές/-τριες και από τις δυο ομάδες που έχουν το αριθμό ένα πρέπει να τρέξουν προς τα εσάς για να πάρουν τη μπάλα και να εκδηλώσουν επίθεση στην απέναντι εστία. Ξεκινήστε φωνάζοντας ένα διακριτικό (π.χ. τον αριθμό ένα) και στη συνέχεια δυο (π.χ. τους αριθμούς ένα, δυο), τρία (π.χ. τους αριθμούς ένα, δυο, τρία), κ.ο.κ.. Για να δημιουργήσετε καταστάσεις ευνοϊκής και μη ευνοϊκής μεταχείρισης, πετάξτε

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητήστε από τους/τις μαθητές/-τριες να ανακαλύψουν και εκφράσουν πιθανούς λόγους ευνοϊκής και μη ευνοϊκής μεταχείρισης.

τη μπάλα σε κάθε επανάληψη προς την πλευρά της ίδιας ομάδας δίνοντάς της τη δυνατότητα εκδήλωσης της πρώτης επίθεσης. Συνεχίστε τη δραστηριότητα μέχρι κάποια από τα παιδιά της ομάδας που στερείται της ευνοϊκής μεταχείρισης να αισθανθούν ότι αδικούνται και να αρχίσουν να αντιδρούν. Αφήστε λίγο χρόνο να εκφράσουν τη δυσαρέσκεια τους ολοένα και περισσότεροι μαθητές/-τριες και καλέστε και τις δυο ομάδες στο κέντρο του γηπέδου. Ρωτήστε τους/τις μαθητές/-τριες τον λόγο που διαμαρτύρονται και αφήστε τους/τις να εκφραστούν ελεύθερα.



3.3.2 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ/ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

Γενική περιγραφή

Η συμπερίληψη αποτελεί ένα πολυδιάστατο φαινόμενο και αφορά στη διαδικασία βελτίωσης τόσο των συνθηκών συμμετοχής των ατόμων στην κοινωνία όσο και των δεξιοτήτων και ευκαιριών των ατόμων που περιθωριοποιούνται κυρίως λόγω της ταυτότητας τους. Ως συμπεριληπτική χαρακτηρίζεται μια κοινωνία όπου όλα τα μέλη της αισθάνονται ότι αξίζουν, οι διαφορετικότητα είναι σεβαστή και οι βασικές ανάγκες καλύπτονται με αξιοπρέπεια. Αντίθετα, με τον όρο αποκλεισμό εννοούμε τη διαδικασία εξαίρεσης ή/και στέρησης των δικαιωμάτων και των ευκαιριών συμμετοχής των ατόμων ή συγκεκριμένων ομάδων στην ομαλή κοινωνική ζωή.

Δραστηριότητες:

Παιχνίδι με πάσες σε κύκλο

Ο καθένας/καθεμία στη θέση του/της

Παιχνίδι προσοχής

Διάρκεια: 75 λεπτά

Συμμετέχοντες:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες γυμνασίου

Χώρος υλοποίησης:

Αυλή του σχολείου, γήπεδο

Υλικό:

κώννοι, μπάλες ποδοσφαίρου, χωροδείκτες, διακριτικά, στεφάνια.

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Συμπεριφορές αποκλεισμού εμφανίζονται και πολλές φορές ενισχύονται σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα όπως τα σχολεία, όπου διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά στοιχεία διασταυρώνονται και αλληλοεπιδρούν χωρίς να γίνονται πάντα κατανοητά και αποδεκτά γεγονός που συχνά καταλήγει σε εντάσεις και συγκρούσεις των μαθητών/τριών. Η άμεση υιοθέτηση ενεργειών και συμπεριφορών μη αποκλεισμού είναι απαραίτητη διαδικασία που πρέπει να ενσωματωθεί στην εκπαιδευτική πραγματικότητα καθώς η παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους αποτελεί ένα βασικό μέρος επίλυσης του θέματος

Στόχος:

Η ανάπτυξη συμπεριληπτικών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών, ενεργητικής ακρόασης, λεκτικής ή μη λεκτικής επικοινωνίας, μέσω της ομαδικής εργασίας.

Συμπερίληψη/αποκλεισμός

Λέξεις κλειδιά:

Συμπερίληψη, επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση, συνεργασία αναστοχασμός.

Δημιουργός:

Ελένη Σεμαλιανού
Ιωάννης Μιχαηλίδης
Μαρία Νικοπούλου

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- ✚ επιδείξουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης
- ✚ βελτιώσουν δεξιότητες μη λεκτικής επικοινωνίας με έμφαση στη προσοχή και την αντίδραση σε εξωτερικό ερέθισμα
- ✚ αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και ομαδικής εργασίας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου
- ✚ εξασκηθούν στον αναστοχασμό καθώς θα πρέπει να προβληματιστούν και να εμβαθύνουν στον τρόπο συμπερίληψης και καταπολέμησης προκαταλήψεων στο σχολικό περιβάλλον

Υλοποίηση:

Το σενάριο δομήθηκε στις θεωρίες του Γνωστικισμού και του Vygotsky. Σύμφωνα με τη θεωρία του γνωστικισμού η μάθηση είναι μια νοητική διαδικασία και αποτέλεσμα λήψης και επεξεργασίας νέων πληροφοριών. Έτσι το σενάριο σχεδιάστηκε προκειμένου να ενθαρρύνει την κριτική σκέψη των μαθητών και να ενισχύσει τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. Επιπρόσθετα έμφαση δίνεται στη μάθηση μέσω της συναναστροφής και αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών που αποτελεί το δομικό στοιχείο της θεωρίας του Vygotsky.

Αυτοαξιολόγηση:

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού σεναρίου οι μαθητές/-τριες συμπληρώνουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

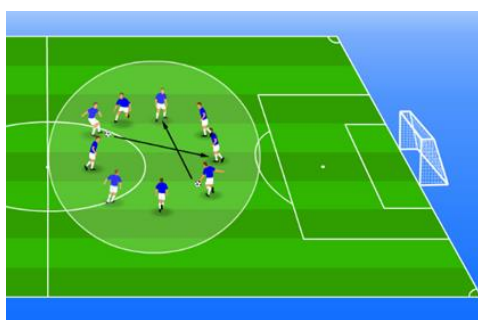
Συμπερίληψη/Αποκλεισμός					
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Κατανοώ τη σημαντικότητα της συμπερίληψης όλων ανεξαρτήτως φύλου και εθνικότητας					
Σέβομαι τη διαφορετικότητά των συμμαθητών/τριών μου					
Μου είναι δύσκολο να επικοινωνώ και να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/-τριες μου από άλλη εθνικότητα					
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/-τριες ανεξάρτητα από το φύλο τους					
Βοηθώ τους συμμαθητές/-τριες μου ανεξαρτήτως φύλου/εθνικότητας					

Δραστηριότητες διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: Παιχνίδι με πάσες σε κύκλο

Στόχος: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης

Διάρκεια: 25 λεπτά



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών ξεκινήστε τη δραστηριότητα με μια μπάλα και στη συνέχεια προσθέστε περισσότερες.

Δώστε χρόνο στους/στις μαθητές/-τριες εξερευνήσουν τρόπους ενεργητικής ακρόασης, επικοινωνίας, και ομαδικής εργασίας.

Ρωτήστε τους μαθητές/-τριες αν κατάφεραν να συμπεριληφθούν όλοι το ίδιο.

Ρωτήστε τα παιδιά αν συνεργάστηκαν/αλληλοεπίδρασαν με όλα τα παιδιά του κύκλου.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Σχεδιάστε κύκλους και τοποθετείστε μικτές ομάδες μαθητών/τριών σε κάθε έναν από αυτούς. Ζητείστε από τα παιδιά να σχηματίσουν κύκλο όπως φαίνεται στο σχήμα. Δώστε σε δυο παιδιά της ίδιας ομάδας από μια μπάλα.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Οι μαθητές/-τριες που έχουν τις μπάλες φωνάζουν το όνομα ενός/μιας μαθητή/-τριας, του/της δίνουν πάσα και στη συνέχεια τρέχουν στη θέση εκείνου/ης που έδωσαν τη μπάλα. Οι μαθητές πρέπει να προσέχουν ώστε να μην πασάρουν τη μπάλα στον/στην ίδιο/α μαθητή/τρια. Ορίστε ή αφήστε στους μαθητές/-τριες να ορίσουν κανόνες συμπερίληψης. Για παράδειγμα:

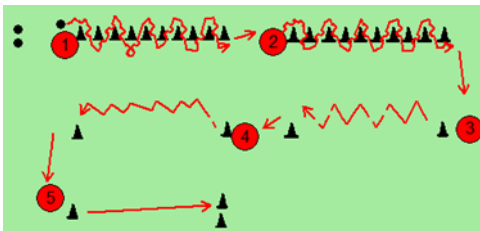
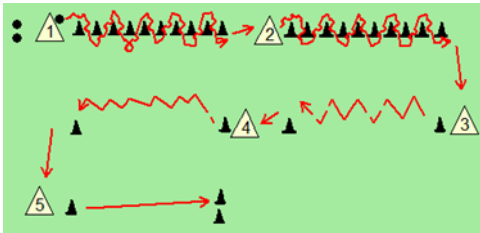
Ο/Η μαθητής/τρια που ήδη έχει πάρει τη μπάλα και φωνάζουν το όνομα του/της τη δίνει κατευθείαν σε κάποιον/ά άλλον/η που δεν έχει πάρει πάσα χωρίς να μετακινηθεί και το παιδί που του/της έδωσε την αρχική πάσα πρέπει να τρέξει στη θέση του παιδιού που έχει τη μπάλα. Μια τρίτη μπάλα μπορεί να προστεθεί σε κάθε κύκλο στη συνέχεια.

Αφήστε τις ομάδες να παίξουν για 10', δημιουργήστε νέες ομάδες και συνεχίστε τη δραστηριότητα για ακόμη 10'.

Τίτλος: Ο/Η καθένας/μία στη θέση του/της

Στόχος: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ομαδικής εργασίας.

Διάρκεια: 20 λεπτά



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Δώστε χρόνο στους μαθητές/-τριες να συζητήσουν για την επιλογή κάθε παιδιού στους σταθμούς.

Ζητείστε από τις ομάδες να αναγνωρίσουν και αναφέρουν τα κριτήρια με τα οποία επέλεξαν και τοποθέτησαν τα μέλη τους στους σταθμούς.

Ρωτήστε τα παιδιά αν κατάφεραν να χρησιμοποιήσουν τις διαφορετικές ικανότητες των συμμαθητών τους με σωστό τρόπο για να επιτευχθεί ο στόχος της ομάδας.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των πέντε ατόμων. Δημιουργήστε μπροστά από κάθε ομάδα μια διαδρομή που αποτελείται από πέντε σταθμούς όπως φαίνεται στα σχήματα (π.χ. 1^{ος}-σλάλομ με το δεξί πόδι, 2^{ος}-σλάλομ με το αριστερό πόδι, 3^{ος} -μεταφορά μπάλας στον αέρα "ποδαράκια", 4^{ος} -μεταφορά της μπάλας με κεφαλές, 5^{ος} -εκτέλεση σουτ με στόχευση σε δύο κώνους). Κάθε ομάδα θα ορίσει το μέλος που θα εκτελέσει κάθε άσκηση-σταθμό. Στον σταθμό 1 τοποθετείστε τρεις μπάλες για κάθε ομάδα.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Ζητείστε από τις ομάδες να μεταφέρουν και τρεις μπάλες από τον 1^ο στον 5^ο σταθμό. Η μεταφορά της επόμενης μπάλας ξεκινά όταν η προηγούμενη έχει ολοκληρώσει την πορεία της. Από σταθμό σε σταθμό η μπάλα μεταφέρεται με μεταβίβαση αφού πρώτα το παιδί που έχει οριστεί να εκτελέσει τη δεξιότητα του σταθμού την ολοκληρώσει.

Τίτλος: Παιχνίδι προσοχής

Στόχος: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με έμφαση στην προσοχή και ανταπόκριση στο ερέθισμα του/της συμμαθητή/-τριας

Διάρκεια: 20 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Επιλέξτε δεξιότητες με βάση την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών/-τριών σας.

Ζητήστε από τους μαθητές/-τριες να διαβάσουν προσεκτικά τις κάρτες δραστηριοτήτων και εξηγήστε τις δεξιότητες που πρέπει να εκτελέσουν στην περίπτωση που σας ζητηθεί.

Εξηγήστε στους/στις μαθητές/-τριες ότι πρέπει να επικοινωνούν μη λεκτικά χρησιμοποιώντας μόνο τη γλώσσα του σώματός τους.

Ξεκινήστε με απλές δεξιότητες και μετά από μερικές επαναλήψεις της δραστηριότητας προσθέστε πιο σύνθετες.

Στο τέλος, ρωτήστε τους/τις μαθητές/-τριες πώς αισθάνθηκαν που δεν μπορούσαν να μιλήσουν και να ανταποκριθούν στην δεξιότητα που εκτελούσε ο/η προηγούμενος/η συμμαθητής/τρια.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Δημιουργήστε κάρτες με διάφορες δεξιότητες που οι μαθητές/-τριες πρέπει να εκτελέσουν σε ακολουθία χωρίς να μιλήσουν. Ενδεικτικό παράδειγμα ακολουθεί στη συνέχεια. Τοποθετήστε τα απαραίτητα υλικά στο γήπεδο ανάλογα με τις επιλεγμένες δεξιότητες. Οι μαθητές/-τριες κάθονται στο πλάι, έξω από το γήπεδο.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Εξηγήστε στους/στις μαθητές/-τριες ότι θα πάρουν μια κάρτα και θα πρέπει να ακολουθήσουν ακριβώς τις οδηγίες της κάρτας. Δώστε στους/στις μαθητές/-τριες τις κάρτες, αφήστε τους να διαβάσουν προσεκτικά την οδηγία και δώστε το σήμα για να ξεκινήσει η δραστηριότητα.

Στο τέλος, μαζέψτε τις κάρτες και επαναλάβετε τη δραστηριότητα προκειμένου περισσότεροι μαθητές/-τριες να συνεργαστούν.

Παράδειγμα καρτών δεξιοτήτων αναφέρεται παρακάτω:

Όταν ο καθηγητής φωνάζει "ξεκινήστε" τρέξε στον κόκκινο κώνο στην πλάγια γραμμή και εκτέλεσε πέντε άλματα με τα γόνατα στο στήθος. Στη συνέχεια επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί άλματα στον κόκκινο κώνο, πήγαινε στην γωνία της κεντρικής γραμμής και εκτέλεσε κατά μήκος της χαμηλό skipping. Στη συνέχεια επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί χαμηλό skipping κατά μήκος της κεντρικής γραμμής πήγαινε στη γραμμή του πέναλτυ, πάρε την μπάλα και κάνε πέντε κεφαλιές στον εαυτό σου. Άφησε τη μπάλα και επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί κεφαλιές στη γραμμή του πέναλτυ, πήγαινε κοντά στον/στην καθηγητή/τρια σου και εκτέλεσε δέκα κοιλιακούς πετώντας του τη μπάλα στο ανέβασμα. Άφησε τη μπάλα και επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί κοιλιακούς πετώντας τη μπάλα στον/στην καθηγητή/τρια πήγαινε στον κόκκινο κώνο, πάρε τη μπάλα και κάνε πέντε συνεχόμενα τσαλιμάκια. Άφησε τη μπάλα και επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί τσαλιμάκια στον κόκκινο κώνο πήγαινε στην εστία και γίνε τερματοφύλακας.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να περιμένει στην εστία πήγαινε στη γραμμή του πέναλτυ και εκτέλεσε ένα σουτ. Άφησε τη μπάλα και επέστρεψε στη θέση σου μαζί με τον συμμαθητή/τρια- τερματοφύλακα.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί σουτ στον τερματοφύλακα πήγαινε στον κίτρινο κώνο και εκτέλεσε ζικ ζαγκ κατά μήκος της πλάγιας γραμμής. Στη συνέχεια επέστρεψε στη θέση σου.
Όταν δεις τον/την συμμαθητή/-τρια σου να εκτελεί ζικ ζαγκ κατά μήκος της πλάγιας γραμμής πήγαινε κοντά στον/στην καθηγητή/τρια σου, πάρε τη μπάλα και εκτέλεσε πέντε πάσες με το εσωτερικό μέρος του ποδιού με τη βοήθεια του/της. Στη συνέχεια επέστρεψε στη θέση σου.



3.3.3 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: Η ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΟΥ ΑΛΛΟΥ

Γενική περιγραφή

Πολλές φορές όταν πραγματοποιούνται απότομες αλλαγές στις κοινωνίες π.χ. από τη μεγάλη προσέλευση μεταναστών η διαδικασία του καθορισμού του ποιος ανήκει στην ομάδα και ποιος όχι ονομάζεται ως "othering" (η αντίληψη που σχηματίζουμε για τον άλλον). Η διαδικασία αυτή δεν εξαρτάται από το αν το άτομο συμπαθεί ή δεν συμπαθεί κάποιο άλλο άτομο αλλά από την αντίληψη που σχηματίζει για το κατά πόσο αυτό αποτελεί "απειλή" για την ομάδα ή/και το κοινωνικό σύνολο. Έτσι, ο όρος "othering" αναφέρεται στη νοητική και συναισθηματική διαδικασία των ατόμων που ανήκουν στην κυρίαρχη κοινωνική ομάδα (γηγενείς) και χαρακτηρίζει τα υπόλοιπα άτομα ή κοινωνικές ομάδες ως "οι άλλοι" ή "οι διαφορετικοί". Αυτή η διάκριση μπορεί να βασίζεται σε διαφορές όπως η εθνικότητα, η φυλή, ο θρησκευτικός προσανατολισμός, η γλώσσα, η κουλτούρα, η φυλή και άλλοι παράγοντες.

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Το πρόβλημα του "άλλου" στην εκπαίδευση είναι ένα σημαντικό θέμα που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή. Στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, ο διαχωρισμός μεταξύ του "εμείς" και οι "άλλοι" μπορεί να έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ανάπτυξη των μαθητών και στην κοινωνική συναναστροφή και συνοχή. Όταν "η αντίληψη του άλλου" επηρεάζει τη συμπεριφορά των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον μπορεί να προκαλέσει προβλήματα αποκλεισμού, μη ανεκτικότητας, υπεροψίας εντείνοντας παράλληλα τις διακρίσεις, τον εκφοβισμό και τις ανισότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δραστηριότητες:

Κάθε παίκτης τη δουλειά του

Η θέση που με έβαλαν

Παιχνίδι σε ζεύγη

Διάρκεια: 65 λεπτά

Συμμετέχοντες:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες
γυμνασίου

Χώρος υλοποίησης:

Αυλή του σχολείου, γήπεδο

Υλικό:

κώνοι, μπάλες ποδοσφαίρου,
χωροδείκτες, διακριτικά.

Η αντίληψη του άλλου

Στόχος:

Η κατανόηση και η καταπολέμηση της “αντίληψης του άλλου” μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής όπως είναι η συνεργασία, η κοινωνική ευαισθησία και ο αναστοχασμός.

Λέξεις κλειδιά:

Κοινωνική ευαισθησία,
αναγνώριση διαφορετικότητας,
συνεργασία, αναστοχασμός.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση:

- ✚ κατανοήσουν και θα μάθουν να σέβονται τις διαφορές που εμφανίζουν οι συμμαθητές/-τριες χωρίς να τις θεωρούν απειλή για τους/τις ίδιους/ιες και την ομάδα τους.
- ✚ συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου ανεξάρτητα από το πώς αντιλαμβάνονται τους άλλους.
- ✚ αναπτύξουν την κοινωνική ευαισθησία και να μάθουν να αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα των ατόμων που διαφέρουν από αυτούς/ες. Ταυτόχρονα θα μάθουν να βοηθούν προς το κοινό καλό τα άτομα που υστερούν.
- ✚ εξασκηθούν στον αναστοχασμό καθώς θα πρέπει να προβληματιστούν και να εμβαθύνουν στον τρόπο που αντιλαμβάνονται τους άλλους και στον τρόπο που οι άλλοι τους/τις αντιλαμβάνονται.

Δημιουργός:

Ιωάννης Μιχαηλίδης

Μαρία Νικοπούλου

Υλοποίηση:

Το σενάριο βασίστηκε στη θεωρία μάθησης του Vygotsky. Σύμφωνα με τη θεωρία η κουλτούρα του ατόμου επηρεάζει και καθορίζει το περιεχόμενο και τον τρόπο που μαθαίνει το άτομο και οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αποτέλεσμα της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Προωθεί τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πολιτισμική ανταλλαγή. Με αυτό τον τρόπο δίνονται στους μαθητές/-τριες ίσες ευκαιρίες συνεργασίας, συμμετοχής σε διάλογο και η δυνατότητα να λάβουν και να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση.

Αυτοαξιολόγηση:

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού σεναρίου οι μαθητές/-τριες συμπληρώνουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Η αντίληψη του άλλου					
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Κατανοώ ότι όλα τα άτομα έχουν δυνατά και αδύναμα σημεία					
Αντιλαμβάνομαι ότι η διαφορετικότητα των συμμαθητών/τριών μου δεν αποτελεί απειλή για μένα και την ομάδα μου					
Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/-τριες ανεξάρτητα με το "πώς με βλέπουν" για την επίτευξη ενός κοινού στόχου					
Αναγνωρίζω τα δυνατά και αδύναμα σημεία των συμμαθητών/τριών μου και τους/τις βοηθάω όταν χρειαστεί					
Η εικόνα που έχω για τον εαυτό μου συμφωνεί με αυτή που έχουν σχηματίσει οι συμμαθητές/-τριες μου για μένα					

Δραστηριότητες διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: Κάθε παίκτης τη δουλειά του

Στόχος: Η ανάπτυξη της συνεργασίας ως δεξιότητα ζωής

Διάρκεια: 30 λεπτά

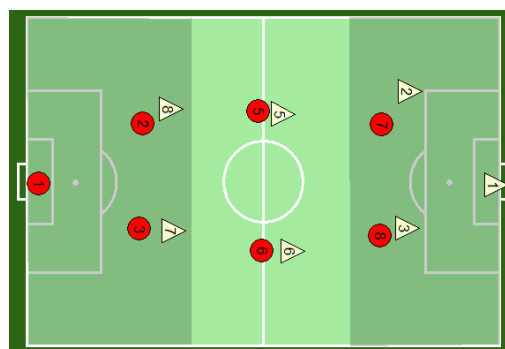
Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητείστε από τους μαθητές/-τριες να συζητήσουν για τα κριτήρια με τα οποία τοποθέτησαν τους μαθητές/-τριες στις συγκεκριμένες ζώνες.

Ρωτήστε τους μαθητές/-τριες αν κατάφεραν να χρησιμοποιήσουν τις διαφορετικές ικανότητες/δεξιότητες των συμμαθητών/τριών τους με τον κατάλληλο τρόπο ώστε να επιτευχθεί ο στόχος της ομάδας.

Κατά τη διάρκεια της ενδιάμεσης συζήτησης/ανατροφοδότησης δώστε στα παιδιά την επιλογή να συζητήσουν και να αλλάξουν τα άτομα στις ζώνες.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Σχηματίστε ένα γήπεδο ποδοσφαίρου σε χώρο 30X45μ με δυο εστίες 5μ. και χωρίστε το σε τρεις ζώνες των 15μ. Δημιουργήστε με τα παιδιά δυο ομάδες των επτά ατόμων. Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει έναν/μια τερματοφύλακα και δυο μαθητές/-τριες για κάθε μια ζώνη.

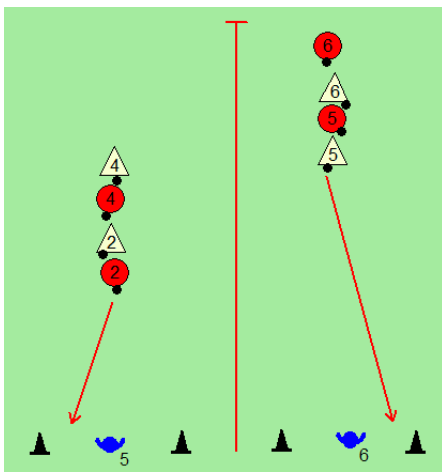


Περιγραφή Δραστηριότητας: Ζητείστε από τις δυο ομάδες να παίξουν ποδόσφαιρο χωρίς οι μαθητές/-τριες να μπορούν να μετακινηθούν από τη ζώνη που τοποθετήθηκαν αρχικά. Στην 1^η ζώνη (πιο κοντινή στην εστία) οι μαθητές/-τριες μεταφέρουν την μπάλα μόνο με οδήγημα μέχρι την επόμενη ζώνη. Στη 2^η ζώνη (μεσαία) οι μαθητές/-τριες μεταφέρουν την μπάλα μόνο με μεταβιβάσεις ενώ στην 3^η ζώνη (πιο κοντινή στην αντίπαλη εστία) οι μαθητές/-τριες μπορούν να οδηγήσουν, να μεταβιβάσουν και να σουτάρουν για να ολοκληρώσουν τις ενέργειες τους.

Τίτλος: Η θέση που με έβαλαν

Στόχος: Η ανάπτυξη του αναστοχασμού ως δεξιότητα ζωής

Διάρκεια: 20 λεπτά



Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητείστε από τους μαθητές/-τριες να συζητήσουν για την επιλογή της θέσης που έκαναν και για την επιλογή που έκανε η ομάδα τους για αυτούς/ές.

Ζητείστε από τις ομάδες να αναγνωρίσουν και αναφέρουν τα κριτήρια με τα οποία επέλεξαν τα μέλη τους σε κάθε απόσταση και συζητήστε για αυτά.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Σχηματίστε δυο εστίες των πέντε μέτρων στην ίδια ευθεία και τοποθετείστε μπροστά από τη μια εστία έναν κώνο σε απόσταση δεκαπέντε μέτρων και μπροστά από την άλλη εστία έναν κώνο σε απόσταση δέκα μέτρων όπως φαίνεται στο σχήμα. Σχηματίστε δυο μεικτές ομάδες (αγόρια–κορίτσια) των έξι ατόμων και δώστε σε κάθε ομάδα τρία λεπτά να επιλέξει τους/τις μαθητές/-τριες που θα εκτελέσουν σουτ από την κοντινή απόσταση και από τη μακρινή απόσταση (τρεις μαθητές/-τριες για κάθε απόσταση). Τοποθετείστε σε κάθε κώνο δυο μπάλες.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Ζητείστε από τα παιδιά να εκτελέσουν σουτ από τη θέση που επέλεξε η ομάδα για αυτούς (κοντινή ή μακρινή). Το παιδί που εκτελεί το σουτ μαζεύει τη μπάλα, την επαναφέρει στον κώνο και περιμένει στη σειρά για να εκτελέσει το επόμενο σουτ. Κατά τη διάρκεια της αναμονής αναστοχάζεται για τον τρόπο εκτέλεσης, αλλά και παρατηρεί τους υπόλοιπους συμμαθητές του. Μετά από έξι λεπτά διακόψτε τη δραστηριότητα και ζητείστε από τους μαθητές/-τριες να αποφασίσουν μόνοι/ες τους από ποια θέση θέλουν να σουτάρουν. Για τα επόμενα έξι λεπτά οι μαθητές/-τριες σουτάρουν από τις νέες θέσεις. Μόλις ολοκληρωθεί η δραστηριότητα συγκεντρώστε τις ομάδες και συζητήστε μαζί τους.

Τίτλος: Παιχνίδι σε ζεύγη

Στόχος: Η ανάπτυξη της κοινωνικής ευαισθησίας

Διάρκεια: 25 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

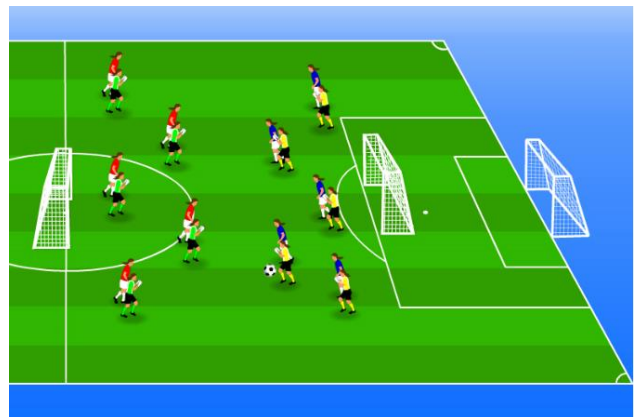
Καταγράψτε τους συμφωνημένους ανοιχτούς κανόνες και παρατηρήστε την τήρησή τους.

Στο τέλος δώστε χρόνο στα παιδιά και συζητήστε μαζί τους για την τήρηση και μη των ανοιχτών κανόνων.

Ρωτήστε τα παιδιά αν ένιωσαν να περιορίζονται από την κίνηση σε ζευγάρια.

Ζητείστε από τα παιδιά να σας εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα για τη συνεργασία με το διαφορετικό φύλο.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Χωρίστε τους μαθητές/-τριες σε μικτά ζευγάρια (αγόρι-κορίτσι) και στη συνέχεια δημιουργήστε δύο ομάδες των πέντε ζευγαριών. Εξηγείστε στα παιδιά ότι κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας θα παίξουν παιχνίδι ποδοσφαίρου στο πλαίσιο της μεθοδολογίας football3 με τα ζευγάρια να κρατιούνται από το χέρι και να ενεργούν μαζί ως ένα. Δώστε χρόνο στα παιδιά και των δύο ομάδων να συζητήσουν και να συμφωνήσουν για τους ανοιχτούς κανόνες που θα ακολουθήσουν. Στο χώρο της αυλής δημιουργήστε ένα ποδοσφαιρικό γήπεδο.



Περιγραφή Δραστηριότητας: Με το σύνθημα της έναρξης ζητείστε από τους μαθητές/-τριες να παίξουν ποδόσφαιρο πιασμένοι χέρι-χέρι.

3.3.4 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ



Γενική περιγραφή

Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα εστιάζει στον σεβασμό, στην επικοινωνία και στην αλληλεπίδραση των ατόμων που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς με στόχο τη δημιουργία της αίσθησης ότι ανήκουν σε μια ομάδα και την κοινωνική ένταξη. Η διαπολιτισμικότητα περιγράφει συνήθως μια συγκεκριμένη κοινωνική πραγματικότητα και ιδιαίτερα τον πλουραλισμό, την πολυφωνία και την ποικιλομορφία που χαρακτηρίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες. Στόχος της διαπολιτισμικότητας είναι να διασφαλιστεί ότι οι διαφορετικές κοινότητες θα συνυπάρξουν ειρηνικά μέσω της ανάπτυξης της αμοιβαίας κατανόησης και της αλληλοαποδοχής. Η διαπολιτισμικότητα εκμεταλλεύεται την πολιτισμική ποικιλομορφία, ενθαρρύνει τον ανοικτό διάλογο για τις πολιτισμικές διαφορές και προάγει την εκπαίδευση και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Είναι σημαντικό να δημιουργούνται περιβάλλοντα όπου τα άτομα μπορούν να διατηρούν και εκφράζουν τις πολιτισμικές τους ταυτότητες, διατηρώντας ταυτόχρονα τον σεβασμό και την κατανόηση στις ταυτότητες των υπολοίπων ατόμων.

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Τα σχολεία ως μικρόκοσμος της κοινωνίας εμπεριέχουν πολλές και διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες μαθητών που συχνά δεν αποδέχονται η μια την άλλη δυσκολεύοντας έτσι τη μεταξύ τους συνεργασία και επικοινωνία, δυσχεραίνοντας έτσι την αρμονική συνύπαρξη. Η έλλειψη της αποδοχής της διαφορετικότητας *του άλλου*, της ενσυναίσθησης, και της διάθεσης για επικοινωνία και συνεργασία μεγαλώνει την

Δραστηριότητες:

Παιχνίδι προσοχής σε ζευγάρια

Φτιάξτε το παζλ

Μείνε στη ζώνη

Διάρκεια: 85 λεπτά

Συμμετέχοντες:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες γυμνασίου

Χώρος υλοποίησης:

Αυλή του σχολείου, γήπεδο

Υλικό:

Κώνοι, μπάλες ποδοσφαίρου, χωροδείκτες, διακριτικά, στεφάνια.

Διαπολιτισμικότητα

πόλωση και διογκώνει την αρνητική αντίληψη της διαπολιτισμικότητας.

Λέξεις κλειδιά:

Διαπολιτισμικότητα, ενσυναίσθηση, επικοινωνία, ομαδική εργασία.

Δημιουργός:

Μαρία Νικοπούλου
Ιωάννης Μιχαηλίδης

Στόχος:

Η βελτίωση της ομαδικής εργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως πολιτισμικού υπόβαθρου και φύλου και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

▪ Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση:

- ✚ κατανοήσουν και θα μάθουν να σέβονται τους/τις συμμαθητές/-τριες τους που ανήκουν σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- ✚ μάθουν να συνεργάζονται παρά τις πιθανές διαφορές για να επιτύχουν τον ομαδικό στόχο.
- ✚ αναπτύξουν την κοινωνική ευαισθησία αναγνωρίζοντας και παρέχοντας βοήθεια σε αυτόν που την χρειάζεται.
- ✚ αναπτύξουν την ικανότητα επικοινωνίας με τα άτομα διαφορετικών πολιτισμών μαθαίνοντας πως η διαφορετικότητα δεν περιορίζει την επικοινωνία.

Υλοποίηση:

Το σενάριο βασίστηκε στη θεωρία του Vygotsky που αναγνώρισε τη σημασία της κουλτούρας στον καθορισμό του τι και πώς μαθαίνει κάποιος/α, και καθόρισε την κοινωνική αλληλεπίδραση ως το μέσο ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής. Έτσι το σενάριο σχεδιάστηκε προκειμένου να προωθήσει τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πολιτισμική ανταλλαγή. Παρέχει ίσες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/-τριες να επικοινωνήσουν να συνεργαστούν, να συναισθανθούν, και να συμμετάσχουν σε διάλογο.

Αυτοαξιολόγηση:

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού σεναρίου οι μαθητές/-τριες συμπληρώνουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Διαπολιτισμικότητα					
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Καταλαβαίνω πως αισθάνονται οι συμμαθητές/-τριες μου εξαιτίας του διαφορετικού πολιτισμού που ανήκουν					
Σέβομαι τη διαφορετικότητα των συμμαθητών/τριών μου και συνεργάζομαι μαζί τους					
Μπορώ να επικοινωνήσω με τους συμμαθητές/-τριες χωρίς να με εμποδίζουν οι διαφορές μας					
Αντιλαμβάνομαι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι συμμαθητές/-τριες μου λόγω της διαφορετικής εθνικότητας και προσφέρω να τους βοηθήσω όποτε χρειαστεί					
Διασκεδάζω να συναναστρέφομαι σε συμμαθητές/-τριες διαφορετικής εθνικότητας από τη δική μου					

Δραστηριότητες διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: Παιχνίδι προσοχής σε ζευγάρια

Στόχος: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με εστίαση στην προσοχή και στην αντίδραση σε ερέθισμα κατά τη συνεργασία σε ζευγάρια ανεξαρτήτως πολιτισμικού υπόβαθρου και φύλου.

Διάρκεια: 25 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Επιλέξτε δραστηριότητες με βάση την ηλικία, το επίπεδο και τις δεξιότητες των μαθητών/τριών σας.

Ξεκινήστε με απλές δραστηριότητες και μετά από μερικές επαναλήψεις προσθέστε πιο σύνθετες.

Ζητήστε από τους μαθητές/-τριες να σας εκφράσουν τα συναισθήματά τους όσον αφορά στη συνεργασία. Ρωτήστε τους/τις πώς ένιωθαν με το γεγονός ότι δεν ήξεραν με ποιον/-ποια συμμαθητή/-τρια θα συνεργάζονταν.

Αφήστε τα παιδιά να κάνουν λάθη στην αλληλουχία των ασκήσεων, δώστε συμβουλές και αφήστε τους να ξαναδοκιμάσουν από την αρχή.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί ένα παιχνίδι συνεργασίας μη λεκτικής επικοινωνίας. Αφορά σε όλο το τμήμα. Εξηγείστε στους μαθητές/-τριες ότι πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους στους άλλους και στις κινήσεις τους και να δράσουν ανάλογα. Δημιουργείστε κάρτες εντολών με ποικίλες ασκήσεις που οι μαθητές/-τριες πρέπει να εκτελέσουν συνεχόμενα χωρίς να επικοινωνούν λεκτικά. Οργανώστε τον χώρο τοποθετώντας τα απαραίτητα, για την εκτέλεση των ασκήσεων, υλικά.

Ένα παράδειγμα με κάρτες εντολών δίνεται παρακάτω.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Δώστε στους/στις μαθητές/-τριες από μια ή δυο κάρτες. Ζητήστε τους/-τις να διαβάσουν προσεκτικά τις εντολές και δώστε εξηγήσεις σε περίπτωση που σας ζητηθεί. Δώστε το σήμα για να ξεκινήσουν τη δραστηριότητα. Στο τέλος, συλλέξτε τις κάρτες και επαναλάβετε τη δραστηριότητα προκειμένου να συνεργαστούν περισσότεροι μαθητές/τριες.

Παράδειγμα με κάρτες εντολών:

Όταν ο/η εκπαιδευτικός φωνάζει "ξεκινήστε", τρέξτε στον κόκκινο κώνο στην πλάγια γραμμή και εκτελέστε πέντε άλματα με τεντωμένα γόνατα, χτυπώντας τα χέρια σας με τον/την συμμαθητή/τρια σας στην ανάταση. Στη συνέχεια, επιστρέψτε στο μέρος εκκίνησής σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν πέντε άλματα χτυπώντας τα χέρια στην ανάταση στην πλάγια γραμμή, πηγαίνετε στον κίτρινο κώνο στη τελική γραμμή πάρτε το μπαλόνι και μετακινηθείτε με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας μέχρι τον κόκκινο κώνο διατηρώντας το μπαλόνι στην πλάτη σας (δεν μπορείτε να το κρατήσετε με τα χέρια σας). Αφήστε το μπαλόνι στον κόκκινο κώνο και επιστρέψτε στις θέσεις σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να μετακινούνται στην τελική γραμμή με το μπαλόνι στην πλάτη τους, πηγαίνετε στην κεντρική γραμμή, πάρτε την μπάλα και μετακινηθείτε με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας μέχρι τον κόκκινο κώνο στη τελική γραμμή με πάσες. Αφήστε την μπάλα στην τελική γραμμή και επιστρέψτε στις θέσεις σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν πάσες από την κεντρική γραμμή μέχρι την τελική γραμμή, πηγαίνετε στο σημείο του πέναλτι και εκτελέστε ένα σουτ. Στη συνέχεια πηγαίνετε και πάρτε τη μπάλα, δώστε την στον/στην συμμαθητή/τρια σας για να εκτελέσει και εκείνος/η ένα σουτ. Πηγαίνετε να πάρετε τη μπάλα, αφήστε την στο σημείο του πέναλτι και επιστρέψτε στις θέσεις σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν σουτ από το σημείο του πέναλτι, πηγαίνετε στον κόκκινο κώνο στην τελική γραμμή, πάρτε τη μπάλα και με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας ανταλλάξτε πέντε πάσες στον αέρα χωρίς να μετακινηθείτε. Αφήστε τη μπάλα στο ίδιο σημείο και επιστρέψτε στις θέσεις σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν πάσες στον αέρα στην τελική γραμμή, πηγαίνετε στο σημείο του πέναλτι και εκτελέστε πέντε κεφαλίες με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας. Εάν η μπάλα αγγίξει το έδαφος πριν ολοκληρώσετε τις πέντε κεφαλίες, θα πρέπει να ξεκινήσετε από την αρχή. Αφήστε τη μπάλα στο ίδιο σημείο και επιστρέψτε στις θέσεις σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν κεφαλιάς στο σημείο του πέναλτι, πηγαίνετε στον κόκκινο κώνο στην τελική γραμμή και εκτελέστε πέντε ημικαθίσματα κρατώντας τη μπάλα μαζί με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας στην πρόταση. Αφήστε τη μπάλα στο ίδιο σημείο και επιστρέψτε στη θέση σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν καθίσματα κρατώντας τη μπάλα στην πρόταση, πηγαίνετε στο σημείο του πέναλτι, πάρτε την μπάλα και με τον/την την συμμαθητή/-τρια σας πηγαίνετε στο αντίθετο τέρμα και παίξτε 2vs2 στο μισό γήπεδο με το ζευγάρι που θα σας περιμένει για άμυνα. Παίξτε μέχρι ένα ζευγάρι να σκοράρει ένα γκολ. Στη συνέχεια, επιστρέψτε στη θέση σας.

Όταν δείτε τους/τις συμμαθητές/-τριες σας να εκτελούν ημικαθίσματα κρατώντας τη μπάλα στην πρόταση, πηγαίνετε στην κεντρική γραμμή και παίξτε άμυνα 2vs2 στο μισό γήπεδο στο ζευγάρι που έρχεται να εκδηλώσει επίθεση. Συνεχίστε να παίζετε μέχρι ένα ζευγάρι να σκοράρει ένα γκολ. Στη συνέχεια, επιστρέψτε στη θέση σας.

Τίτλος: Φτιάξτε το παζλ

Στόχος: Η ανάπτυξη της ομαδικής εργασίας με όλους ανεξαρτήτως κουλτούρας ή/και φύλου.

Διάρκεια: 30 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Επιλέξτε εργασίες με βάση την ηλικία και το επίπεδο δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σας.

Επισημάνετε ότι κάθε μαθητής/τρια της ομάδας πρέπει να εκτελεί κάθε εργασία. Εάν είναι απαραίτητο, προσθέστε κανόνες ισότιμης συμμετοχής ή ζητήστε από τα παιδιά να θέσουν παρόμοιους κανόνες, για παράδειγμα ο/η μαθητής/τρια μπορεί να αγγίξει ξανά την μπάλα μόνο όταν όλα τα μέλη της ομάδας την έχουν αγγίξει.

Ρωτήστε τους/τις μαθητές/-τριες για ομοιότητες στις φωτογραφίες.

Επαναλάβετε τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας όλες τις φωτογραφίες των μαθητών/τριών στην ίδια ή σε άλλη ενότητα μαθήματος.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Χωρίστε τους μαθητές/-τριες σε ζευγάρια και ζητείστε τους να φέρουν μια φωτογραφία τυπωμένη σε χαρτί A4, για παράδειγμα ενός διάσημου ποδοσφαιριστή, ενός γηπέδου ποδοσφαίρου, ενός στιγμιότυπου ποδοσφαιρικού αγώνα, μιας συνήθειας διασκέδασης ποδοσφαίρου κ.λπ., της χώρας καταγωγής τους. Χρησιμοποιήστε τόσες φωτογραφίες όσες και οι ομάδες που θέλετε να σχηματίσετε. Κόψτε τις φωτογραφίες σε κομμάτια ανάλογα με τον αριθμό των ατόμων που θέλετε να έχετε σε κάθε ομάδα, π.χ. 4, 5, 6, κ.λ.π..

Περιγραφή Δραστηριότητας: *Πρώτη φάση:* Δώστε ένα κομμάτι σε κάθε μαθητή/τρια και ζητήστε τους να κινηθούν στον χώρο και να αναζητήσουν τα αντίστοιχα κομμάτια που θα συνθέσουν τη φωτογραφία.

Δεύτερη φάση: Τοποθετήστε τις ομάδες μια σε κάθε μία από τις τέσσερις γωνίες του γηπέδου. Διασκορπίστε τα κομμάτια των φωτογραφιών στο κέντρο του γηπέδου. Δώστε στους/στις μαθητές/-τριες συγκεκριμένες "εργασίες" που πρέπει να εκτελέσουν ομαδικά σε κύκλο. Για παράδειγμα, δέκα κεφαλίες, οχτώ πάσες στον αέρα, δεκαπέντε πάσες με το εξωτερικό μέρος του ποδιού κ.ά. Εξηγήστε τους ότι μόνο όταν ολοκληρωθεί ο στόχος της εργασίας, ένας/μία μαθητής/τρια θα τρέξει στο κέντρο του γηπέδου και θα συλλέξει ένα κομμάτι της φωτογραφίας με την οποία δημιούργησαν την ομάδα και στη συνέχεια θα επιστρέψει στην ομάδα

Με την ολοκλήρωση κάθε εργασίας ένας νέος μαθητής/τρια τρέχει στο κέντρο του γηπέδου για να συλλέξει το επόμενο κομμάτι. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν όλες οι ομάδες συλλέξουν όλα τα κομμάτια της φωτογραφίας τους και συμπληρώσουν το παζλ. Συγκεντρώστε τους/τις μαθητές/-τριες και συζητήστε για τις φωτογραφίες.

Τίτλος: Μείνε στη ζώνη

Στόχος: Η ανάπτυξη της κατανόησης και της ευαισθησίας σε διάφορες καταστάσεις

Διάρκεια: 30 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ζητήστε από τους/τις μαθητές/-τριες να τηρούν τους κανόνες της κάθε ζώνης.

Θέστε κανόνες ανάλογα με την ηλικία και τις ικανότητες των μαθητών/τριών σας ή ζητήστε τους/τις να προτείνουν τους δικούς τους κανόνες.

Ρωτήστε τους/τις μαθητές/-τριες ποιος κανόνας ήταν ο πιο δύσκολος να ακολουθηθεί και γιατί.

Ρωτήστε τους αν μπορούσαν να αισθανθούν τους/τις συμμαθητές/τριές τους που έπαιζαν με τους κανόνες των άλλων ζωνών και τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετώπιζαν.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Χωρίστε το γήπεδο σε τέσσερις ζώνες και θέστε έναν κανόνα για κάθε μία από αυτές. Για παράδειγμα, στη ζώνη Α οι μαθητές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνο μη λεκτική επικοινωνία, στη ζώνη Β μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνο το αριστερό πόδι όταν έχουν στην κατοχή τους τη μπάλα, στη ζώνη Γ παίζουν σε ζευγάρια κρατώντας τα χέρια και στη ζώνη Δ επιτρέπεται μόνο να κάνουν πάσες και όχι να σκοράρουν. Τοποθετήστε ζευγάρια από κάθε ομάδα σε κάθε ζώνη. Χρησιμοποιήστε κώνους για να δημιουργήσετε μικρά τέρματα.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Χωρίστε τους/τις μαθητές/-τριες σε ομάδες χρησιμοποιώντας μια δραστηριότητα σχηματισμού ομάδας (π.χ. το παζλ της παραπάνω δραστηριότητας). Εξηγήστε τους/τις ότι θα παίξουν έναν αγώνα ποδοσφαίρου χωρίς να έχουν τερματοφύλακα. Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει και να βάλει δύο παίκτες σε κάθε ζώνη. Εξηγήστε τους/τις ότι επιτρέπεται να μετακινηθούν μόνο

στα όρια της ζώνης τους. Αφήστε τους/τις μαθητές/-τριες να παίξουν για πέντε λεπτά και στη συνέχεια ζητήστε τους/τις να αλλάξουν ζώνες. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν όλοι οι μαθητές/-τριες έχουν παίξει σε όλες τις ζώνες. Στο τέλος συγκεντρώστε τους/τις μαθητές/-τριες και ρωτήστε τους/τις πώς ένιωσαν παίζοντας σε κάθε ζώνη.



3.3.5 ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ: ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ

Γενική περιγραφή

Τα στερεότυπα είναι νοητικές συντομεύσεις που χρησιμοποιεί ο εγκέφαλος για να βοηθήσει τους ανθρώπους να επεξεργαστούν τις λαμβάνουσες εξωτερικές πληροφορίες. Όταν τα άτομα συναντούν για πρώτη φορά κάποιο άλλο άτομο, ο εγκέφαλος προχωρά αυτόματα σε μια ομαδική κατηγοριοποίηση αυτού του ατόμου. Το πρόβλημα με τα στερεότυπα είναι ότι οι άνθρωποι κρίνουν τους άλλους με βάση τα χαρακτηριστικά της ομάδας στην οποία ανήκουν και όχι με βάση τα ατομικά τους χαρακτηριστικά. Όσο περισσότερο οι άνθρωποι βλέπουν τους άλλους ως άτομα και όχι ως μέλη μιας ομάδας, τόσο περισσότερο θα μειώσουν τα στερεότυπά τους.

Δραστηριότητες:

Χορεύοντας στο ποδόσφαιρο

Ακούω και εκτελώ

Στερεότυπο που ευνοεί

Διάρκεια: 80 λεπτά

Συμμετέχοντες:

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες
γυμνασίου

Χώρος υλοποίησης:

Αυλή του σχολείου, γήπεδο

Υλικό:

μπάλες ποδοσφαίρου, εστίες

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Οι μαθητές/-τριες ομαδοποιούν και κρίνουν τους συμμαθητές/-τριες τους με βάση τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά και κάποια άλλα που αντιστοιχούν στερεοτυπικά στις συγκεκριμένες ομάδες. Ένα παράδειγμα αποτελεί τα αγόρια να αντιμετωπίζουν τα κορίτσια ως μη ικανά να παίξουν ποδόσφαιρο μόνο και μόνο επειδή ανήκουν σε αυτό το φύλο και να αποφεύγουν να τα συμπεριλάβουν στο παιχνίδι τους.

Στόχος:

Η καταπολέμηση των στερεοτύπων και η αντιμετώπιση των μαθητών/τριών με βάση τα ατομικά χαρακτηριστικά τους.

Καταπολέμηση στερεοτύπων

Λέξεις κλειδιά:

Σtereότυπα, ενεργητική ακρόαση, επίλυση αδικίας

Δημιουργός:

Μαρία Νικοπούλου

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση:

- ✚ να παίζουν και να διασκεδάζουν μεταξύ τους
- ✚ να αναγνωρίζουν όταν τα στερεότυπα δημιουργούν εντάσεις
- ✚ να ακούν τους συμμαθητές/-τριες τους ανεξαρτήτως στερεοτυπικής κατηγοριοποίησης
- ✚ να αναστοχάζονται πάνω στα στερεότυπα και την επίπτωση που έχουν στην συνεργασία και αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές/τριές τους.

Υλοποίηση:

Το σενάριο βασίστηκε στη θεωρία μάθησης του Vygotsky. Σύμφωνα με τη θεωρία η κουλτούρα του ατόμου επηρεάζει και καθορίζει το περιεχόμενο και τον τρόπο που μαθαίνει το άτομο και οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αποτέλεσμα της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Προωθεί τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πολιτισμική ανταλλαγή. Με αυτό τον τρόπο δίνονται στους μαθητές/-τριες ίσες ευκαιρίες συνεργασίας, συμμετοχής σε διάλογο και η δυνατότητα να λάβουν και να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση.

Αυτοαξιολόγηση:

Με την ολοκλήρωση του διδακτικού σεναρίου οι μαθητές/-τριες συμπληρώνουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Σtereότυπα					
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Καταλαβαίνω τι είναι τα στερεότυπα					
Μπορώ να αναγνωρίσω πότε οι εντάσεις οφείλονται σε στερεότυπα					
Συμπεριφέρομαι σε όλους τους συμμαθητές/-τριες μου με τον ίδιο τρόπο					
Η εικόνα που έχουν οι άλλοι για μένα επηρεάζει την αυτοεικόνα μου					
Αντιλαμβάνομαι όταν το άλλο άτομο μου συμπεριφέρεται με στερεότυπα					

Δραστηριότητες διδακτικού σεναρίου

Τίτλος: Χορεύοντας στο ποδόσφαιρο

Στόχος: Η ανάπτυξη του αναστοχασμού

Διάρκεια: 30 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Επαναλάβετε το παιχνίδι μέχρι όλα τα παιδιά να περάσουν από τον ρόλο του καθοδηγητή.

Ζητήστε από τους/τις μαθητές/-τριες να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για το συνδυασμό δυο αθλημάτων που θεωρούνται ανδρικά και γυναικεία.

Ρωτήστε τους/τις αν συνάντησαν δυσκολίες και σε ποιο σημείο.

Ρωτήστε τους/τις αν τους/τις φάνηκαν εύκολες οι δεξιότητες του ποδοσφαίρου όταν συνδυάζονταν με χορευτικές κινήσεις;

Οργάνωση Δραστηριότητας: Συγκεντρώστε τους μαθητές/-τριες στο κέντρο του γηπέδου και ζητήστε τους/τις να σας αναφέρουν κάποια αθλήματα που θεωρούν ότι τα καταφέρνουν. Με βάση τις απαντήσεις τους/τις οδηγήστε τη συζήτηση στα αθλήματα που θεωρούνται ανδρικά και γυναικεία, όπως π.χ. το ποδόσφαιρο και ο χορός.

Περιγραφή Δραστηριότητας: Χωρίστε τους/τις μαθητές/-τριες σε τέσσερις μικτές ομάδες και ζητήστε τους να εκφραστούν με χορευτικές κινήσεις για τρία λεπτά. Στη συνέχεια ζητήστε τους/τις να παίξουν ποδόσφαιρο ελεύθερα ανά δυο ομάδες για πέντε λεπτά. Όταν ολοκληρωθούν τα πέντε λεπτά ενημερώστε τους/τις ότι θα συνδυάσουν το ποδόσφαιρο με χορευτικές κινήσεις και ορίστε ή ζητήστε από τα παιδιά να θέσουν τους κανόνες. Ενδεικτικά: α. η μετακίνηση με μπάλα μπορεί να γίνει μόνο με *σασέ*, β. για να θεωρηθεί εύστοχο ένα γκολ πρέπει το σουτ να έχει εκτελεστεί με το *κουντεπιέ*, γ. όποιος/α περνάει τη γραμμή του κέντρου πρέπει να εκτελέσει μια στροφή ανεξαρτήτως αν έχει τη μπάλα ή όχι.

Ζητήστε από τις ομάδες να παίξουν με τους νέους κανόνες για δεκαπέντε λεπτά. Στο τέλος συγκεντρώστε τους στο κέντρο του γηπέδου και συζητήστε μαζί τους.

Τίτλος: Ακούω και εκτελώ

Στόχος: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας με έμφαση στην ενεργή ακρόαση.

Διάρκεια: 25 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Δώστε τον απαραίτητο χρόνο στους μαθητές/-τριες να εμπιστευτούν τον καθοδηγητή/τρια, να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν.

Ρωτήστε τα παιδιά αν ήταν εύκολο να μετακινηθούν με κλειστά μάτια ακολουθώντας τις οδηγίες κάποιου/ας άλλου/ης.

Ρωτήστε τους αν παρατήρησαν διαφορές στην επίδειξη εμπιστοσύνης και ακολουθίας όταν οι οδηγίες δίνονταν από συμμαθητές του ιδίου και του αντίθετου φύλου ή από συμμαθητές ίδιας και διαφορετικής εθνικότητας;

Οργάνωση Δραστηριότητας: Συγκεντρώστε τα παιδιά στο κέντρο του γηπέδου και ζητήστε τα να σας απαριθμήσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας που τους έρχονται στο μυαλό. Επικεντρωθείτε στη σπουδαιότητα της ενεργής ακρόασης για τη σωστή ακολουθία οδηγιών. Χωρίστε το γήπεδο σε τέσσερις περιοχές και τοποθετήστε σε κάθε μια από αυτές από μια εστία. Δημιουργήστε μια μικρή διαδρομή με εμπόδια σε κάθε μια περιοχή.



Περιγραφή Δραστηριότητας: Χωρίστε τους/τις μαθητές/-τριες σε τέσσερις μικτές ομάδες και τοποθετήστε μια ομάδα σε κάθε περιοχή. Οι μαθητές/-τριες σχηματίζουν μια σειρά πριν τους κώνους και έχουν τα μάτια τους κλειστά. Ένα παιδί της ομάδας βρίσκεται στο πλάι της διαδρομής και είναι αυτό που με φωνητικές εντολές θα καθοδηγήσει μέσα από τη διαδρομή με τα εμπόδια τα υπόλοιπα παιδιά μέχρι τη μπάλα του ποδοσφαίρου. Μόλις τα παιδιά φθάσουν στη μπάλα εκτελούν σουτ με κλειστά μάτια. Το παιδί που εκτέλεσε το σουτ ανοίγει τα μάτια, μαζεύει τη μπάλα και την επανατοποθετεί στην αρχική θέση.

Τίτλος: Στερεότυπο που ευνοεί

Στόχος: Η δημιουργία διαφωνίας, η αναγνώριση των αιτιών που την προκάλεσε και η επίλυση της.

Διάρκεια: 25 λεπτά

Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Ρωτήστε τα αγόρια πως αισθάνθηκαν που το στερεότυπο του ότι είναι καλύτεροι στο ποδόσφαιρο από τα κορίτσια τους στέρησε το δικαίωμα ισότιμης και ίσης ευκαιρία για την επίτευξη του γκολ.

Ρωτήστε τα κορίτσια πως αισθάνθηκαν που είχαν περισσότερες ευκαιρίες για να πέτυχουν γκολ από τα αγόρια.

Σε περίπτωση που δημιουργηθεί έκδηλος εκνευρισμός από τα αγόρια συγκεντρώστε τους στη μέση του γηπέδου και συζητήστε μαζί τους.

Οργάνωση Δραστηριότητας: Χωρίστε το γήπεδο σε τέσσερις ζώνες όπως φαίνεται στο σχήμα και τους μαθητές/-τριες σε δυο μικτές ομάδες. Τοποθετήστε για παράδειγμα δυο μαθητές/-τριες από κάθε ομάδα σε κάθε ζώνη όπως φαίνεται στο σχήμα. Σε κάθε ζώνη πρέπει να βρίσκονται παιδιά του ίδιου φύλου. Αρχικά τοποθετήστε τα κορίτσια στις δυο μεσαίες ζώνες.



Περιγραφή Δραστηριότητας: Ζητήστε από τα παιδιά να παίξουν ποδόσφαιρο αλλά εξηγήστε τους ότι μπορούν να κινηθούν μόνο μέσα στα όρια της ζώνης τους και μόνο τα παιδιά από τις δυο μεσαίες ζώνες μπορούν να βάλουν γκολ. Αφήστε τους να παίξουν για πέντε λεπτά και στη συνέχεια ζητήστε τους να αλλάξουν ζώνες κινούμενοι/-ες δεξιόστροφα. Μειώστε τον χρόνο παιχνιδιού όταν τα αγόρια βρίσκονται στις δυο μεσαίες ζώνες και αυξήστε τον όταν βρίσκονται εκεί τα κορίτσια.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Borich, G. D. (2007). *Effective Teaching Methods: Research-based Practice*. Pearson Merrill/Prentice Hall. United Kingdom.

Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.

UN Digital Library (2019): Integrating sport into youth crime prevention and criminal justice strategies: resolution / adopted by the General Assembly. available at: <https://digitallibrary.un.org/record/3847653>

UN Office for Drugs and Crime (2018): *Sports, keeping youth away from crime*, Doha Declaration. available at: <https://www.unodc.org/dohadeclaration/en/news/2018/02/sports--keeping-youth-away-from-crime.html>

Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of educational research*, 63(3), 249-294.

Οδηγός εκπαιδευτικού: Πρόγραμμα Σπουδών για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στις Α', Β' και Γ' τάξεις Γυμνασίου. Πράξη «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»(1^η έκδοση), Αθήνα 2021.

DIALECT TOOLKIT. Disrupting polarization: building communities of tolerance through football. <https://www.actionaid.gr/ta-nea-mas/dialect-htizontas-aneptikes-koinotites-meso-toy-podosfairou>

Football3 handbook. How to use football for social change. <https://morethanprojects.actionaid.it/en/projects/dialect-community-building-through-football/>

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. <https://www.iep.edu.gr/el/component/k2/3-2016-10-27-06-56-00>.

Καθολικός Σχεδιασμός μάθησης (UDL). <https://udlguidelines.cast.org/>.